

RELACIÓN ENTRE EL ACOSO ESCOLAR Y LA ANSIEDAD SOCIAL EN
ADOLESCENTES DE OCTAVO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA
FERNANDO VALERIO EN LA CIUDAD DE SAN FRANCISCO DE MACORÍS.

Erika Masier Marte
Isabel Mota Echavarria
Wanda Marisol Moya José
Lidia Francisca Holliday
Elizabeth Colon Ramos
Asesora: Dra. Andrea Manjarres Herrera

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes. Se llevó a cabo utilizando el enfoque mixto. Se aplicaron instrumentos estandarizados, el cuestionario AVE con seis subescalas que evalúan diferentes modalidades de acoso escolar y el cuestionario SAS-A con tres subescalas para evaluar la ansiedad social a una muestra de 25 adolescentes. Los resultados indican que la violencia verbal directa con un 27.74% y la violencia física directa con un 23.41% son las formas más comunes de acoso. Los hallazgos de esta investigación pudieron rechazar la hipótesis nula, los que subrayan la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los adolescentes.

PALABRAS CLAVES: Acoso escolar, ansiedad social, adolescentes.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between bullying and social anxiety in adolescents. It was carried out using the mixed approach. Standardized instruments, the AVE questionnaire with six subscales assessing different forms of bullying and the SAS-A questionnaire with three subscales to assess social anxiety, were applied to a sample of 25 adolescents. The results indicate that direct verbal violence with 27.74% and direct physical violence with 23.41% are the most common forms of bullying. The findings of this research were able to reject the null hypothesis, which underline the relationship between bullying and social anxiety in adolescents.

KEY WORDS: Bullying, social anxiety, adolescents.

Introducción

Según Albores Gallo, Saucedo García, Ruiz Velasco y Roque Santiago (2011) el bullying es considerado como el uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse.

Por otro lado, entre los cambios emocionales y psicológicos están los cambios bruscos de humor como son; la agresividad, baja autoestima, ansiedad, angustia, su modo de pensar es distinto, no miden las consecuencias de sus actos, la búsqueda de su identidad, la etapa de rebeldía, de cambios hormonales que subyace a tener comportamientos riesgosos y autodestructivos (Papalia, Wendkos Olds y Duskin Feldman, 2009).

En el estudio de Escobar & Ramos, (2019) destacan que las consecuencias del acoso escolar son extensas y limitan el desarrollo adecuado de las capacidades de los individuos. En su estudio, evidencian que el acoso escolar se traduce en aislamiento social, dificultades en el rendimiento académico y, en los casos más extremos, incluso en suicidio. La falta de herramientas adecuadas en las instituciones educativas para medir y abordar estas manifestaciones subraya la urgencia de implementar estrategias que promuevan un ambiente escolar respetuoso y seguro, lo que es esencial para prevenir el acoso y sus efectos adversos.

Según una nota de prensa de CDN escrita por Burgos (2023). El acoso escolar, o bullying es un tema de debate y más ahora que iniciaron las clases. La prevalencia del acoso escolar es de un 33.6 % en las escuelas públicas dominicanas, una cifra que preocupa cada día más, ya que va desde agresión entre estudiantes con lesiones permanentes hasta burlas que han llegado al suicidio.

Según el diario libre (2024) un diagnóstico preparado por el personal del Banco Mundial que analiza la violencia escolar en República Dominicana insta a reconocer el acoso escolar como un problema importante y combatir este flagelo a raíz de los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Trece) que coloca al país en la posición número 1 de 15 países latinoamericanos con mayor nivel de bullying entre estudiantes de 12 años. En el estudio, el 49 % de los estudiantes dominicanos consultados se reportaron como víctimas de acoso escolar, seguido de los argentinos 48 % y Perú 47 %. En otros países como Colombia, Nicaragua, Brasil y México el porcentaje es de menos de 45 %. Costa Rica tiene el menor porcentaje: 31%. Existe una alta prevalencia de violencia escolar desde la infancia hasta la adolescencia en República Dominicana, con importantes implicaciones para el aprendizaje de niños y adolescentes, establece el diagnóstico.

De acuerdo con la cita anterior del Diario Libre (2024) que resalta un tema pre República Dominicana tiene la mayor incidencia de acoso escolar en América Latina, según un diagnóstico del Banco Mundial. El estudio mostró que el 49% de los estudiantes dominicanos de 12 años creen ser víctimas de acoso, el país se encuentra en una situación crítica y estadísticamente está por delante en comparación con otros países de la región. La violencia escolar no sólo afecta la salud emocional de los niños, sino que también tiene graves consecuencias para su aprendizaje y desarrollo. Las autoridades y la sociedad en su conjunto deben tomar medidas efectivas para abordar este problema y garantizar un ambiente escolar seguro y saludable para todos los estudiantes.

Según una nota de prensa el diario libre escrito por Arias (2023). Los hostigamientos se han registrado en diversas plataformas digitales, según las autoridades del Ministerio de Educación Las autoridades judiciales han tenido que intervenir en numerosos casos de ciberacoso. Con 796 casos de ciberacoso, las autoridades intervinieron de educación dieron seguimiento el pasado año a esta nueva forma de violencia, que tiene como escenario las plataformas digitales, principalmente redes sociales.

La ansiedad social en el contexto escolar, especialmente en relación con el acoso, ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones recientes, que destacan la gravedad de esta problemática en el ámbito educativo. En el artículo de Trujillo (2019), se analiza cómo el acoso escolar puede desencadenar depresión en los estudiantes de nivel secundario, afectando su estado de ánimo y provocando cambios de conducta en diferentes entornos. Este estudio revela que la incidencia del acoso escolar es particularmente preocupante en adolescentes, con un enfoque en las diferencias de género, donde las mujeres tienden a ser más afectadas. Además, se establece una correlación negativa entre el clima escolar y el bullying, sugiriendo que un ambiente escolar inadecuado puede intensificar la experiencia del acoso. Este hallazgo es importante para entender cómo el contexto escolar y las dinámicas sociales influyen en la salud mental de los estudiantes.

Posteriormente, el trabajo de Álvaro (2022), complementa esta visión al abordar el impacto del bullying y el ciberacoso en los adolescentes de educación secundaria obligatoria. Los resultados de la investigación muestran una mayor incidencia de víctimas de bullying y cyberbullying en los primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria. Además, el estudio sugiere que aquellos adolescentes con menor motivación escolar poseen más probabilidad de ser agresiones, ciberagresiones y de verse involucrados en ciberacoso. Por último, se ha demostrado la existencia de asociación estadísticamente significativa entre sufrir ansiedad escolar y ser víctima de bullying y cyberbullying. El acoso escolar en general supone un gran reto para la psicología, tanto a nivel de prevención como de intervención.

Para la Organización Mundial de la Salud (2024). Los trastornos emocionales frecuentes en los adolescentes. Los trastornos de ansiedad, que se pueden manifestar como crisis de angustia o un exceso de preocupación, son los más frecuentes en este grupo de edad, y también son más comunes entre los adolescentes mayores que entre los de menor edad. Se calcula que el 4,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 5,5% de los de 15 a 19 años sufre un trastorno de ansiedad, y que el 1,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 3,2% de los de 15 a 19 años padecen depresión. (1) La depresión y la ansiedad pueden compartir algunos síntomas, como los cambios repentinos e inesperados del estado de ánimo.

Esta propuesta de investigación está basada en analizar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de octavo grado primaria de la Escuela Fernando Valerio durante el año escolar 2024-1. A través de este estudio, se busca brindar una comprensión más profunda de cómo estas dos problemáticas interactúan y afectan el desarrollo integral de los adolescentes, contribuyendo así a la construcción de un entorno escolar más seguro.

Método

La investigación se llevó a cabo utilizando el enfoque mixto. Un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso. Johnson et al. (2006). Se considera que ambos tipos de datos pueden complementarse para ofrecer una visión más completa. Para esta investigación se trabajó con una muestra de 25 adolescentes, compuesta por 14 niñas y 11 niños, todos ellos de octavo grado de primaria de una Escuela de la ciudad de San Francisco de Macorís.

Se aplicaron instrumentos estandarizados, el cuestionario sobre Acoso y Violencia Escolar (AVE): (Piñuel, Zabala y Oñate, 2005). Este instrumento cuantitativo consta de 30 ítems en forma afirmativa, distribuidos en seis subescalas que evalúan diferentes modalidades de acoso escolar. Las respuestas se clasifican en "Nunca", "A veces" y "Muchas veces", con valores asignados de 1 a 3. Este cuestionario ha demostrado una alta confiabilidad, con un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.90. Se utilizó la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A): (Greca y López, 1998). Esta escala incluye 22 preguntas, de las cuales 18 son afirmaciones sobre el individuo y 4 son de relleno. Las respuestas se valoran en una escala de 1 a 5, donde 1 significa "nunca es cierta" y 5 "siempre es cierta". La SAS-A también presenta alta consistencia interna, con un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.94, lo que la convierte en un instrumento confiable para evaluar la ansiedad. Se realizaron entrevistas semiestructuradas para obtener información cualitativa que complemente los datos cuantitativos.

Procedimiento: El problema de investigación se identificó a partir de la observación de altos niveles de acoso escolar y ansiedad social entre los adolescentes en el entorno escolar.

Se formuló la pregunta de investigación: "¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de octavo grado?". Se aplicaron los instrumentos AVE y SAS-A de manera presencial e individual. Los cuestionarios fueron diseñados en Word, impresos y distribuidos a los participantes, quienes marcaron sus respuestas con una X. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas para profundizar en las experiencias de los adolescentes respecto al acoso y la ansiedad. Se obtuvo el consentimiento informado del director de la escuela, quien aprobó la participación voluntaria de los estudiantes en el estudio.

Los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios se procesaron utilizando el Excel, permitiendo un análisis estadístico descriptivo. Los datos cualitativos de las entrevistas se codificaron y se analizaron temáticamente, buscando patrones y categorías emergentes que complementaran los hallazgos cuantitativos. Finalmente, se redactó un artículo que presenta los resultados de la investigación, discutiendo la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social, así como las implicaciones para la intervención educativa y la promoción de un ambiente escolar más seguro y saludable.

Tabla 1.

Categorías de análisis cualitativo.

Categoría	Subcategoría
Definición de bullying	Maltrato Físico
	Maltrato Verbal
	Maltrato psicológico
Ejemplos de bullying observado	Burlas
	Agresiones físicas
	Exclusión social
Impacto del bullying en las víctimas	Baja autoestima
	Tristeza
	Cambios de comportamientos

Respuestas de los adultos al bullying	Reacción inmediata
	Minimización del problema
	Intervenciones efectivas
Propuestas para prevenir bullying	Charlas educativas
	Mayor vigilancia
Definición de ansiedad social	Nerviosismos en público
	Miedo al juicio social
Situaciones que generan ansiedad	Hablar en público
	Exámenes
	Interacciones sociales
Manejo de la ansiedad	Técnica de relajación
	Distracciones
Formas de apoyo necesarias	Atención psicológica
	Charlas motivacionales

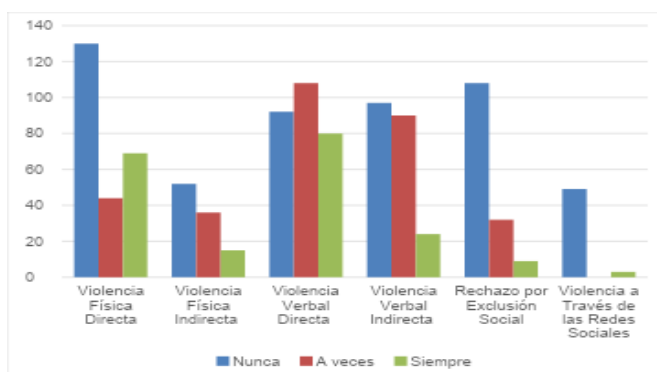
Resultados

Los resultados se muestran en el mismo orden de los objetivos específicos, empezando por el acoso escolar, después la ansiedad social y finalmente la relación entre ambas variables.

En la figura 1 se muestran las frecuencias de la escala de violencia del instrumento estandarizado AVE que se les aplicó a los adolescentes.

Figura 1.

Exploración de la violencia: Frecuencias según tipos y respuestas.



En la figura 2 se muestra las diferentes formas de violencias y sus porcentajes en la vida de los adolescentes. Los porcentajes reflejan la experiencia de los jóvenes en relación con la violencia física con un 28.40% y verbal con un 28.57%, son las que más prevalecen en los adolescentes

Figura 2.

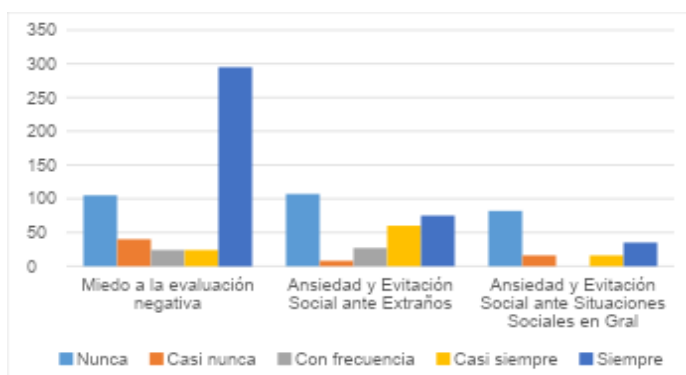
Escala de violencias según tipos y respuestas.



En la figura 3 se muestran las frecuencias de la subescala de ansiedad social instrumento estandarizado SAS-A que se les aplicó a los adolescentes.

Figura 3.

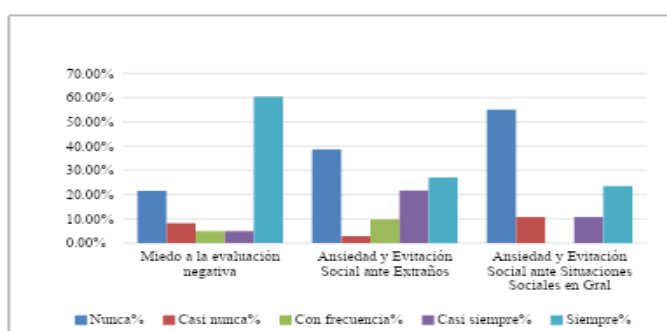
Exploración de ansiedad social: frecuencias según tipos y respuestas



La figura 4 muestra los porcentajes de cada subescalas de ansiedad social que indican que el miedo a la evaluación negativa con un 60.45% es la ansiedad social más prevalente de los adolescentes evaluados. Al comprender estos resultados, se pueden identificar áreas críticas que requieren atención y acción.

Figura 4.

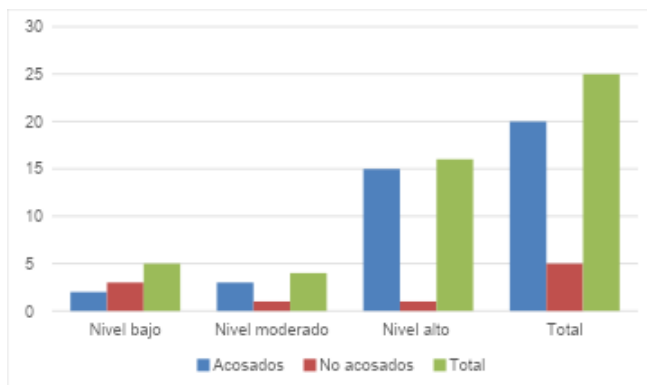
Escala de ansiedad social según tipos y respuestas.



En la figura 5 se presenta la frecuencia de los niveles de ansiedad social entre e que han sido acosado y aquello que no han sido acosado. Nos permiten comparar para determinar si hay una relación significativa entre el acoso escolar y la ansiedad social en la muestra de 25 adolescentes de octavo grado.

Figura 5.

Frecuencias de los niveles de ansiedad, acosados y no acosados



En la tabla 2 se observan los datos estadísticos de las medidas de dispersión del total de las escalas del acoso escolar.

Tabla 2.

Estadístico descriptivo de violencia.

	<i>Datos estadísticos</i>		<i>Resultados</i>			
	<i>Violencia Física Directa</i>	<i>Violencia Física Indirecta</i>	<i>Violencia Verbal Directa</i>	<i>Violencia Verbal indirecta</i>	<i>Rechazo por Exclusión Social</i>	<i>Violencia a Través de las Redes Sociales</i>
<i>Media</i>	<i>81</i>	<i>34.33</i>	<i>93.33</i>	<i>70.33</i>	<i>49.67</i>	<i>17.33</i>
<i>Mediana</i>	<i>69</i>	<i>36</i>	<i>92</i>	<i>90</i>	<i>32</i>	<i>3</i>

Moda	0	0	0	0	0	
Varianza	1304.67	229.66	131.52	1084.30	1790.76	502.50
Desviación Estándar	36.14	15.14	11.47	32.90	42.34	22.41
Mín.	44	15	80	24	9	0
Máx.	130	52	108	97	108	49

En la tabla 3 se observan los datos estadísticos de las medidas de dispersión del total de las categorías de las violencias.

Tabla 3.

Datos descriptivos de la categoría de violencia.

Datos estadísticos	Resultados		
	Nunca	A veces	Siempre
<i>Media</i>	88	51.67	33.22
<i>Mediana</i>	94.5	40	19.5
<i>Moda</i>	0	0	0
<i>Varianza</i>	679.67	1030.67	1030.67

Tabla 4.

Datos descriptivos de la subescala de ansiedad social.

<i>Datos estadísticos</i>	<i>Resultados</i>		
	<i>Miedo a la evaluación negativa</i>	<i>Ansiedad y evitación social ante extraños</i>	<i>Ansiedad y evitación social ante situaciones sociales</i>
<i>Media</i>	97.6	55.4	29.8
<i>Mediana</i>	40	60	16
<i>Moda</i>	2	0	2
<i>Varianza</i>	9776.72	1155.88	805.36
<i>Desviación Estándar</i>	98.88	34.00	28.37
<i>Mín.</i>	24	8	0
<i>Máx.</i>	295	108	82

Tabla5.*Datos descriptivos de la categoría de la escala de ansiedad social.*

Datos estadísticos	Resultados				
	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
Media	98	21.33	17	33.33	135
Mediana	105	16	24	24	75
Moda	0	0	0	0	0
Varianza	128.67	184.67	146	366.29	13066.67
Desviación estándar	11.34	13.59	12.08	19.13	114.26
Mín.	82	8	0	16	35
Máx.	107	40	27	60	295

En las tablas 6, 7 y 8 se presenta el uso de correlación chi-cuadrado para determinar si hay una relación significativa entre el acoso escolar y los niveles de ansiedad social en la muestra de 25 adolescentes de octavo grado.

Tabla 6.*Frecuencia observada*

Acoso	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto	Total
Acosados	2	3	15	20
No acosados	3	1	1	5
Total	5	4	16	25

Tabla 7.*Frecuencia esperada*

Acoso	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto	Total
Acosados	4	3.2	12.8	20
No acosados	1	0.8	3.2	5
Total	5	4	16	25

Tabla 8.*Datos estadísticos Chi-cuadrado*

Acoso	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto	Total
Acosados	4	0.0125	0.375	1.3875
No acosados	1	0.05	1.5125	5.5625
Total	5	0.0625	1.8875	6.95

Nota: El valor de Chi-Cuadrado fue de (6.95) se calculó para evaluar la relación entre el acoso escolar y los niveles de ansiedad social en los adolescentes. Este valor se comparó con el valor crítico de 5.991 ($\alpha = 0.05$) y se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Los resultados del análisis cualitativo se resumen en la Tabla 9 y se muestra la codificación de las categorías sugeridas. Se exploraron las siguientes subcategorías utilizando extractos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas.

Tabla 9.

Codificación por categorías de análisis cualitativos.

Categoría	Subcategoría	Frecuencia de categorización
Definición de bullying	Maltrato Físico	9
	Maltrato Verbal	11
	Maltrato psicológico	5
Ejemplos de bullying observado	Burlas	13
	Agresiones físicas	4
	Exclusión social	7
Impacto del bullying en las víctimas	Baja autoestima	6
	Tristeza	5
	Cambios de comportamientos	5
Respuestas de los adultos al bullying	Reacción inmediata	8
	Minimización del problema	10
	Intervenciones efectivas	2
Propuestas para prevenir bullying	Charlas educativas	9
	Mayor vigilancia	4
Definición de ansiedad social	Nerviosismos en público	7
	Miedo al juicio social	4

Situaciones que generan ansiedad	Hablar en público	19
	Exámenes	13
	Interacciones sociales	10
Manejo de la ansiedad	Técnica de relajación	10
	Distracciones	9
Formas de apoyo necesarias	Atención psicológica	9
	Charlas motivacionales	11

Definición de bullying

Los participantes reflejan una comprensión amplia del bullying, incluyendo aspectos físicos, verbales y psicológicos, "Es cuando una persona trata de humillar o maltratar ya sea física, verbal o psicológicamente a otro individuo, intentando denigrar por defectos o virtudes que tenga dicho sujeto." Además, resaltan algo interesante: el maltrato puede surgir tanto por defectos percibidos como por virtudes, lo que podría indicar una dinámica de envidia o competencia entre pares.

Ejemplo de bullying observado

En su contexto ilustran una experiencia común de bullying en la escuela, donde el maltrato verbal y psicológico está acompañado de acciones que buscan humillar o incomodar a la víctima, "Vi cómo un grupo de chicos molestaba a un compañero por su apariencia, lo insultaban y le escondían sus cosas." La mención de "apariencia" como motivo recurrente sugiere que los estándares sociales influyen en las dinámicas de exclusión.

Impacto del bullying en las víctimas

En su contexto muestran cómo el bullying puede atacar aspectos específicos de la identidad o habilidades de un estudiante, como el desempeño escolar o deportivo, "A mi amigo lo molestaban por no ser bueno en los deportes. Lo hacían sentir inferior." La frase "lo hacían sentir inferior" subraya el impacto psicológico profundo que estas acciones pueden tener en la autoestima de las víctimas.

Respuesta de los adultos al bullying

La percepción de los estudiantes sobre la respuesta de los adultos es ambigua: algunos adultos intervienen, pero la falta de acciones consistentes o proactivas genera una sensación

de ineficacia, "A veces los maestros lo ven y regañan a los que lo hacen, pero o no hacen mucho." Este relato refleja una oportunidad de mejora en la capacitación del personal escolar para manejar situaciones de bullying.

Propuestas para prevenir el bullying

Las propuestas de los estudiantes generalmente incluyen actividades educativas, como charlas sobre respeto y empatía, "Se podrían hacer más charlas y actividades para enseñar respeto y empatía." Esto sugiere que los mismos estudiantes reconocen la importancia de la educación emocional y la formación en valores para prevenir el bullying.

Definición de la ansiedad social

Los estudiantes describen de manera detallada los síntomas físicos de la ansiedad social, como la opresión en el pecho y el sudor excesivo, "La ansiedad social es el miedo a hablar delante de otras personas, a hacer amigos o realizar una simple exposición. Se siente como una opresión en el pecho que no te deja respirar, donde sólo puedes escuchar los latidos de tu corazón y sudas mucho." También destaca las situaciones que desencadenan la ansiedad, como hablar en público o socializar, lo que confirma la necesidad de intervenciones específicas para estos momentos clave.

Situaciones que generan ansiedad

Los exámenes y las presentaciones son mencionados repetidamente por los estudiantes como desencadenantes de ansiedad, "Me pongo ansioso antes de exámenes importantes o cuando tengo que hacer presentaciones." Este patrón sugiere la existencia de una presión académica significativa, que podría abordarse mediante estrategias de manejo del estrés y apoyo emocional en las escuelas.

Manejo de la ansiedad

Algunos estudiantes destacan la capacidad para identificar y emplear técnicas de autorregulación emocional. "Cuando me siento ansioso, trato de respirar profundamente y pensar en algo que me relaje." Sin embargo, podría ser útil proporcionar capacitación más estructurada en técnicas de relajación y mindfulness para aquellos que no saben cómo manejar la ansiedad.

Formas de apoyo necesarias

Los estudiantes demandan por más recursos de apoyo, especialmente orientación psicológica. Sería útil tener más orientación y apoyo psicológico, y que los maestros intervengan más rápido." Esta declaración refleja la urgencia de respuestas rápidas por parte de los adultos, lo que podría mejorar la confianza de los estudiantes en las autoridades escolares.

Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación sobre la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de octavo grado de primaria de una escuela de la ciudad de San Francisco de Macorís, muestran patrones significativos que merecen atención.

Los resultados indican que la violencia física directa es experimentada por un 28.40% de los estudiantes de manera constante, mientras que un 53.50% nunca la experimenta. Esto sugiere que, aunque hay una proporción considerable de estudiantes que no son víctimas de violencia física directa, aquellos que sí lo son, lo experimentan con frecuencia. En el caso de la violencia física indirecta, un 50.49% de los estudiantes nunca la experimenta, pero un 14.56% la vive de manera constante, lo que también es preocupante.

La violencia verbal directa muestra un patrón similar, con un 32.86% de los estudiantes indicando que nunca la sufren, pero un 28.57% reportando que siempre la experimentan. La violencia verbal indirecta y el rechazo por exclusión social también reflejan una tendencia preocupante, donde un 45.97% y un 72.48% respectivamente, indican que nunca son víctimas, pero los que sí lo son, lo experimentan con frecuencia. Este hallazgo es consistente con la nota de prensa de CDN que también ha señalado la prevalencia del acoso escolar del 33.6% en las escuelas públicas dominicanas, se evidencia que una parte considerable de los estudiantes enfrenta situaciones de violencia. Burgos (2023).

Por otro lado, los hostigamientos se han registrado en diversas plataformas digitales, según las autoridades del Ministerio de Educación. Las autoridades judiciales han tenido que intervenir en numerosos casos de ciberacoso. Con 796 casos de ciberacoso, las autoridades intervinieron de Educación dieron seguimiento el pasado año a esta nueva forma de violencia, que tiene como escenario las plataformas digitales, principalmente redes sociales. Sin embargo, a diferencia de la investigación anterior que encontraron una mayor incidencia de violencia a través de redes sociales, nuestros resultados muestran que esta forma de violencia es menos común en nuestra muestra, con un 94.23% de los estudiantes indicando nunca la sufren, muestra que un 5.77% sí la experimenta de manera constante.

Según el estudio de la Organización Mundial de la salud, el 4,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 5,5% de los de 15 a 19 años sufren de ansiedad. OMS (2024). Este hallazgo es si miliar a la de esta investigación en cuanto a la ansiedad social, el miedo a la evaluación negativa es notable, con un 60.45% de los estudiantes indicando que siempre lo experimentan. Esto sugiere que la presión social y el temor al juicio son factores significativos que afectan a los adolescentes.

A diferencia del estudio anterior que presenta estadísticas generales sobre la prevalencia de ansiedad y depresión. OMS (2024). Está nvestigación se centra específicamente en el impacto del acoso escolar y la ansiedad social. Se observa que un 27.08% de los estudiantes siente ansiedad al interactuar con extraños, lo que sugiere que el acoso escolar podría

contribuir a un ciclo de ansiedad que afecta la capacidad de los adolescentes interactuar socialmente.

Los resultados obtenidos mediante el método cualitativo a través de las entrevistas semiestructuradas realizadas de forma presencial. Este estudio demostró que los participantes tenían una percepción significativa sobre el acoso y su relación con la ansiedad social.

Las formas más comunes de acoso escolar fueron las burlas y los insultos, lo que indica el predominio de la agresión no física y requirió atención inmediata a las estrategias de intervención.

El impacto del acoso se manifiesta principalmente en la baja autoestima y la tristeza de las víctimas. Esto resalta la necesidad de programas de apoyo psicológico que aborden el bienestar emocional de los estudiantes.

La minimización del problema por parte de los adultos es preocupante y muestra una falta de conciencia sobre la gravedad del acoso. Es necesario formar a educadores y padres para que puedan intervenir eficazmente.

Los estudiantes creen que las charlas educativas y una mayor vigilancia son esenciales para prevenir el acoso, lo que indica su interés en enfoques educativos proactivos.

La ansiedad social, especialmente relacionada con hablar en público y los exámenes, refleja cómo la experiencia de acoso puede aumentar los temores al juicio social. Las técnicas de relajación se consideran una estrategia útil para gestionar esta ansiedad.

La fuerte demanda de atención psicológica y charlas motivacionales demuestra que los estudiantes valoran el apoyo emocional y la orientación profesional para afrontar el acoso y la ansiedad.

Conclusión

Los hallazgos de esta investigación pudieron rechazar la hipótesis nula. Los que subrayan la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en los adolescentes de octavo grado de Primaria de la Escuela Fernando Valerio. La violencia verbal y física, junto con los niveles significativos de ansiedad, indica que el acoso escolar es un problema crítico que requiere atención inmediata.

Las escuelas deben implementar programas de prevención e intervención que aborden tanto el acoso como la ansiedad social. Esto podría incluir talleres de sensibilización, formación en habilidades sociales y apoyo psicológico para los estudiantes afectados.

Además, fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro puede ayudar a reducir la incidencia de acoso y, a su vez, disminuir los niveles de ansiedad entre los estudiantes.

Referencias:

Angélica Escobar Jarrín, M. & Lilibeth Ramos Villarreal, V. (2019). Manifestaciones del acoso escolar entre adolescentes de 11 a 12 años que estudian en la unidad educativa 2 de Agosto de la parroquia Jesús de Nazaret de Cutuglagua en el período abril - junio del 2018.

CDN. (2023,12 de septiembre). La realidad del bullying o acoso escolar en la República Dominicana.

Diario libre (2024, 02 de marzo). Estudio revela RD es el país de la región con mayor nivel de acoso escolar en estudiantes de 12 años.

Gabriela Trujillo Chappa, A. (2019). Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019.

Álvaro Cabrera, E. (2022). Bullying and Cyberbullying in adolescents in Compulsory Secondary Education: incidence and associated social variables.

Organización Mundial de la Salud. (2024, 10 de octubre). La salud mental de los adolescentes.

Morales, Jesús. (2023). Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 32(4), 281-303. Epub 29 de febrero de 2024.

Álvarez-García, David, Margarita Mercedes, Josefina, Rodríguez, Francisco Javier, & Núñez, José Carlos. (2015). Adaptación y validación del cuestionario CUVE³-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana. *Anales de Psicología*, 31(3), 859-868. doi.org/10.6018/analesps.31.3.186482

UNICEF (2022, 18 de marzo). MINERD reinicia los esfuerzos para erradicar la violencia en las escuelas con el apoyo de UNICEF. UNICEF.

López Sumba, J., & Pacurucu Pacurucu, A. L. (2020). *Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de edad de la escuela de educación básica Miguel*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].

Secretaría General de Gobierno, Dirección General de Desarrollo Político. (2023). *El bullying en las escuelas mexicanas*. ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. *Estadísticas y estudios sobre bullying escolar*.

Miranda Sangama, D. E. (2024). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er de una institución educativa, Tarapoto, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Regional de Integración].

Efe. (2024, 31 enero). Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen.

Arcadia Foundation. (2022, 27 junio). *Acoso escolar afecta hasta el 70 % de los estudiantes latinoamericanos - Arcadia Foundation*.

Gaibor González, I. Á., & Masabanda Pazmiño, M. J. (2023). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

García Hernández, F. M., & Rejas Musayón, M. de los M. (2024). *Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes del nivel secundario de una I.E. de Lambayeque, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chiclayo].

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar.

Gómez, M. (2021). Relación entre ansiedad social y victimización por acoso escolar. Revista Educativa Hekademos. (31), 14-24.

UNICEF (2024, febrero). Ciberacoso: qué es y cómo detenerlo. Lo que los adolescentes quieren saber acerca del ciberacoso

Instituto Nacional de la Salud Mental (2022). Trastorno de ansiedad social: Más allá de la simple timidez. Revista Medlineplus, (22).

Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro R. y Sánchez, S. (2023). Lectura y acoso escolar: Propuestas para la mejora de la convivencia. España: Narcea.

Diario libre (2023, 19 de septiembre). Investigación determina prevalencia de alto índice de violencia verbal en las escuelas.

Diario libre (2023, 26 de septiembre). El pasado año escolar las autoridades dominicanas intervinieron en 796 casos de ciberacoso.

MORAYMA ESTRADA (2024). Cifras alarmantes del ciberacoso: aumenta su silencio un 55% frente al acoso escolar, . Epub 14 de noviembre de 2024.

Gómez Nashiki, Antonio. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una p cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870.