



El clima familiar y autoestima de adolescentes de Santo Domingo

Sime Matos, Ambar;

Blanco Francisco, Candida Carolina

Betances Pichardo, Yamilex

Acosta, Yaniris;

Ramírez Piron, Yenifel

Asesora: Dra. Manjarres Herrera, Andrea

Resumen

Esta investigación, de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico con orientación interpretativa, analizó la relación entre el clima familiar y la autoestima en adolescentes de Santo Domingo Este. Se aplicaron entrevistas a 5 adolescentes y 3 padres, seleccionados por muestro intencional y en cadena. A través del análisis temático, se identificó cómo las dinámicas afectivas, la comunicación y el manejo emocional en el entorno familiar influyen en la construcción del autoconcepto durante la adolescencia. Se concluyó que la calidad del vínculo familiar es determinante en la percepción de valía personal en la adolescencia, y que el reconocimiento afectivo favorece una autoestima más sólida. Los resultados destacan la necesidad de seguir investigando esta relación en contextos diversos del país.

Palabras claves: clima familiar, autoestima, adolescencia, relaciones familiares, desarrollo emocional.

ABSTRACT

This research, with a qualitative approach and a phenomenological design with interpretative orientation, analyzed the relationship between family climate and self-esteem in adolescents in Santo Domingo East. Interviews were conducted with 5 adolescents and 3 parents, selected by purposive and chain sampling. Through the thematic analysis, it was identified how affective dynamics, communication and emotional management in the family environment influence the construction of self-concept during adolescence. It was concluded that the quality of the family bond is a determining factor in the perception of self-worth during adolescence, and that affective recognition favors a more solid self-esteem. The results highlight the need to continue investigating this relationship in different contexts of the country.

KEYWORDS: family climate, self-esteem, adolescence, family relationships, emotional development.

Introducción

La adolescencia representa una etapa crucial en el desarrollo humano. Compreendida entre los 13 y los 18 años, es un periodo caracterizado por transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales que tienen un impacto significativo en la identidad del individuo (Santrock, 2019). Durante esta fase, los adolescentes atraviesan una búsqueda activa de identidad personal, una creciente necesidad de autonomía y un proceso de consolidación de su autoestima, factores que han sido ampliamente estudiados en la literatura sobre el desarrollo humano (Erikson, 1968; Steinberg, 2020).

Este proceso, aunque profundamente individual, está fuertemente influenciado por los entornos inmediatos en los que se desenvuelve el adolescente, siendo la familia el primer núcleo con el que el individuo establece vínculos afectivos y normas de convivencia. Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo humano está determinado por una interacción constante entre el individuo y su entorno, donde la familia representa el microsistema con mayor impacto en la formación emocional y social.

El clima familiar juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, siendo considerado un factor de protección o riesgo. Estudios han demostrado que una dinámica familiar basada en la comunicación efectiva y el apoyo mutuo se asocia con niveles más altos de bienestar psicológico en los adolescentes (Logroño y Bertheau, 2022). Por el contrario, un ambiente caracterizado por conflicto y baja cohesión familiar ha sido relacionado con mayores niveles de ansiedad y depresión juvenil (Martínez-Pampliega et al., 2018).

Uno de los aspectos principales del desarrollo adolescente que puede verse influenciado por su entorno familiar es la autoestima, entendida como la valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma y está influenciada de manera significativa por el contexto familiar (Rosenberg, 1965). Un entorno familiar que fomenta el respeto, la validación emocional y la confianza tiende a favorecer el desarrollo de una autoestima positiva, mientras que ambientes marcados por la negligencia o el desapego pueden afectar negativamente la percepción de autovalía en la adolescencia (Harter, 2012).

En el contexto de este estudio, se analizó a un grupo de adolescentes residentes en Santo Domingo Este, una comunidad que proporciona un marco sociocultural particular para examinar cómo las relaciones familiares influyen en su autoestima. Este enfoque permitió profundizar en las experiencias vividas por los adolescentes dentro de sus entornos familiares y explorar las emociones derivadas de dichas interacciones.

El estudio de Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020) ha señalado que un clima familiar positivo, basado en el afecto, la comunicación y el acompañamiento emocional, favorece altos niveles de autoestima en los adolescentes. Por el contrario, los ambientes familiares caracterizados por el rechazo, la violencia o la ausencia de normas claras están estrechamente vinculados con bajos niveles de autoestima, depresión y conductas de riesgos.

A nivel mundial, las estadísticas reflejan la importancia de abordar este tema desde una perspectiva científica. La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que cerca del 20%



de los adolescentes enfrenta problemas relacionados con una baja autoestima, lo directamente en su salud mental y en sus relaciones interpersonales.

Los datos del informe de The State of the World's Children (UNICEF, 2021) revelan que aproximadamente el 40% de los adolescentes en el mundo experimentan niveles bajos de autoestima. Este porcentaje aumenta significativamente en contextos de pobreza, desigualdad social o violencia doméstica. Además, el 60% de los adolescentes entrevistados en dicho informe señalaron que las dinámicas familiares eran la principal fuente de su malestar emocional.

En América Latina, UNICEF (2021) reporta que aproximadamente el 35% de los jóvenes atribuyen sus problemas emocionales y de autovaloración a dinámicas familiares conflictivas o disfuncionales. En países como México, Colombia o Brasil, estudios han encontrado una correlación directa entre disfunción familiar y problemas de salud mental en adolescentes.

En República Dominicana, esta problemática presenta características particulares. El Ministerio de Salud Pública (2023) informó que el 37% de los adolescentes de entre 13 y 18 años expresan sentirse poco valorados por sus familias, mientras que un 42% reportó dificultades para comunicarse abiertamente con sus padres o tutores. Estos datos reflejan una carencia significativa de vínculos afectivos sólidos dentro del hogar.

Por otro lado, según la Encuesta Nacional de Hogares (ENHOGAR, 2022) reveló que el 35% de los adolescentes considera que la calidad de las relaciones familiares tienen un impacto directo en su bienestar emocional y autoestima.

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar el clima familiar y la autoestima de los adolescentes. La investigación se centró en un contexto caracterizado por una diversidad socioeconómica y cultural, lo que permitió explorar cómo las características del entorno familiar y las condiciones específicas de vida influyen en la autoevaluación y la percepción de los jóvenes. Asimismo, este trabajo buscó interpretar las experiencias individuales de los padres y las vivencias colectivas de los jóvenes, junto con los significados atribuidos a las dinámicas familiares presentes en su vida cotidiana.

La fundamentación de este estudio se apoyó en diversos antecedentes investigativos. Por ejemplo, Toribio Olano (2019) encontró que un entorno familiar armónico contribuyó al bienestar psicológico de los adolescentes de nivel secundario, al reducir la probabilidad de conductas disfuncionales y promover actitudes resiliente.

Asimismo, Aguirre (2018) destacó la relevancia de un clima familiar positivo en la satisfacción vital de los adolescentes, además de su asociación con una disminución en los niveles de victimización escolar. Estos hallazgos fueron consistentes con teorías del desarrollo psicosocial, como las de Erikson, que indican que, durante la adolescencia, el apoyo y la validación familiar juegan un rol esencial en la consolidación de una identidad positiva y de una autoestima saludable (Palm, s.f.).

El clima familiar, definido como el entorno afectivo y comunicacional dentro del hogar, desempeñó un papel clave en este estudio. Trabajos como el de Povedano et al. (2011) también

confirmaron que las características del entorno familiar influyen directamente en el desarrollo de valor personal que construyen los adolescentes. La cercanía emocional con los padres, la posibilidad de expresar opiniones sin temor, la resolución asertiva de conflictos y la existencia de normas claras pero flexibles fueron elementos clave en la formación de una autoestima sólida. En contraste, los adolescentes que crecieron en ambientes familiares marcados por frialdad emocional, autoritarismo o negligencia afectiva mostraron una tendencia hacia la inseguridad, el retraimiento y la desvalorización personal.

En cuanto a la autoestima, se conceptualizó como la valoración subjetiva que cada individuo tuvo sobre sí mismo, integrando dimensiones emocionales, sociales y cognitivas. Investigaciones recientes, como las de Batista (2024), demostraron que la autoestima es un constructo dinámico influenciado por las interacciones con el entorno, particularmente por las experiencias familiares. Además, el estudio de Tiñe y Granja (2022) evidencia que los adolescentes que crecieron en familias con un ambiente de apoyo mostraron una mayor resiliencia emocional y confianza personal.

A nivel teórico, esta investigación estuvo fundamentada en la teoría del apego de Bowlby (1980), quien afirmó que los lazos tempranos con figuras familiares moldean significativamente la percepción de seguridad emocional en los adolescentes. Bowlby destacó que las relaciones basadas en el afecto y la confianza promueven la construcción de una autoestima sólida, mientras que aquellas marcadas por el rechazo o abandono generan inseguridades emocionales y vulnerabilidades psicosociales.

El contexto en el que se desarrolló la investigación añadió complejidad al estudio, ya que las dinámicas familiares están influenciadas por factores como la diversidad económica, las diferencias en el acceso a los recursos educativos y el impacto de eventos recientes, como la pandemia de COVID-19. Estos elementos no solo han reformulado la convivencia familiar, sino que también han exacerbado las desigualdades y los desafíos emocionales que enfrentan los adolescentes. Por ejemplo, la pandemia provocó cambios significativos en el hogar, generando tensiones y conflictos derivados del estrés económico y emocional.

En este estudio, se trabajó con una muestra compuesta por adolescentes de entre 13 y 18 años. Se incluyeron participantes con diversas experiencias familiares, pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos y procedentes tanto de instituciones educativas públicas como privadas.

Esta investigación permitió explorar en profundidad las percepciones y narrativas de los adolescentes en relación con su clima familiar y autoestima. A través de entrevistas, se captaron experiencias individuales a los padres y vivencias de los adolescentes, con el propósito de identificar patrones y tendencias en las dinámicas familiares que influyen en la construcción de la autoestima. Esta metodología facilitó una comprensión profunda del fenómeno estudiado y proporcionó una base sólida para el desarrollo de intervenciones educativas y comunitarias orientadas a promover un clima familiar positivo.

A pesar de que el estudio no pretendió generar generalizaciones aplicables a toda la población adolescente, se reconoció que su valor residía en la profundidad del análisis y en la posibilidad de comprender cómo ciertos elementos familiares contribuyen o dificultan el fortalecimiento de



la autoestima. Las experiencias individuales relatadas por los participantes ofrecieron una clara de cómo el entorno afectivo, las dinámicas comunicacionales y los estilos de vida influyen en su desarrollo emocional y en la construcción de su identidad personal.

Los hallazgos de esta investigación permitieron sensibilizar a los padres y tutores sobre la importancia de fomentar un clima familiar saludable que fortalezca la autoestima de los adolescentes. Asimismo, proporcionaron insumos para el desarrollo de estrategias prácticas y recomendaciones que promuevan ambientes familiares más positivos y enriquecedores.

Comprender cómo los adolescentes interpretaron las dinámicas dentro de sus hogares y cómo estas impactan en la forma en que se valoran a sí mismos permitió abrir caminos hacia la implementación de estrategias de apoyo más empáticas y efectivos. Finalmente, esta investigación se propuso generar un espacio de reflexión sobre la importancia de fortalecer el núcleo familiar como fuente primaria de autoestima y bienestar en la adolescencia.

Este estudio aportó una visión detallada sobre cómo las relaciones familiares inciden en la construcción de la autoestima durante la adolescencia. Al integrar teorías fundamentales, evidencias previas y análisis específicos, ofreció una contribución de manera significativa al entendimiento de las dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo emocional de los jóvenes.

Método

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico y un alcance exploratorio-descriptivo, con el propósito de comprender las experiencias subjetivas de los adolescentes en torno al clima familiar y su autoestima. El paradigma interpretativo guió el estudio, ya que se centró en los significados que los participantes otorgaron a sus vivencias.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo permite comprender fenómenos en profundidad desde la perspectiva de los participantes, analizando sus significados, contextos y experiencias. En esa línea, se buscó explorar cómo los adolescentes interpretaban su entorno familiar y cómo este influía en su autoestima.

La población estuvo compuesta por adolescentes de entre 13 y 18 años que residían en Santo Domingo Este y asistían a instituciones educativas públicas y privadas. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional y en cadena (bola de nieve), priorizando la diversidad en edad, género, nivel socioeconómico y estructura familiar (nuclear, monoparental o extendida), lo cual es coherente con lo que sugiere Sampieri et al. (2014), quienes afirman que en estudios cualitativos la selección de participantes busca la riqueza de información más que la representatividad estadística.

Se trabajó con un total de 5 adolescentes y 3 padres de familia, lo que permitió alcanzar la saturación teórica. La inclusión de entrevistas a algunos padres o tutores complementó las voces de los adolescentes y ofreció una visión más amplia del clima familiar desde la perspectiva adulta.



El procedimiento de investigación inició con la definición del tema, basado del investigador por explorar cómo el clima familiar influye en la construcción de la adolescencia, particularmente dentro del contexto de Santo Domingo Este. Tras delimitar el problema y definir a los participantes, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, adaptándolos a las características de los adolescentes y sus familias. La recolección se llevó a cabo en espacios comunitarios, donde se garantizó el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes, asegurando un ambiente seguro y respetuoso para el proceso.

Para la estructuración de las categorías de análisis, se contó con el apoyo de herramientas de inteligencia artificial, específicamente ChatGPT, como recurso complementario en la identificación y organización de los ejes temáticos clave. Este proceso permitió optimizar la clasificación de los datos, favoreciendo una sistematización más precisa de los relatos recogidos durante la investigación.

El análisis se realizó mediante el enfoque de análisis temático, codificando y agrupando los datos en categorías emergentes. Se aplicaron criterios de rigor cualitativo como la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad, lo cual aseguró la validez de los resultados. Este proceso permitió interpretar cómo los adolescentes vivieron su clima familiar y cómo esta vivencia impactó en su autoestima, generando un aporte valioso al conocimiento contextualizado del fenómeno.

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento cualitativo principal: entrevistas. Las cuales se realizaron tanto a adolescentes como a padres o tutores, utilizando una guía flexible que permitió profundizar en experiencias personales e individuales. Estas entrevistas fueron grabadas (con consentimiento informado) y posteriormente transcritas para su análisis. Esta técnica permitió una recolección de datos rica y diversa, facilitando la triangulación de la información y fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos. Posteriormente se llevó a cabo el análisis de datos con Word.

Tabla 1.

Categorías para el análisis

Categorías	Subcategorías
Clima Familiar	- Comunicación abierta y afectiva - Distancia emocional y baja interacción
Manejo de conflictos	- Resolución mediante el diálogo - Evitación o falta de comunicación
Apoyo emocional	- Expresión y validación de emociones - Falta de reconocimiento emocional



Autoestima personal	- Imagen positiva reforzada por la familia
	- Seguridad basada en logros y apoyo
	- Inseguridad por críticas o comparaciones
Comparaciones familiares	- Impacto positivo en la motivación
	- Efecto negativo en la autoestima
Percepción del error	- Aceptación y aprendizaje del error
	- Crítica que genera inseguridad
Visión parental	- Conciencia del rol afectivo
	- Dificultades en la expresión emocional
	- Estrategias de acompañamiento

Resultados

Los resultados de esta investigación se organizaron en tres secciones principales, las cuales respondieron a los objetivos planteados. En primer lugar, se describió el perfil de los participantes; en segundo lugar, se presentó la percepción de los adolescentes sobre el clima familiar en sus hogares; y finalmente, se abordó la autoestima en los adolescentes y la perspectiva de los padres en relación con la dinámica familiar y el desarrollo emocional de sus hijos.

Perfil de los participantes

En el estudio participaron adolescentes residentes de Santo Domingo Este, así como sus padres, con el propósito de explorar las experiencias familiares desde ambas perspectivas. Los adolescentes tienen edades comprendidas entre los 13 y 18 años, siendo la mayoría de nivel secundario. Por su parte, los padres se desempeñan en diferentes ocupaciones, reflejando un contexto socioeconómico diverso. Esta diversidad permitió captar una amplia gama de experiencias relacionadas con la convivencia familiar, la comunicación y la valoración personal en el entorno del hogar.

Clima familiar desde la perspectiva de los adolescentes.

Los adolescentes presentan distintas percepciones sobre el clima familiar en sus hogares, oscilando entre ambientes afectivos y otros más reservados.

Clima familiar. Comunicación abierta y afectiva. Para algunos, la convivencia se caracteriza por un sentido de unión, en el que la comunicación y el apoyo emocional juegan un papel central “*Mi mamá y papá suelen pelear, pero nada fuera de lo normal. Es un lugar cómodo y donde me siento seguro*”. A pesar de reconocer tensiones cotidianas, estas no parecen alterar significativamente la percepción de estabilidad emocional dentro del hogar.

En determinados contextos familiares, los adolescentes relataron dinámicas de diálogo es el principal instrumento para solucionar tensiones diarias. *“Cuando hay tensiones, se suele hablar sobre ellos... mi papá es el más calmado”*, relataba uno de los adolescentes, mostrando un entorno donde la expresión emocional y la búsqueda de soluciones compartidas son prácticas habituales.

En hogares donde predominaba la expresión afectiva y el acompañamiento, los adolescentes manifestaron sentirse seguros y valorados. Se evidenció, cómo *“me dicen lo mucho que me aman” “me apoyan en lo que me gusta hacer”*, tienen un impacto profundo en la construcción de su autovaloración. El apoyo parental, manifestado en abrazos, palabras de aliento y reconocimiento de logros, fue identificado como un factor esencial que les permitió desarrollar una visión positiva de sus capacidades.

Distancia emocional y baja interacción. Así mismo, se reconoce la existencia de tensiones, pero sin que estas afecten significativamente la percepción de estabilidad en el hogar. Sin embargo, otros adolescentes expresan que la falta de expresión emocional y comunicación abierta genera un ambiente más distante *“En mi casa cada quien está en su mundo. No hablamos mucho entre todos, pero tampoco hay conflictos”*. En estos casos, se refleja una convivencia más silenciosa y poco interactiva, lo que puede influir en la percepción de apoyo emocional dentro de la familia.

También se identificaron contextos donde la falta de comunicación y la evitación de conflictos marcaron las dinámicas. Algunos adolescentes señalaron que, ante un problema, *“normalmente se guarda silencio o se evita hablar del tema”*, lo que sugiere climas familiares menos afectivos y emocionalmente distantes. La ausencia de conflictos abiertos no implica una relación armoniosa, sino una dinámica en la que los sentimientos y preocupación no son verbalizados.

Manejo de conflictos. Resolución mediante el diálogo. Además, cuando surgen conflictos dentro del hogar, las estrategias de manejo varían. Los adolescentes describen un enfoque basado en el diálogo *“Cuando algo pasa en casa, mi mamá trata de hablar conmigo. Si estoy molesta, me da espacio hasta que me calmo, y después conversamos”*. Este tipo de dinámica permite a los adolescentes procesar sus emociones y recibir orientación.

Evitación o falta de comunicación. Por otro lado, en algunos casos, los conflictos no se abordan de manera directa *“Cuando hay tensiones, mi mamá se altera y alza la voz, pero después todo vuelve a la normalidad sin que realmente hablemos del problema”*. Aquí se observó una resolución implícita de los desacuerdos, lo que puede afectar la percepción de estabilidad emocional en el hogar por parte de los adolescentes.

Autoestima y relatos parentales sobre la dinámica familia.

La autoestima de los adolescentes está profundamente ligada a la calidad de las interacciones familiares.

Apoyo emocional. Expresión y validación de emociones. En cuanto a la autoestima, se encontró que la calidad de las interacciones familiares desempeña un papel central en su

construcción. Aquellos adolescentes que percibían apoyo y validación de sus padre construir una imagen de sí mismos más positiva y segura. *“Mis papás siempre me re puedo lograr lo que me proponga”*. La reafirmación positiva por parte de los padres contribuye a la autoconfianza y el sentimiento de valía personal.

En ambientes donde las muestras de afecto eran más esporádicas o inexistentes, se observaron percepciones de inseguridad y una autovaloración fluctuante. Indicando que solo ocasionalmente recibían comentarios positivos, *“me siento más seguro cuando mi mamá me reconoce algo, pero eso no pasa tan seguido”*.

Falta de reconocimiento emocional. Sin embargo, algunos adolescentes indicaron que su bienestar emocional se ve afectado por la falta de reconocimiento de sus emociones. *“A veces me siento sola, incluso estando con mi familia. Cuando tengo un mal día y me encierro en mi cuarto, nadie pregunta que me pasa”*. Sugiriendo que la falta de reconocimiento emocional dentro del núcleo familiar puede llevar a una sensación de invisibilidad y aislamiento.

Sin embargo, cuando el reconocimiento es escaso, algunos adolescentes manifestaron dudas sobre su propio valor *“No se habla mucho de lo que uno hace bien o mal, a veces me cuesta saber si lo que hago está bien”*. La falta de retroalimentación afectiva y verbal emerge aquí como un factor que incrementa la inseguridad en la construcción del autoconcepto.

Autoestima personal. Imagen positiva reforzada por la familia. Los adolescentes manifestaron que algunos instantes de reconocimiento explícito de sus padres, a pesar de ser esporádicos, influyeron de manera significativa en su autopercepción. Cuando los padres les otorgaban atributos positivos o reconocían sus éxitos, vivían una reafirmación de su valor personal. *“Cuando mi mamá me dice que soy responsable o que confía en mí, eso me da seguridad”* *“Son momentos raros, pero cuando pasan, me hacen sentir que sí valgo mucho”*.

Este tipo de validación emocional generó una imagen reforzada de sí mismos, asociada a sentimientos de confianza, orgullo y autoestima fortalecida.

Seguridad basada en logros y apoyo. Igualmente, los jóvenes subrayaron que sentirse útiles o desempeñar un papel activo en el hogar aportaba de manera significativa a su autoconfianza. La implicación en labores relevantes o el reconocimiento por su empeño cotidiano se interpretó como un medio de apreciación personal *“Cuando mi mamá me pide ayuda en algo importante o confía en mí para resolver algo, me siento útil y valiosa”*. *“Cuando mi mamá me ha dicho que se siente orgullosa por cómo soy, eso me da fuerza y confianza en mí”*.

Estos relatos evidenciaron que los mensajes positivos y el reconocimiento de capacidades no solo alimentaron su sentido de competencia, sino que también promovieron una autoestima basada en la experiencia y el vínculo afectivo.

Inseguridad por críticas o comparaciones. No obstante, también emergieron experiencias donde las comparaciones familiares afectan la autopercepción *“Sí, a veces me comparan con otras chicas de mi edad que son más sociables o tienen más amigos”*

Este tipo de comparación, a pesar de no ser siempre deliberada, fue percibida como una valoración subjetiva que minaba su confianza personal y provocaba incertidumbres acerca de su



valor personal. Estas vivencias consolidaron la noción de que la autoestima no solo partir de la aprobación, sino también de la falta de juicios comparativos, que pueden ser cruciales en su crecimiento emocional.

Comparaciones familiares. Efecto negativo en la autoestima. Otro aspecto relevante fue el efecto de las comparaciones en la autoestima. *“A veces me comparan con otras chicas más sociables, y eso me hace sentir que no soy suficiente”*, señalaba una participante. Estas comparaciones, aunque no siempre intencionadas, impactan negativamente en la confianza en sí mismos, tal como lo advierte la literatura sobre autoestima adolescente.

Percepción del error. Aceptación y aprendizaje del error. Respecto al manejo de errores, se observó que en aquellos hogares donde se promueve una visión constructiva de los fracasos, los adolescentes mostraban una actitud resiliente *“Cuando comento un error, mis papás no me juzgan ni me gritan, simplemente me explican que salió mal y me animan a intentarlo de nuevo”*. En estos casos, la actitud de los padres favorece el aprendizaje sin generar sentimientos de incapacidad.

Crítica que genera inseguridad. En contraste, algunos adolescentes experimentan el error como un refuerzo de sus inseguridades *“Cuando algo me sale mal, me cuesta no pensar que fue mi culpa toda. Me encierro y trato de distraerme”*. Estas diferencias reflejan cómo las respuestas familiares ante las dificultades modelan la forma en que los adolescentes enfrentan sus propios errores.

Sin embargo, cuando la validación es menos frecuente, algunos adolescentes enfrentan dificultades en su autoimagen *“A veces siento que lo que hago no importa. Me esfuerzo, pero no siempre me dicen si lo que hago está bien o mal”*. La falta de retroalimentación puede generar inseguridad sobre el propio desempeño, afectando la confianza en sus capacidades.

Visión parental. Conciencia del rol afectivo. En algunos casos, los padres reconocen la importancia de validar emocionalmente a sus hijos *“Tratamos de enfatizar que cada uno tiene sus talentos y su ritmo. No fomentamos comparaciones, buscamos reforzar lo que hace único a cada uno”*. Sugiere un esfuerzo consciente por fortalecer la identidad personal de los adolescentes, evitando dinámicas de competencias dentro del hogar.

Dificultades en la expresión emocional. Pese a estos esfuerzos, algunos padres admitieron limitaciones en la expresión afectiva cotidiana *“No somos muy efusivos. El cariño está presente, pero quizás no lo demostramos tanto”*. Esto sugiere que, a pesar del afecto existente, la falta de expresividad podría dificultar que los adolescentes perciban de manera clara el apoyo emocional disponible.

Sin embargo, también se reconocieron dificultades en la comunicación emocional *“Sabemos que influimos mucho, incluso cuando no decimos nada. A veces, el silencio puede transmitir cosas que no queremos”*. Esta percepción muestra cómo la falta de verbalización afectiva puede sembrar incertidumbres en los adolescentes respecto a su valor y aceptación dentro del hogar.



Estrategias de acompañamiento. Respecto al manejo de los conflictos describieron estrategias orientadas a preservar la calma *“Cuando hay tensiones, conversar con calma y, si la situación se pone intensa, damos un poco de espacio para respirar antes de retomar el diálogo”*. Esta forma de abordar los desacuerdos muestra una intención de fomentar un entorno de respeto y autocontrol, lo cual es clave en el aprendizaje emocional de los adolescentes.

Finalmente, se destacó una visión clara entre los padres sobre la importancia de valorar a sus hijos más allá de sus logros *“Queremos que sientan que valen por quienes son, no solo por lo que logran”*. Esta visión refuerza la idea de que el apoyo familiar debe centrarse en la identidad personal más allá de los resultados o logros académicos.

Discusión de resultados

Los hallazgos de esta investigación muestran que un clima familiar positivo está fuertemente asociado con una autoestima saludable en adolescentes. Como se evidenció en las entrevistas, los adolescentes que experimentan apoyo emocional y comunicación abierta dentro del hogar, tienden a desarrollar una percepción positiva de sí mismos. Esto concuerda con lo expuesto por Briceño León y Castro Juárez (2023), quienes identificaron que los adolescentes con un ambiente familiar estable presentan mayores niveles de autoestima.

Sin embargo, también se observó que en hogares donde predomina la distancia emocional o la falta de reconocimiento afectivo, los jóvenes expresaron sentimientos de inseguridad y baja valoración personal. Este hallazgo coincide con el estudio de Colca Parí (2021), que señala que los adolescentes que crecen en familias con una comunicación limitada muestran mayores dificultades en la construcción de su autoconfianza.

Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación resaltan una diferencia notable con estudios previos, al identificar que algunos adolescentes, aunque no viven en un ambiente hostil, perciben incertidumbre emocional debido a la falta de expresiones afectivas explícitas. Este aspecto amplía la perspectiva planteada por Iraida, Ramona y Judith (2018) sobre la importancia del reconocimiento afectivo en el desarrollo emocional de los adolescentes.

En relación con el manejo de conflictos dentro del hogar, los hallazgos revelan que la presencia de estrategias de diálogo contribuye significativamente a la percepción de estabilidad y seguridad emocional. Este resultado se alinea con lo mencionado por López-Larrosa y Periscal (2022), quienes encontraron que la comunicación efectiva entre padres e hijos es un factor clave en la construcción del autoconcepto adolescente.

En contraste, algunos participantes señalaron que en sus hogares los problemas no se abordan directamente, lo que genera incertidumbre y afecta la percepción de apoyo emocional. Este fenómeno ha sido analizado en la investigación de Cuba (2020), donde se describe cómo la evitación de conflictos puede generar un ambiente emocionalmente distante.

Un aspecto particular identificado en este estudio es que algunos adolescentes mencionaron la existencia de estrategias híbridas de afrontamiento de conflictos, donde se combina la confrontación con espacios individuales para procesar emociones antes de llegar al



diálogo. Aunque este enfoque no ha sido ampliamente discutido en la literatura pre necesidad de explorar diferentes estrategias de manejo dentro del hogar.

Los resultados indican que las comparaciones dentro del núcleo familiar pueden influir en la autoestima adolescente. Mientras que el reconocimiento parental y la validación emocional fortalecen la autopercepción positiva, las comparaciones pueden generar inseguridad y autocrítica. Esto coincide con lo señalado por Tiñe y Granja (2022), quienes encontraron una relación negativa entre comparaciones familiares y confianza personal.

Sin embargo, los hallazgos de este estudio sugieren que las comparaciones no siempre son explícitas, pero igualmente tienen efectos en la seguridad emocional de los adolescentes. Este matiz complementa lo expuesto por Rodríguez (2023), quien enfatiza la importancia de evitar comparaciones que puedan afectar el bienestar psicológico de los jóvenes.

El análisis de los relatos muestra que la forma en que los padres abordan el error influye directamente en la seguridad emocional de los adolescentes. Aquellos que experimentan un enfoque constructivo hacia el error tienden a desarrollar habilidades de resiliencia, coincidiendo con el estudio de Ortega (2022) sobre el impacto del apoyo parental en la regulación emocional.

Por otro lado, los adolescentes que perciben críticas severas o ausencia de orientación tienden a internalizar sentimientos de incapacidad y ansiedad, en línea con los hallazgos de Llamazares García y Urbano Contreras (2020) respecto a la importancia de la validación afectiva en el desarrollo emocional.

Estos resultados sugieren que la actitud de los padres frente al error no solo influye en el aprendizaje, sino también en la confianza que los adolescentes desarrollan en sí mismos.

Los hallazgos refuerzan la relevancia del clima familiar en la construcción de la autoestima adolescente, también evidencian la complejidad de este fenómeno. En distintos casos, los participantes destacaron aspectos que podrían requerir análisis más profundos, como las variaciones en la percepción emocional según el contexto socioeconómico o la influencia de otros agentes externos en la formación de la autovaloración.

Además, sería pertinente que futuras investigaciones contemplen una muestra más amplia y diversa, lo que permitiera realizar comparaciones más precisas y generalizar mejor los resultados. Una mayor heterogeneidad en la selección de participantes podría aportar una visión más enriquecedora sobre cómo diferentes estructuras familiares influyen en la autoestima adolescente.

En el contexto de República Dominicana, los hallazgos de este estudio resaltan la importancia de continuar explorando el papel del clima familiar en el bienestar emocional de los jóvenes. La evidencia obtenida sugiere que es necesario ampliar la investigación sobre cómo las dinámicas familiares afectan el desarrollo adolescente en diferentes regiones y condiciones socioeconómicas del país. Generar más estudios con enfoques interdisciplinarios contribuirá a fortalecer el conocimiento sobre esta temática y a diseñar intervenciones que favorezcan entornos familiares saludables.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de considerar no solo la presencia de un clima familiar estructurado, sino también la calidad de las interacciones afectivas y comunicacionales dentro del hogar. Se ha evidenciado que las dinámicas familiares influyen directamente en la autoestima de los adolescentes, determinando la percepción que tienen sobre su propio valor y bienestar emocional. A partir de estos hallazgos, se destaca la relevancia de promover espacios donde la comunicación y el reconocimiento afectivo sean pilares fundamentales en el desarrollo juvenil.

Cabe señalar que esta investigación presenta varias consideraciones que deben tomarse en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, se contó con un total de ocho participantes: 5 adolescentes y 3 padres de familia, seleccionados mediante un muestro intencional y en cadena. Si bien esta muestra permitió obtener una comprensión profunda de las experiencias familiares, su tamaño relativamente reducido limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a poblaciones más amplias de adolescentes en República Dominicana. Además, el enfoque cualitativo empleado priorizó la riqueza descriptiva y las interpretaciones del fenómeno, por lo que no busca establecer relaciones causales directas entre las variables abordadas.

A pesar de estas consideraciones, los hallazgos de este estudio sientan las bases para futuras investigaciones que exploren con mayor amplitud la compleja interacción entre el clima familiar y la autoestima en adolescentes. Es crucial continuar examinando cómo diferentes contextos socioeconómicos y culturales pueden modificar el impacto del entorno familiar en la autopercepción juvenil.

Se recomienda que futuros estudios trabajen con muestras más grandes y diversas que permitan obtener resultados más generalizables y fortalecer la comprensión del fenómeno. Además, sería valioso implementar diseños longitudinales que permitan analizar la evolución de la autoestima en relación con las dinámicas familiares a lo largo del tiempo. También se sugiere explorar a profundidad la percepción de los adolescentes respecto a estrategias específicas de comunicación y reconocimiento afectivo, para identificar mecanismos concretos que fortalezcan la seguridad emocional en el hogar.

En el contexto de República Dominicana, es necesario profundizar en investigaciones que analicen la relación entre clima familiar y autoestima desde una perspectiva local. A pesar de que existen referencias internacionales sobre este tema, aún hay vacíos teóricos y falta de estudios que aborden la dinámica familiar en adolescentes dominicanos de manera detallada. La generación de más evidencia en este ámbito podría aportar insumos para diseñar estrategias de intervención que favorezcan la construcción de una autoestima saludable y fortalezcan los entornos familiares como espacios de desarrollo integral.



Estos hallazgos subrayan la necesidad de seguir promoviendo estudios e in fomenten un clima familiar positivo, con el objetivo de mejorar el bienestar emocional de los adolescentes y contribuir a la consolidación de su identidad y seguridad personal.

Referencias

Aguirre, K. (2018). *La autoestima, el diálogo familiar y el control del tiempo libre son factores claves para prevenir las adicciones en los adolescentes*. Ministerio de Salud Pública.

<https://salud.misiones.gob.ar/la-autoestima-el-dialogo-familiar-y-el-control-del-tiempo-libre-son-factores-claves-para-prevenir-las-adicciones-en-los-adolescentes/>

Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista De Psicología y Educación – Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>

Batista, Z. E. G. (2024). La autoestima en RD: Clave para el bienestar mental. *Listín Diario*.

https://listindiario.com/puntos-de-vista/20241011/autoestima-rd-clave-bienestar-mental_829077.html

Briceño León, L. S., & Castro Juárez, C. F. (2023). *Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes–El Porvenir*, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/17754>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Colca Parí, R.W. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca-Perú*, año 2021 [Tesis de pregrado]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11860>

Cuba, M. (2020). *Comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa pública, Ayacucho 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18224>

Eduardo, C. a. V. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes víctimas de violencia familiar de dos colegios de Huaral*, 2016. [Tesis de pregrado]. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2972744?utm_source=chatgpt.com

Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth and crisis*. W. W. Norton & Company.



Esteve Rodrigo, J. V. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima adolescentes*. [Tesis doctoral, Universitat de València] Servei de Publicacions, U València. <https://core.ac.uk/reader/70999150>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Children on the move: LACRO CER*. <https://open.unicef.org/sites/transparency/files/2022-04/Children%20on%20the%20move%20LACRO%20CER%202021.pdf>

https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16565?utm_source=chatgpt.com

Iraida, G. S., Ramona, P. S. O., & Judith, P. A. (2018). *La familia en la potenciación de la autoestima en los hijos e hijas*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/familia-autoestima-hijos.html>

Lisbeth, E. G. E., & Alexa, R. M. S. (2022). *Autoestima y uso de redes sociales en estudiantes de 18 a 25 años de edad, en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana, periodo septiembre - diciembre 2021*. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4347>

Llamazares García, A., & Urbano Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: El papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de Educación*, (43). <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>

Logroño, A. E. L., & Bertheau, E. L. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

López-Larrosa, S., & Periscal, C. (2022). El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y autoconcepto de los adolescentes. *Psicología Educativa*, 28(2), 185–193. <http://hdl.handle.net/2183/30911>

Martínez-Pampliega, A., Merino, L., Iriarte, L., & Olson, D. H. (2018). Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. *Psicothema*, 29(3), 414–420. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/16838>

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (s.f.). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples – ENHOGAR 2022: Informe básico*. <https://www.one.gob.do/publicaciones/2022/encuesta-nacional-de-hogares-de-propositos-multiples-enhogar-2022-informe-basico>

Ortega, O (2022). *Intervención en problemas de baja autoestima en niños con familias disfuncionales: Psicoeducación familiar con enfoque en la teoría sistémica*. [Tesis de pregrado, Universidad Iberoamericana (UNIBE), República Dominicana]. Repositorio UNIBE. <https://repositorio.unibe.edu.do/server/api/core/bitstreams/6b0ced88-3bc1-428c-8593-cedcc038ef9e/content>



- Palm, M. (s.f.). *19.1 Erikson's theory of psychosocial development*.
<https://openbooks.library.baylor.edu/lifespanhumandevelopment/chapter/chapter-ns-theory-of-psychosocial-development/>
- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J., & Varela, R. (2011). Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5–12. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a1>
- Rodríguez, E. (2023). *Familias tienen el compromiso de trabajar autoestima niños*. El Día. <https://eldia.com.do/familias-tienen-el-compromiso-trabajar-autoestima/>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent's self-image*. Princeton University Press.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2019). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital* (10ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Sigüenza Campoverde, W. G., Chamba Leiva, K. M., Andrade Mejía, D. S., Moreno Yaguana, P. E., & Vilchez Tornero, J. L. (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la formación del autoconcepto. *Transformación*, 20(2), 267-280.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000200267&lng=es&tlng=es
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence*. (12.ª ed.). McGraw-Hill Education.
<https://www.undp.org/es/argentina/comunicados-de-prensa/idh-2020-la-proxima-frontera-des-arrollo-humano-y-el-antropoceno>
- Tiñe, N. J. C., & Granja, D. O. (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8928722>
- Toribio Olano, M. H. (2017). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano – Distrito La Esperanza, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_ed65edfb52935ef8e4e218fcf6bd1995/Details
- UNDP. (2020). *IDH 2020: La próxima frontera: Desarrollo humano y el antropoceno*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
<https://www.undp.org/es/argentina/comunicados-de-prensa/idh-2020-la-proxima-frontera-des-arrollo-humano-y-el-antropoceno>
- UNICEF (2021). *The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*.
<https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>
- Verónica, L. C. (2024). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de San Miguel Juliaca, 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].



World Health Organization. (2023). WHO releases updated guidance on health and well-being. *World Health* *Journal*.
<https://www.who.int/news/item/11-10-2023-who-releases-updated-guidance-on-adolescent-health-and-well-being>