

EL Cyberbullying y su Impacto en la Salud Mental en Adolescentes de 13 a 15 Años de la Escuela Haras Nacionales

Eduviges Caba Mercedes

Leidy Ranyelis Nuñez

Corina Martínez Torrez

Oneisy Isabel peña Rosario

Dileysi Esther Cuello Gabriel

Asesora: Dra. Andrea Manjarrez Herrera.

Resumen:

Este estudio adopta un enfoque cualitativo y un modelo fenomenológico. Participaron 5 docentes y 17 estudiantes de entre 13 y 15 años. El objetivo principal. Fue comprender las experiencias, percepciones y el impacto emocional del cyberbullying en la salud mental de los adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron un grupo focal y una entrevista abierta. Los resultados evidenciaron que los estudiantes asocian la salud mental con problemas en el ámbito psicológico; a pesar de esto, se muestran positivos a buscar la ayuda de un psicólogo escolar o adulto si se enfrentan a algún problema. Entre las situaciones más frecuentes que podrían afectar la salud mental de un estudiante se encontraron el acoso escolar, el uso excesivo del teléfono y problemas en el hogar.

Palabras clave: Salud mental, Estudiantes, Actitudes, Escuela

Abstract

This study adopts a qualitative approach and a phenomenological model. It involved 5 teachers and 17 students aged between 13 and 15 years. The main objective was to understand the experiences, perceptions, and emotional impact of cyberbullying on adolescents' mental health. The instruments used were a focus group and an open interview. The results showed that students associate mental health with psychological issues; despite this, they are positive about seeking help from a school psychologist or adult if they face any problems. Among the most common situations that could affect a student's mental health were bullying, excessive phone use, and issues at home.

Keywords: Mental Health, Students, Attitudes, School.

Introducción

La salud mental es un estado de equilibrio emocional que permite a las personas enfrentar las presiones de la vida, desarrollar su máximo potencial, aprender y trabajar de manera efectiva, así como contribuir al progreso de la sociedad. Es un componente fundamental del bienestar que respalda nuestra capacidad individual y colectiva para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al entorno en el que vivimos (OMS, 2022).

Una salud mental adecuada es un derecho humano esencial y una parte crucial del desarrollo personal y social. No se limita a la ausencia de trastornos mentales; es un proceso complejo que cada persona experimenta de manera única, con diferentes niveles de gravedad y estrés, y los resultados sociales y clínicos pueden variar considerablemente (OMS, 2023).

En el contexto educativo actual, la salud mental ha cobrado gran relevancia, convirtiéndose en un tema central para docentes y psicólogos escolares, ya que influye notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, impactando su futuro profesional.

El papel de los psicólogos escolares, docentes y equipos directivos es fundamental para gestionar la salud mental de los estudiantes. Según Valdés y Montenegro (2023), trastornos como la depresión y la ansiedad, que pueden llevar al suicidio, son problemáticas que afectan la salud mental de los jóvenes a nivel global. Por ello, es crucial contar con un equipo de trabajo eficiente en cada centro educativo, donde los estudiantes se sientan en un entorno seguro y cómodo. Reconocer la importancia de la salud mental no solo es vital para el rendimiento académico, sino también para el bienestar integral de los adolescentes.

En la República Dominicana, aún persiste un notable sesgo respecto a la definición de salud mental y el papel significativo que deben desempeñar los psicólogos en este ámbito (Batista, 2020). Muchas personas, ante emociones negativas, optan por el silencio en lugar de buscar ayuda profesional.

Los adolescentes se encuentran en una etapa de vulnerabilidad ante diversos factores de riesgo que pueden favorecer el desarrollo de trastornos psicológicos. Enfrentan emociones negativas como el estrés y la ansiedad, que pueden intensificarse en el entorno escolar debido a la falta de conciencia sobre los problemas relacionados con la salud mental. Múltiples

variables biológicas, psicológicas, sociales y culturales pueden actuar como d crisis emocionales, influyendo en su éxito o fracaso en esta nueva etapa de sus vidas.

Investigaciones indican que la mayoría de los problemas de salud mental entre adolescentes están relacionados con la muerte prematura por accidentes, suicidio y violencia (Moutier, 2024; Oficina Nacional de Estadísticas, 2019; OMS, 2022). Según MedlinePlus (2022), estos problemas podrían ser prevenibles o tratables si se les brindará mayor atención y cuidado a tiempo.

A pesar de esto, la salud mental de los adolescentes en República Dominicana sigue siendo un problema subestimado. La OMS reporta que el 5.7% de la población dominicana sufre de depresión y el 6.7% padece trastornos de ansiedad (Batista, 2021). Esto representa un desafío para los centros y profesionales de la salud mental, quienes deben adaptarse a nuevas realidades y enfrentar demandas crecientes con recursos limitados (García, 2023).

Además, muchos padres o cuidadores desconocen las actividades que realizan los adolescentes en su tiempo libre, que pueden incluir fumar, beber o consumir drogas, lo que altera su desarrollo cerebral. El consumo de sustancias tiene consecuencias a largo plazo, como trastornos de salud mental y bajo rendimiento escolar (Levy, 2023). Factores sociales, psicológicos y culturales pueden interactuar para fomentar comportamientos autodestructivos, y el estigma que rodea a las enfermedades mentales a menudo impide que las personas busquen ayuda (Bennetts et al., 2019).

La adolescencia no es un periodo de calma; es una fase intensa donde surgen sentimientos y actitudes contradictorias en diversas áreas de la vida de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial comprender y reflexionar sobre los problemas mentales en este grupo de edad e identificar los comportamientos de riesgo más comunes para ayudar a reducir la incidencia de enfermedades mentales graves y asegurar un desarrollo saludable. Es fundamental que los adolescentes reciban reconocimiento y apoyo familiar durante su desarrollo, lo que les permitirá construir relaciones comunicativas y amorosas con sus familias, fomentando así la autoestima y la responsabilidad.

Dada la importancia de estos aspectos, es imperativo realizar una investigación sobre el estado de la salud mental de los estudiantes a nivel nacional y prestar mayor atención a las señales de alerta en el entorno educativo. Este estudio se centrará en las actitudes hacia la salud mental en la provincia de Santo Domingo Norte, específicamente en Haras Nacionales, República Dominicana.

Método:

El presente trabajo de investigación sobre las actitudes hacia la salud emocional en una escuela de Villa Mella, en la providencia Santo Domingo Norte, se llevó a cabo mediante un enfoque de investigación de campo. La recolección de datos se realizó directamente con los sujetos investigados, siguiendo la perspectiva de Zorrilla (2007), quien destaca la investigación aplicada como un medio para comprender y abordar situaciones, necesidades o problemas específicos en un contexto determinado.

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, apoyándose en la realización de un grupo focal con estudiantes y de una entrevista abierta con los docentes del centro para recolectar los datos e información. Es crucial destacar que el enfoque cualitativo busca captar la realidad social desde la perspectiva de los sujetos estudiados, permitiendo una comprensión más profunda a través de la percepción que estos tienen de su propio contexto (Bonilla, 2000).

El diseño de la investigación se adhirió al enfoque fenomenológico, conforme a la perspectiva de Husserl (1998). Este paradigma busca explorar la naturaleza, esencia y verdad de los fenómenos, centrándose en la comprensión de las experiencias vividas en su complejidad y los significados asociados con el fenómeno en cuestión. Partiendo de este enfoque, el estudio logró recopilar las vivencias a través de relatos, historias y anécdotas de los participantes, permitiendo comprender la concepción que estos tenían sobre la salud emocional.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 17 estudiantes, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años, quienes participaron en un grupo focal, un proceso dinámico donde los participantes intercambiaron ideas. La elección de estos participantes permitió realizar un análisis basado en las opiniones y creencias, siendo seleccionados como muestra representativa de la escuela objeto de estudio. La selección de los participantes se basó en un

perfil que garantizara la diversidad de características, abarcando tanto género como femenino.

Dada la condición de menores de edad de algunos participantes, se obtuvo el consentimiento del director del centro para grabar sus voces, asegurando así la privacidad y anonimato de los adolescentes. La recolección de datos se realizó presencialmente en el centro, utilizando imágenes en el grupo focal y formulando preguntas con el objetivo de obtener información acerca de sus percepciones.

Adicionalmente, se llevó a cabo una entrevista abierta con 5 docentes del mismo centro, grabándose el proceso con el consentimiento de los participantes. Posteriormente, la información recopilada se redactó y analizó utilizando el programa Microsoft Word. La investigación se enmarca en el estudio titulado "El Cyberbullying y su impacto en la salud mental en adolescentes de 13 a 15 años de edad de la escuela Haras Nacionales".

Tabla 1.

Categorías de análisis

Categorías	subcategorías
Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> - concepto - variable de peligro - recursos existentes para cuidado y prevención
Impacto en la salud mental	<ul style="list-style-type: none"> -Estigma y prejuicio - Disposición a buscar ayuda

Resultados

Los hallazgos derivados del grupo focal se presentan clasificados según las categorías o variables más frecuentes, abordando aspectos tales como: la salud mental dentro del entorno escolar, la importancia de entablar diálogos con adultos o/y psicólogos sobre los problemas emocionales, la influencia positiva de un hogar armonioso en la salud mental de los adolescentes, y el impacto tanto del uso excesivo del teléfono como del acoso escolar en la salud mental y el rendimiento académico.

En cuanto a las percepciones que los adolescentes tienen sobre el ciberbullying, los resultados indican que los participantes tuvieron un buen entendimiento del concepto. Un estudiante fue capaz de explicar que el ciberbullying se refiere a situaciones en las cuales una persona es acosada en línea. *“Es cuando alguien acosa a otra persona en línea, ya sea a través de mensajes o redes sociales,”* afirmó. Otro participante agregó que el ciberbullying implica hostigamiento a través de plataformas digitales, mostrando así una comprensión general adecuada del tema.

A pesar de la falta de una comprensión precisa sobre el concepto de salud mental, varios estudiantes reconocen ciertas circunstancias que podrían influir en la salud mental de una persona. *“El uso indebido de los celulares.” “Alguna adicción a cualquier droga o cualquier sustancia que quiere dejar pero no puede.” “Algún trastorno psicológico puede ser o familiar o tal vez tenga problemas en la escuela.”*

Los adolescentes identificaron diversas situaciones que podrían representar riesgos para la salud mental, empleando términos relacionados con el bienestar psicológico, a pesar de no tener una comprensión clara de este concepto. *“Muchas veces lo discriminan o lo burlan también por su tipo de peinado.” “(...) el bullying.”* Asimismo, subrayan la utilización inapropiada o excesiva de dispositivos móviles y redes sociales como fenómenos que pueden constituir riesgos. Algunos mencionaron la importancia de estos dispositivos para un estudiante, siempre y cuando se les dé un uso adecuado y con un horario limitado. *“Porque nosotros no prestamos atención en la escuela, eso nos olvida todo; pensábamos en la cosa*

que vemos en el teléfono.” “Y muchas veces también cuando nos mandan ha traemos los dispositivos, por estar mirando TikTok o cualquier publicación, se nos olvida que nos llama muchas veces y muchas veces se me olvidan las clases y cosas.”

Además, algunos indican las drogas o el consumo de estupefacientes como una práctica que podría perjudicar la salud mental de las personas, evidenciando ciertos conocimientos sobre este asunto. *“Alguna adicción a cualquier droga o cualquier sustancia que quiere dejar pero no puede,”* expresó una adolescente al observar una de las imágenes de un joven conversando con una señora, mientras que otro añadió que *“el teléfono y las drogas”* podrían actuar como desencadenantes perjudiciales para nuestra salud.

Mencionaron el acoso escolar y la discriminación como situaciones preocupantes que podrían afectar la salud mental de un joven en la escuela. *“Yo veo que es bueno hablar con alguien adulto cuando pasas por algún problema, por ejemplo, si te sientes triste porque te hacen bullying o alguna otra cosa.” “Una persona en depresión por cualquier bullying o algo así.” “Una mujer que está sufriendo el rechazo de las demás personas.”*

Se identificaron enfermedades psicológicas más serias que podrían impactar la salud de un estudiante si no cuida adecuadamente de su bienestar mental, tales como la depresión y, en casos extremos, el suicidio. *“Una persona en depresión por cualquier bullying o algo así.” “Y muchas veces somos nosotros mismos los que provocamos que nos pase algo, depresión o algo, porque en vez de buscar ayuda, estamos llorando.”* Los estudiantes evidencian una comprensión sólida de los problemas que puede acarrear una salud mental descuidada, mostrando un amplio conocimiento sobre estos conceptos y enfermedades. Además, reconocen la importancia de buscar ayuda y no mantenerse en silencio frente a una situación así. *“Que a veces solo no hay que encerrar sus propios problemas y pensamientos; a veces hay que acudir porque eso nos lleva a situaciones o a tomar decisiones que pueden hacernos daño, como el suicidio y cosas así.”*

Con relación a las actitudes que tienen los estudiantes hacia los psicólogos, se aprecia que todos son conscientes de lo importante que es hablar con un profesional de la salud o acudir a un adulto mayor en caso de necesitar ayuda. No existen estigmas o prejuicios con respecto a los psicólogos, sino todo lo contrario. Enfatizan que todas las personas, de cualquier edad, pueden asistir al psicólogo, ya que estos pueden facilitarles acompañamiento y herramientas

para manejar las emociones. *“Que cualquier cosa que uno está pasando, podemos ir donde una persona adulta o psicólogo a decir nuestro problema.” “... acudir al psicólogo o alguien más mayor.” “Reflexionando sobre algo que hizo con su mamá o con su psicóloga.”*

Al dialogar con los docentes acerca de las estrategias para mejorar la percepción y el cuidado de la salud mental de los estudiantes, todos afirmaron que se lleva a cabo una labor intensiva con los adolescentes para asistirlos en el mantenimiento de un estado mental equilibrado. Hicieron hincapié en la positiva relación que mantienen con los padres o tutores de los adolescentes, así como en las charlas o talleres periódicos que la escuela organiza para abordar estos temas. *“Nosotros como equipo en el centro tratamos de escucharlos, ya que estos niños demandan de una atención especial.” “Se le ha dado charlas, reuniones con los padres y tutores.” “Se le ha dado charla con salud pública, hogares crea y así por el estilo.”*

Asimismo, indican que es un esfuerzo constante en colaboración con los docentes que enseñan en las aulas y las orientadoras y psicóloga del centro. *“(...) también el centro posee psicóloga y le dan asistencia (...)”* estableciendo un trabajo continuo y mutuo que comienza con la observación desde el momento en que el estudiante atraviesa las puertas de la escuela. *“Los estudiantes en este centro empiezan con la observación desde el inicio de la puerta; ya cuando nosotros estamos en la realización de los símbolos patrios, ahí nosotros observamos bien el comportamiento de ellos.”*

Por lo tanto, la observación del estudiante y la verificación conjunta con los docentes para detectar cualquier cambio en la actitud o personalidad se considera crucial como método preventivo y de preservación de la salud mental. *“Bueno, yo como maestra he podido observar en los aportes a las orientadoras que mandan a buscar a la familia para explicarles lo que observan aquí con sus hijos.” “(...) nosotros observamos bien el comportamiento de ellos; ya cuando ellos van a las aulas, les damos el seguimiento de lo que como ellos van a vivir en convivencia, se les trabajan los valores.”*

Al consultarles sobre la relación entre una salud mental adecuada y un aprendizaje óptimo en los estudiantes, todos los docentes coincidieron en que ambas cuestiones están estrechamente vinculadas. *“Claro que sí, porque si no tenemos salud mental, no podemos tener aprendizaje.” “Es importante tener buena salud mental para poder tener aprendizaje; esto*

*influye el nivel de alimentación, el nivel socio-cultural donde ellos se desenvi
barrio, como también en la escuela.” “Claro, la salud mental contribuye al ambiente social,
espiritual y mental de cada estudiante, por eso hay que tener buena salud mental.”*

Destacando la importancia fundamental de la participación de los padres, tutores y la familia en el desarrollo del estudiante y su vida escolar, intervenir y asistir a talleres y charlas proporcionados por la escuela, ya que se trata de un esfuerzo conjunto. *“También tenemos el programa de habilidades parentales; los padres se involucran.” “Entonces, si tenemos que mandar a buscar a sus padres, si algunos no responden, también tenemos que hacer visitas domiciliarias si es necesario.” “Directamente no podemos decir que la escuela es responsable, porque muchos vienen desde su hogar con falta de apoyo de sus padres; hacemos el esfuerzo en la escuela, pero no todo somos nosotros.”*

Se evidencia también la importancia de que los padres o tutores estén involucrados en la vida escolar de sus hijos, un reconocimiento que comparten los propios estudiantes. *“Quizás la niña no está recibiendo la atención posible de sus padres porque alguno no tenga trabajo o algo así, y ella se sienta sola y no tiene la ayuda de nadie.” “De algún problema que él tiene en su casa.” “Entonces, para mí lo que está pasando es que ellos tienen un problema en la casa o un problema con algún compañero de la escuela.”*

Discusión de resultados

Al explorar las percepciones de los estudiantes sobre la salud mental, indican que los participantes tuvieron un buen entendimiento del concepto.

La mayoría de los participantes si pudo proporcionar una respuesta clara, y casi todos los estudiantes definieron la salud mental como "situaciones en las cuales una persona experimenta algún trastorno o trauma." Este hallazgo contrasta con la perspectiva de Davini, Gellon De Salluzi y Rossi (1968), citada por Carrazana (2002), que sostiene que la salud es más que la ausencia de enfermedades; es el resultado de la interacción de factores biológicos, económicos, sociales, políticos y ambientales que permiten el desarrollo pleno de las capacidades humanas.

Al tener una buena comprensión sobre salud mental, varios estudiantes identifican circunstancias que podrían influir negativamente en ella, como el uso excesivo de dispositivos móviles y las adicciones. Estos hallazgos son consistentes con estudios de

Rodríguez y Díaz (2019) y Delgado (2019), que indican que los adolescentes pasan hasta nueve horas en línea cada día, un factor que aumenta el riesgo para su bienestar mental. Además, el Dr. Taskiran (2022) resalta que, sin tratamiento, casi la mitad de los niños con trastornos de salud mental pueden desarrollar un trastorno por abuso de sustancias.

Otras acciones que los estudiantes perciben como perjudiciales para su salud mental incluyen el acoso escolar y problemas en el entorno familiar. Herves (2023) señala que el bullying puede dañar significativamente la autoestima, causando síntomas de depresión y ansiedad. Estos hallazgos se alinean con la investigación de médicos del Hospital de Barcelona (2021), quienes enfatizan que un contexto familiar positivo es crucial para el desarrollo saludable de los adolescentes.

En cuanto a enfermedades psicológicas graves, como la depresión y el suicidio, los resultados coinciden con la investigación de Sandoval (2023), quien advierte que la falta de reconocimiento de estos sentimientos puede aumentar el riesgo de trastornos mentales. Esta conexión subraya la necesidad de una mayor atención y recursos en el ámbito escolar para abordar estas problemáticas.

Respecto a las actitudes hacia los psicólogos, los estudiantes parecen estar informados sobre el papel que desempeñan y muestran apertura para buscar ayuda. Sin embargo, esto contrasta con los datos de UNICEF (2022), que indican que "ocho de cada diez adolescentes experimentan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico." Este desfase sugiere que, aunque hay conciencia, persisten barreras para acceder a la ayuda.

En términos de estrategias para mejorar la percepción y el cuidado de la salud mental, los docentes informan de su labor intensiva en el apoyo a los adolescentes. Destacan la importancia de la relación con los padres y las iniciativas escolares, como charlas y talleres sobre salud mental. Estos resultados son coherentes con Garaigordobil (2023), quien afirma que la intervención de psicólogos educativos puede promover el bienestar emocional y prevenir problemas psicológicos.

El mantenimiento de una buena salud mental en la escuela se presenta como un esfuerzo colaborativo entre docentes, orientadores, psicólogos y familias. Esto refuerza la visión de

Garaigordobil (2023), que subraya la importancia del rol del psicólogo en la comunidad escolar.

En cuanto a la relación entre salud mental y aprendizaje, los resultados indican que ambos aspectos están estrechamente vinculados. Munguia y Milagro (2023) resaltan que un ambiente escolar desfavorable —marcado por estrés, baja autoestima e inseguridad— puede generar problemas de aprendizaje y un rendimiento académico deficiente. Esto pone de manifiesto la necesidad de abordar la salud mental no sólo como un asunto individual, sino como un factor integral que afecta el rendimiento escolar.

Finalmente, los estudiantes valoran la salud mental como un aspecto crucial y reconocen la necesidad de acudir a profesionales en caso de necesitar ayuda. Identifican factores como problemas en el hogar y situaciones de estrés, como discriminación y acoso escolar, que pueden afectar su bienestar. Los maestros también coinciden en que la salud mental es un "tema muy delicado que requiere un enfoque serio." Tanto estudiantes como docentes destacan la importancia de la familia en el mantenimiento del equilibrio mental. En ambos grupos se observa un consenso sobre la conexión positiva entre una salud mental estable y un rendimiento académico óptimo, lo que subraya la necesidad de un enfoque integral en la salud mental en el contexto educativo.

Conclusiones

Los educandos del centro académico perciben el bienestar emocional como un estado que implica alteraciones psicológicas en el individuo. Asimismo, asocian la salud mental con diversas circunstancias que pueden desencadenar problemas mentales. Esta comprensión sugiere la necesidad de profundizar en la definición de salud mental y clasificarla en el aula, facilitando así que los adolescentes adquieran una visión más clara de su significado.

Encontrando varias definiciones precisas y unánimes de salud mental, los estudiantes han demostrado la capacidad de identificar actitudes en sí mismos y en otros que pueden representar riesgos para su bienestar emocional. Entre estas actitudes se encuentran dificultades en el hogar, el uso excesivo del teléfono y el acoso escolar. Este reconocimiento indica que los jóvenes son conscientes de las situaciones que pueden afectar su salud mental

y comprenden la importancia de buscar ayuda de un adulto o un psicólogo abordar sus problemas.

Los docentes del centro educativo afirman sentirse preparados para tratar estos temas, subrayando su importancia. Realizan charlas informativas de manera regular y colaboran con los padres en la ejecución de planes estratégicos para promover la educación en salud mental.

Para mejorar la situación, se proponen varias iniciativas. Es fundamental fomentar la comunicación entre estudiantes y adultos y desarrollar planes específicos para abordar el estrés y los problemas familiares. Se sugiere organizar talleres que sensibilicen sobre los riesgos del consumo de drogas y que enseñen a los estudiantes un uso adecuado de la tecnología. Involucrar a los padres en estas actividades es crucial, dado que han sido identificados como variables de riesgo en este estudio.

Los hallazgos de esta investigación pueden servir de base para futuros estudios y para la implementación de intervenciones en el ámbito de la salud mental escolar. A continuación, se enumeran recomendaciones que buscan enriquecer la comprensión y la relevancia de la salud mental en el centro de estudio:

I. Programas de concientización: Evaluar la efectividad de programas específicos sobre salud mental en el centro educativo.

II. Participación de los padres: Investigar cómo la participación de los padres en actividades escolares relacionadas con la salud mental impacta el bienestar emocional de los estudiantes.

III. Estrategias para el estrés: Analizar la efectividad de las estrategias implementadas para abordar el estrés y los problemas familiares, incluyendo estudios de caso y mediciones de resultados.

IV. Capacitación docente: Realizar un análisis de los programas de capacitación docente en salud mental, observando cambios en las prácticas y en la capacidad para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes.

V. Seguimiento de la salud mental: Implementar un plan para monitorear el bienestar emocional de los estudiantes, lo que permitirá comprender mejor la evolución de sus

actitudes hacia la salud mental y el impacto de las intervenciones escolares en s
largo plazo.

Referencias

BENNETTS, M. T. (2018). ESTADO DE SALUD MENTAL DE ADOLESCENTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. <https://investigacion.pucmm.edu.do/noticias/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=68>

BOLIO, A. (2012). HUSSERL Y LA FENOMENOLOGÍA TRASCENDENTAL: PERSPECTIVAS DEL SUJETO EN LAS CIENCIAS DEL SIGLO XX. <https://es.scribd.com/document/506786428/El-Manejo-de-Datos-Cualitativos-Bonilla-y-Rodriguez>

BONILLA, E. &. (2000). MANEJO DE DATOS CUALITATIVOS. En B. E & P. RODRÍGUEZ. Bogotá: Universidad de los Andes: Grupo Editorial Norma. <https://es.scribd.com/document/50678642>

CINCINNATI CHILDREN'S HOSPITAL MEDICAL CENTER. (enero de 2021). DEPRESIÓN Y SUICIDIO (DEPRESSION AND SUICIDE). Obtenido de Cincinnati Children's Hospital Medical Center: <https://www.cincinnatichildrens.org/>

DAVINI, G. D. (1978). PSICOLOGÍA GENERAL. Argentina: Kapelusz. <https://www.iberlibro.com/PSICOLOGIA-GENERAL-DAVINI-GELLON-SALLUZZI-ROSSI/13723246245/bd>

DONADUZZI, D. S., BECK, C. L., WEILER, T. H., FERNANDES, M. N., & VIERO, V. (Junio de 2015). GRUPO FOCAL Y ANÁLISIS DE CONTENIDO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Recuperado el 8 de diciembre de 2023, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016

ESTADÍSTICO, P. (Marzo - Abril de 2018). . (junio de 2021). ¿INFLUYE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE? Obtenido de Faros Sant Joan de Déu: <https://www.one.gob.do/>.

GARAIGORDOBIL, M. (Febrero de 2023). PSICOLOGÍA EDUCATIVA: LA (LA PREVENCIÓN Y DE LA SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9203320>

GARCÍA, Z. E. (2022). EL BIENESTAR EMOCIONAL EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA. Obtenido de <https://listindiario.com/la-republica/2022/08/30/736511/el-bienestar-emocional-en-tiempos-d-e-post-pandemia.html>

HERVES, M. M. (27 de septiembre de 2023). EL BULLYING Y LA SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA PSIQUIÁTRICA. Obtenido de TOPDOCTORS España: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/el-bullying-y-la-salud-mental-de-los-adolescentes>

LEVY, S. (Julio de 2022). USO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-do/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/uso-de-sustancias-en-adolescentes>

MEDLINEPLUS. (2021). SALUD MENTAL. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>

MILLER, C. (18 de marzo de 2022). USO DE SUSTANCIAS Y TRASTORNOS DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES. Obtenido de Child Mind Institute: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455_d_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf

MUNGUÍA, S., & MILAGRO, I. (2023). REPERCUSIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA POST PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE JAUJA. Recuperado el 09 de diciembre de 2023, de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123936>

OMS. (17 de noviembre de 2021). ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

OMS. (17 de junio de 2022). SALUD MENTAL: FORTALECER NUESTRA RESPUESTA.

Obtenido de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

OMS. (28 de abril de 2023). LA SALUD DE LOS ADOLESCENTES Y LOS ADULTOS JÓVENES. Obtenido de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

SANDOVAL, J. F. (04 de diciembre de 2023). DETECCIÓN TEMPRANA DE ALTERACIONES DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN PALMIRA VALLE. Recuperado el 09 de diciembre de 2023, de Revista Médica Sanitas:

<https://repositorio.usc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e5329c92-63d5-4fe6-9a63-b5a61aab18a0/content>

MOUTIER, C. (Julio de 2023). MANUAL MSD. Obtenido de

<https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/conducta-suicida-y-autolesiva/conducta-suicida>

UNICEF. (20 de enero de 2022). OCHO DE CADA 10 ADOLESCENTES PASAN ANGUSTIA, DEPRESIÓN Y ANSIEDAD, PERO NO BUSCAN APOYO PSICOLÓGICO.

Obtenido de Unicef:

<https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>

VALDÉS, R., & MONTENEGRO, A. (2023). ABORDAJE DE LA SALUD MENTAL EN ESCUELAS INCLUSIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UN ESTUDIO DE CASOS.

Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/5gcJ3n56GVKzZ3xzL7vHmDc/>

ZORRILLA, S. (2007). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. México: Océano.

<https://edicionescalyarena.com.mx/libros/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion/>