



# El currículum como instrumento de planificación

ISRAEL CONTRERAS FANI

## Consideraciones generales

La educación constituye un complejo proceso social mediante el cual se forman ciudadanos y ciudadanas con las competencias necesarias para su incorporación a la sociedad como sujetos productivos que puedan contribuir con el desarrollo individual y social.

La educación como proceso formativo se desarrolla de manera informal, poco planificada, en variadas instancias sociales como la familia, las iglesias, los clubes, los gremios profesionales, los sindicatos, y en los medios de comunicación de masas.

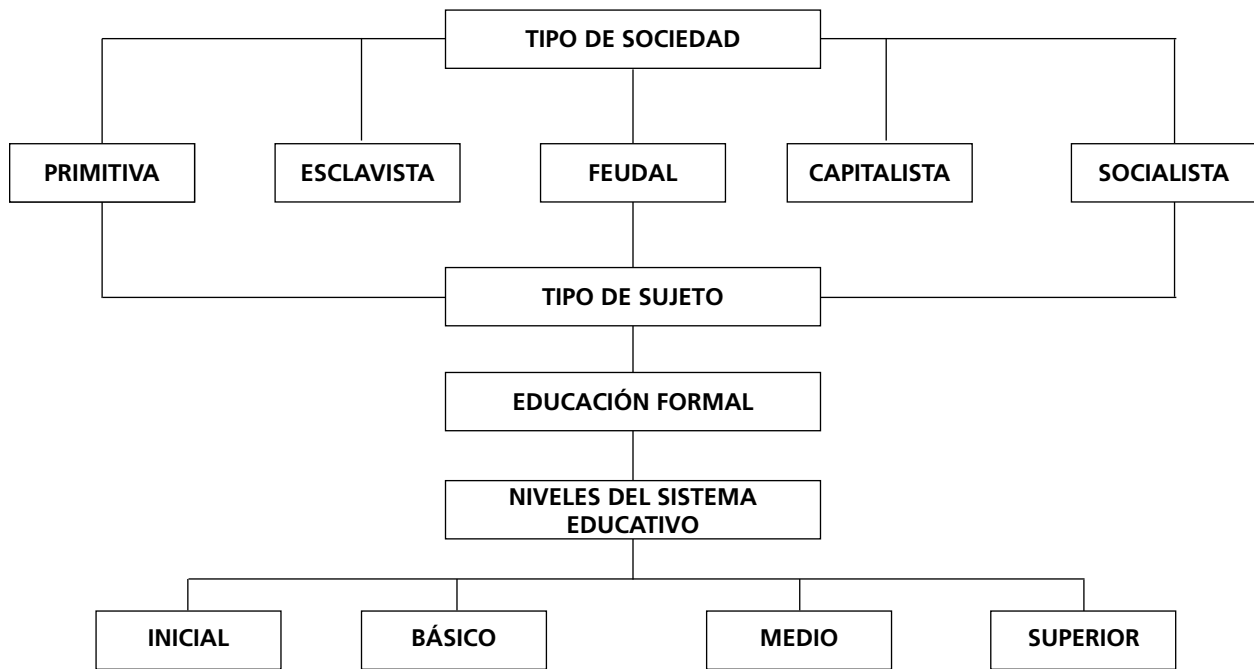
El proceso educativo sistematizado se desarrolla en instituciones educativas integradas en el sistema educativo en sus niveles inicial, básico, medio y superior.

Los sectores sociales dominantes, en correspondencia con su concepción del mundo y la sociedad, definen el tipo de ciudadano o ciudadana que ha de formar la educación formal. Este tipo de hombre y de mujer se describe en la filosofía educativa a través de los fines de la educación.

Los fines de la educación describen el perfil esperado en los sujetos en proceso formativo, esto es, las características generales que distinguirán a dichos sujetos, como individuos sociales.

Es preciso destacar que el tipo de sociedad en que se desarrolla el proceso educativo es determinante para la definición del tipo de sujeto que se aspira formar en el sistema educativo.

***Los sectores sociales dominantes, en correspondencia con su concepción del mundo y la sociedad, definen el tipo de ciudadano o ciudadana que ha de formar la educación formal. Este tipo de hombre y de mujer se describe en la filosofía educativa a través de los fines de la educación.***



La formación integral de la personalidad durante el proceso educativo requiere del funcionamiento armónico y coherente de todos los elementos que constituyen el sistema educativo.

La clara formulación de fines educativos es fundamental para que el sistema en su conjunto se integre de manera efectiva al proceso que permitirá su logro, que es el proceso de enseñanza aprendizaje. En este proceso interactúan variados componentes bajo la orientación del currículum.

### Conceptualización del currículum

El currículum es el instrumento que sistematiza el proceso educativo y orienta las acciones para el logro de los fines y objetivos del sistema educativo. La concepción del mundo y de la sociedad que sustentan los sectores sociales dominantes influye de manera determinante en la naturaleza del currículum. En este sentido, Blanca Hermosilla (2002, p.2) citando a Oteiza y Montero, señala que «el

*currículum es una expresión sutil pero poderosa de los valores de quien o quienes lo generan».*

Al respecto, Ana Guzmán y Milagros Concepción (2010, p. 48) consideran el currículum como *“una construcción histórico-social, que surge y se desarrolla dentro de un determinado contexto socio-político y se inscribe en una determinada teoría de la educación que le imprime direccionalidad y sentido».*

La estructura del currículum lo convierte en un instrumento de planificación educativa que orienta a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje hacia el logro de los fines y objetivos del sistema. Esto significa que el currículum es un sistema cuyos elementos interactúan entre sí y con la sociedad para sistematizar el proceso educativo.

José Ruiz (2005, p. 31), señala que:

Entendemos por currículum al conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos y estrategias de intervención didáctica y organizativa, así como las decisiones que ha de

tomar el conjunto de profesores de un centro educativo sobre el modelo de evaluación y la aplicación de sus criterios, en función de las metas educativas que intentan alcanzar.

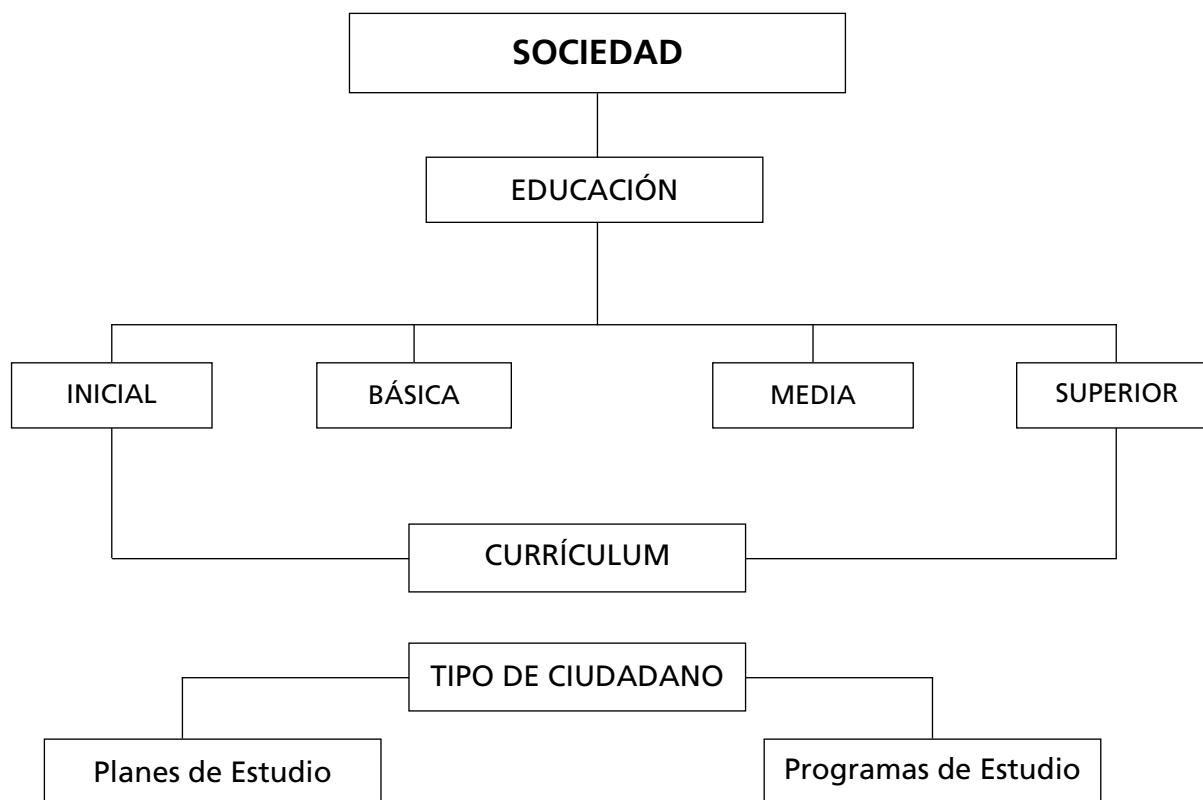
En este sentido, Ruiz (1996, p. 28) considera que «currículo es la formalización de la teoría y la práctica educativa.» Y más adelante nos dice que este es «una actividad que socializa a los estudiantes, transmite la cultura, estructura el contenido y los procesos de enseñanza y aprendizaje». Ruiz (2005), afirma que se trata de “una definición amplia del currículum de forma que abarca tanto el aspecto normativo como el procesal” (Ibíd)

Esta conceptualización le atribuye al currículum una doble utilidad: por un lado, como instru-

mento de control ideológico y social, y por el otro, como instrumento de planificación, dirección y evaluación del proceso educativo.

Por otro lado, Zabalza (1987, p. 26) afirma que “el currículo se expresa en un programa que es el documento oficial de carácter nacional en el que se indican los planteamientos generales y líneas de trabajos a desarrollar en un determinado nivel del sistema educativo”.

En este mismo sentido Villarini (1996, p. 38) lo define como “un plan o programa de estudio que sobre la base de unos fundamentos organiza objetivos, contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje”.



Según esta concepción, el plan de estudios es un instrumento de planificación, componente del currículo, que orienta y sistematiza el proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo. Los planes tienen un compo-

nente conceptual y otro práctico. El componente conceptual especifica la fundamentación teórica del plan, incluyendo el perfil del egresado o egresada del plan; el práctico describe el plan de acción para su dirección adecuada.

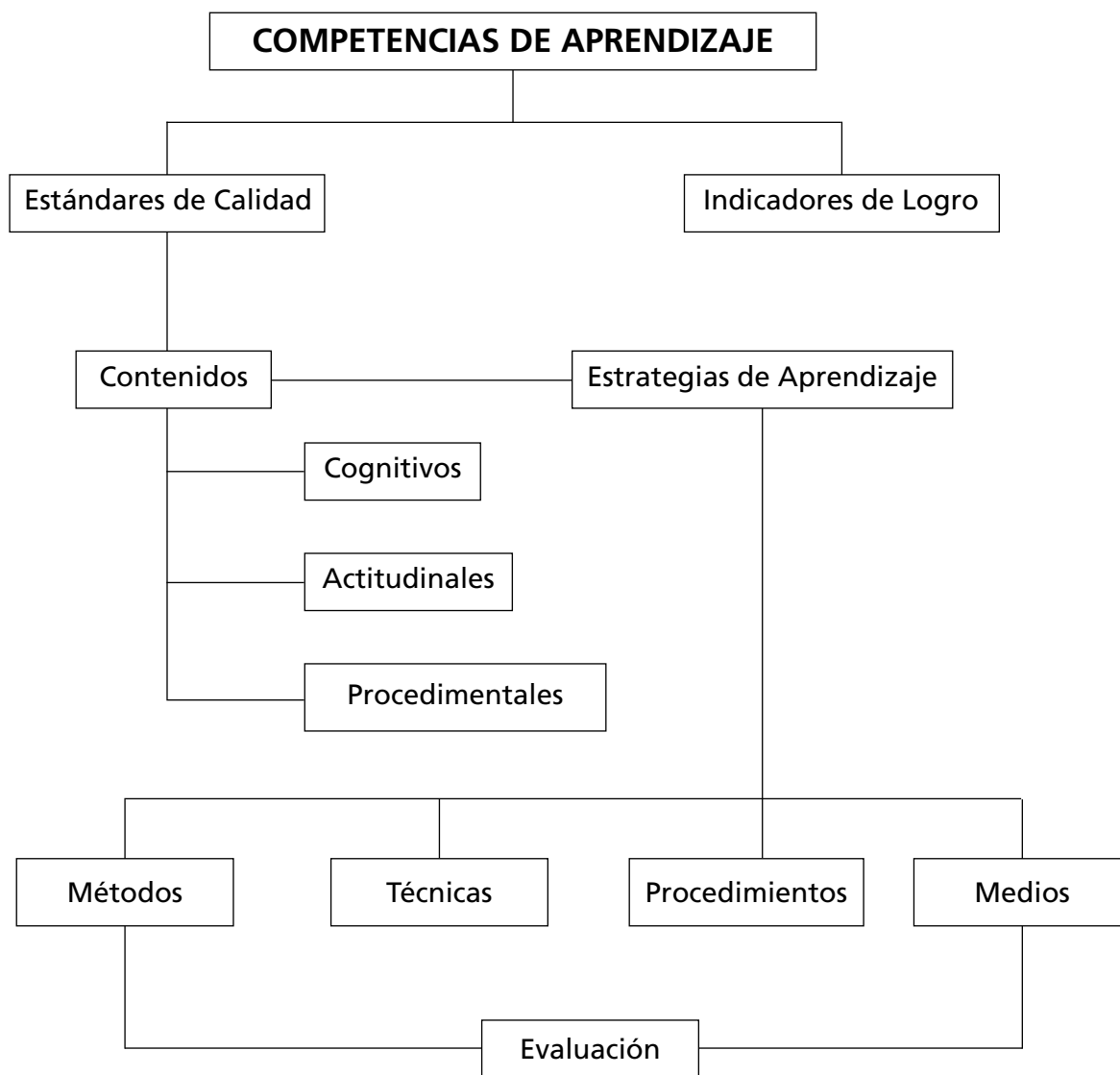


A partir de las competencias a desarrollar, o sea, los conocimientos, las destrezas, las habilidades y las actitudes que se espera producir en los y las estudiantes, el plan de estudio proporciona valiosas orientaciones para que los actores del proceso tengan claridad de:

1. Los contenidos de aprendizaje significativo
2. Las estrategias de aprendizaje a emplear
3. Los medios didácticos a utilizar
4. El sistema de evaluación del aprendizaje

En este sentido, es importante destacar las relaciones recíprocas entre planificación educativa de nivel macro y planificación didáctica del nivel micro, todo lo cual nos conduce a analizar las relaciones entre sociedad, educación, enseñanza, aprendizaje y didáctica.

Este modelo de análisis nos conduce a establecer la vinculación entre teoría curricular y didáctica. La didáctica como ciencia pedagógica que describe la naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la forma adecuada de dirigirlo con es-



trategias científicas, para el logro de los objetivos propuestos.

Ruiz (2005, p. 77) señala que *“la didáctica es una ciencia que se ocupa de los procesos enseñanza-aprendizaje en contextos educativos, facilitando la integración de la cultura con el objetivo de intervenir para mejorar a través de la práctica”*.

Por su parte, Gimeno (1987, p. 26) afirma que *“didáctica es la ciencia que debe comprender y guiar el aprendizaje integrador de la cultura y que al mismo tiempo posibilita al hombre incorporarse*

*creativamente a la cultura”*, por lo que la define como ciencia de la enseñanza y del aprendizaje.

Al referirse a la didáctica, Zabalza (1990, p. 77) señala que esta es *“el campo de investigación de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todos los procesos de enseñanza-aprendizaje”*.

El análisis científico-tecnológico de la didáctica como ciencia pedagógica nos ayuda a establecer sus vínculos con el currículum como instrumento de planificación educativa.

***... es importante destacar las relaciones recíprocas entre planificación educativa de nivel macro y planificación didáctica del nivel micro, todo lo cual nos conduce a analizar las relaciones entre sociedad, educación, enseñanza, aprendizaje y didáctica.***

El currículum contiene los fundamentos socio-lógicos, filosóficos e ideológicos que orientan el proceso educativo hacia determinados resultados de aprendizaje y la didáctica describe la naturaleza de este proceso, así como la forma adecuada de dirigirlo para el logro de determinados fines y objetivos.

Al respecto, Ruiz (2005, p. 78) establece que *“el objetivo esencial de la didáctica es la enseñanza que participa en la construcción de aprendizajes significativos de calidad y relevantes, orientados a la mejora”*.

En el currículum queda claramente establecido:

1. Qué se enseña
2. Para qué el proceso enseñanza-aprendizaje
3. Cómo dirigir el proceso
4. Cómo evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje

Lo anterior conduce también a la evaluación de la formación y el desempeño docente.

El currículum como construcción socio-cultural orienta el proceso docente para la formación integral de la personalidad, como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, en el sistema educativo.

Si tomamos en cuenta que el currículum describe las competencias cognitivas, procedimentales

y actitudinales que debería desarrollar en un sujeto el proceso educativo para que se incorpore con efectividad al proceso productivo, este es al mismo tiempo, un instrumento de planificación educativa y un instrumento de desarrollo económico-social.

Es preciso establecer la relación entre el proceso productivo y el proceso educativo. En este sentido, Argudín (2005, p. 25) señala que *“el nuevo enfoque educativo y las propuestas curriculares se orientan al desarrollo de competencias relacionadas con el sector productivo”*.

Como se puede apreciar, el currículum constituye un instrumento de planificación que orienta a los actores educativos en las acciones para lograr las metas de corto, mediano y largo plazo trazadas en las políticas educativas definidas por el Estado, en correspondencia con el modelo de desarrollo y el modelo educativo.

Al respecto, Martínez (2004, p. 3) afirma que *“el currículum es una estructura organizada que delinea el contenido de lo que se debe aprender, los procesos mediante los cuales se alcanzan las metas identificadas”*.

El referido autor señala que el diseño del currículum debe tomar en cuenta:

1. Las demandas y expectativas sociales en cuanto a la educación y el desarrollo de las nuevas generaciones
2. Los fundamentos teóricos de los distintos componentes del proyecto educativo

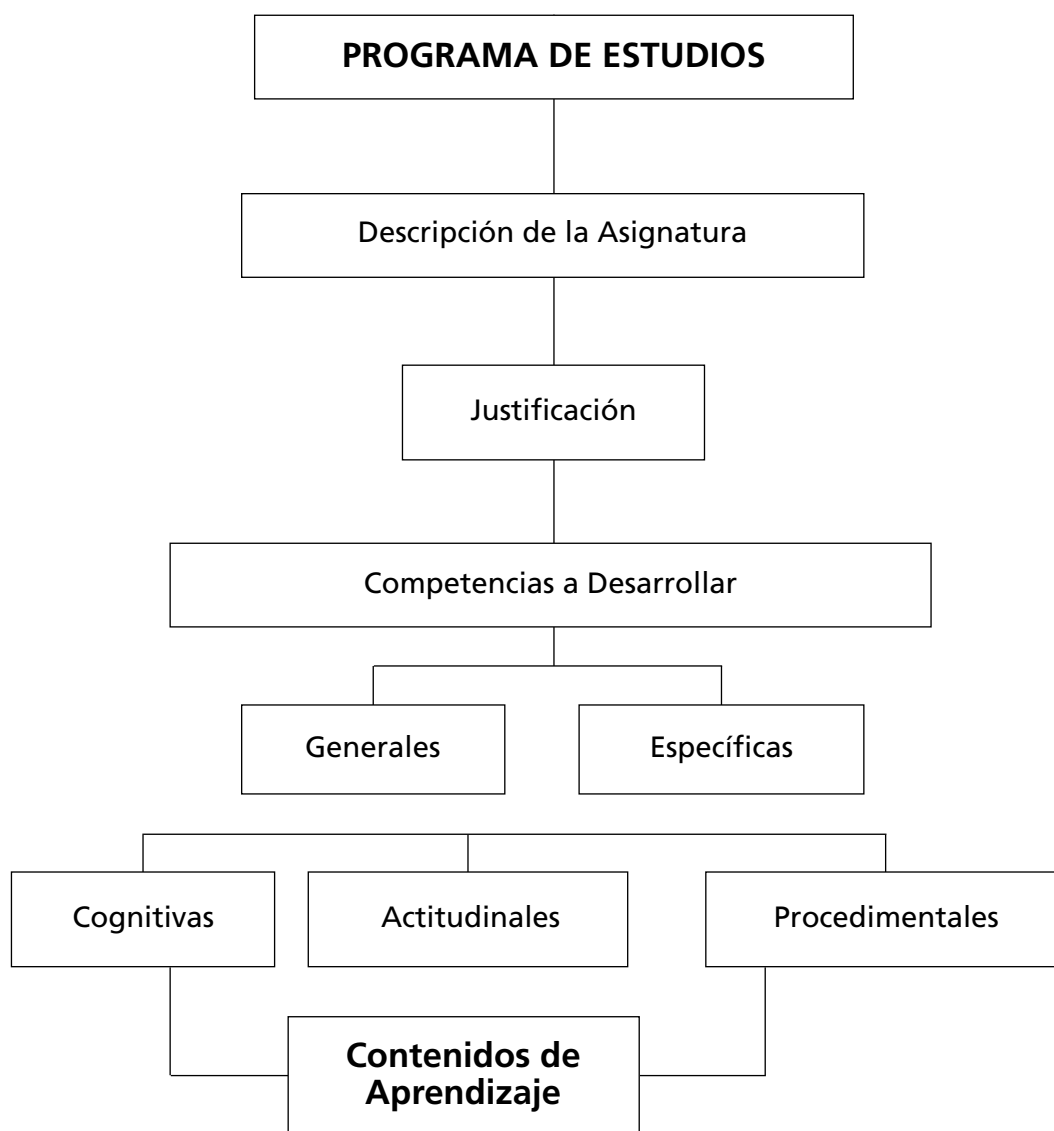
Los planteamientos anteriores nos conducen a analizar el currículum por medio de los elementos que le dan concreción didáctica:

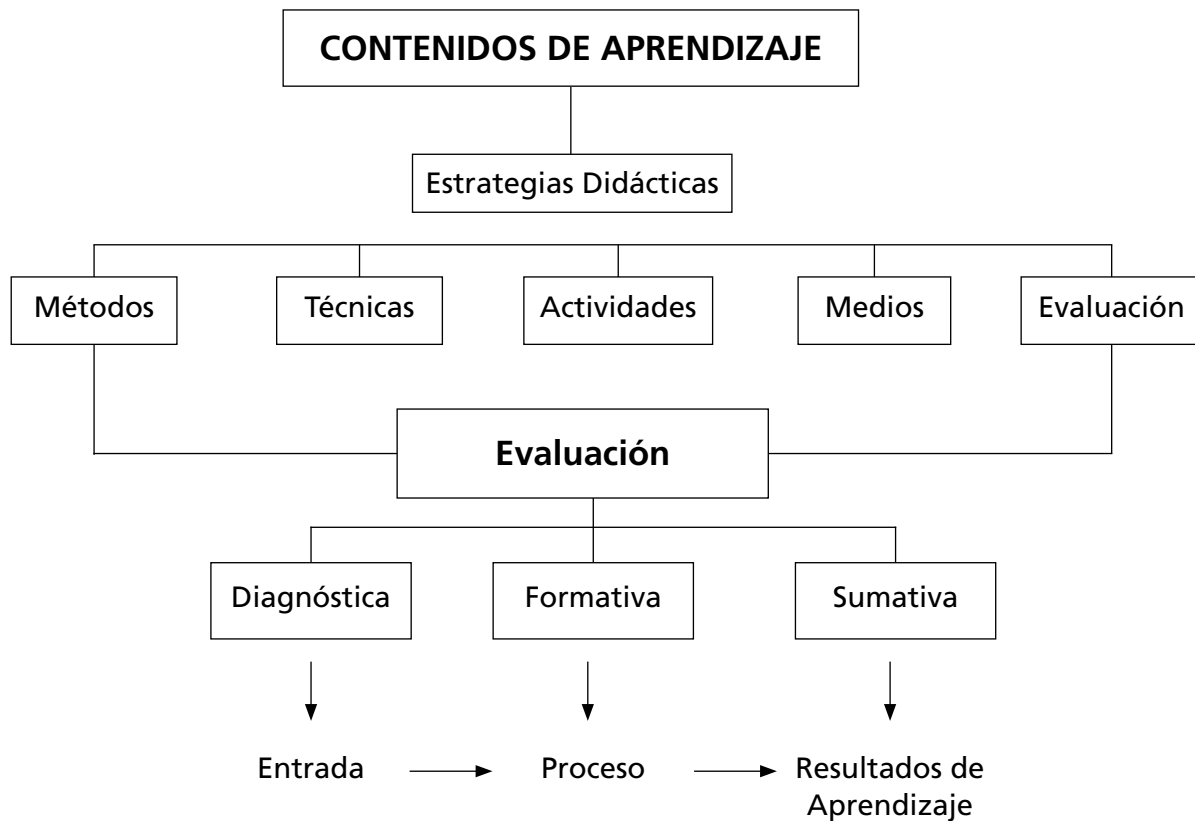
1. Los planes de estudio
2. Los programas de estudio
3. Los proyectos educativos

Los planes de estudio ya fueron analizados en este artículo, por lo que en esta parte abundaremos sobre los programas de estudios y los proyectos educativos.

Los programas de estudio constituyen componentes curriculares que sistematizan el proceso enseñanza-aprendizaje en las asignaturas correspondientes al plan de estudio. El programa es un elemento operativo que orienta las acciones de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos propuestos. Esto le da al programa un gran valor didáctico que contribuye con la calidad del proceso docente.

El programa de estudio es un instrumento de trabajo que sistematiza de forma coherente y racional el proceso de aprendizaje en una asignatura. Constituye un sistema didáctico para orientar la labor docente en la construcción del conocimiento. Con algunas posibles variantes, según el autor o autora, consta de los elementos que se describen en los esquemas siguientes:





En síntesis, es preciso destacar la función didáctica del currículum como instrumento sistematizador del desempeño docente en las instituciones educativas.

El diseño del currículum basado en el desarrollo de competencias constituye un valioso instrumento para contribuir con la calidad del desempeño docente para el logro de aprendizajes significativos. En este sentido, Tobón (2005) establece cuatro ejes para la construcción del mismo:

1. Investigación-acción educativa
2. La práctica de autorreflexión
3. Desconstrucción del currículum
4. Investigación del entorno

Esta propuesta curricular como instrumento de planificación facilita el desarrollo del proceso di-

dáctico, mediante estrategias innovadoras para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes científicas y el pensamiento crítico.

Las competencias son vistas como conductas observables y suponen un currículum organizado en base a resultados de aprendizaje y se definen como capacidad de actuar de manera eficaz en un tiempo definido de situaciones.

Conceptos clave:

1. **Sistema.** Totalidad concreta cuyos componentes interactúan para el logro de determinados fines y objetivos.
2. **Estrategias.** Sistema integrado de elementos que permite la organización científica y racional del proceso enseñanza-aprendizaje.

3. **Planificación.** Previsión científica del estado futuro de un determinado sistema.
4. **Currículum.** Instrumento que sistematiza el proceso educativo para alcanzar los fines y objetivos del sistema.
5. **Competencia.** Capacidad para realizar con éxito determinadas actividades en situaciones variadas.
6. **Desempeño.** Capacidad para utilizar los aprendizajes en la solución de problemas.
7. **Evaluación.** Proceso sistemático y científico que permite determinar el logro de los objetivos.
8. **Ciencia.** Explicación objetiva, racional y sistemática de la realidad.
9. **Aprendizaje.** Cambio de conducta resultado de la práctica reforzada.
10. **Didáctica.** Ciencia pedagógica que explica el proceso enseñanza-aprendizaje.
11. **Fines de la educación.** Definen el tipo de ciudadano que se espera formar en el sistema educativo.
12. **Objetivos educacionales.** Describen los cambios de conducta que se producirán en los y las estudiantes, como resultado del proceso docente.

## Referencias bibliográficas

- Argudín, Y. (2005). *Educación Basada en Competencias. Nociones y Antecedentes*. Editorial Trillas. Sique, México.
- Guzmán, A., y M. Concepción (2005). *Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. 2da Edición. Santo Domingo, República Dominicana.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El Proyecto Curricular*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación RD (2004). *Fundamentos del Currículum*. Nivel Básico.
- Ordóñez, Á. (2001). *Importancia de Planificar por Competencias*. Universidad Mesoamericana.
- Ruiz Ruiz, J. (2005). *Teoría del Currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. 4ta Reedición. Editorial Universitaria, S. A. Madrid.
- Tobón, S. (2001). *Formación Basada en Competencias*. Colección Textos Universitarias. 2da. Edición. Bogotá.