

Inspección de los elementos de tesis de maestría y especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UASD, período 2000-2024

Inspection of the elements of the master's and specialty theses of the Faculty of Educational Sciences of the UASD, period 2000-2024

Heredia Santana Meran¹

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo
República Dominicana

📄 <https://orcid.org/0009-0006-6653-9465>

✉ herediasantana016@gmail.com

📞 829-726-3552

Mirelis Mora De Los Santos

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo
República Dominicana

📄 <https://orcid.org/0009-0007-1378-4341>

✉ mirelismora90@gmail.com

📞 829 713-8048

Rubén Darío Puello Royal³

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo
República Dominicana

📄 <https://orcid.org/0009-0002-5103-756x>

✉ rdpuello7@gmail.com

📞 829-768-5986

1 Licenciatura en Educación Física, Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2024

2 Licenciatura en Educación Física, Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2024

3 Licenciatura en Educación Física, Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2024

RESUMEN

El **objetivo** de este estudio consistió en inspeccionar los elementos de informes de tesis de maestría y especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). La **metodología** utilizada fue enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y corte transversal. La población abarcó 4,050 tesis de las cuales se tomó una muestra no probabilística de 30 tesis. Los **resultados** del estudio dan cuenta de que la mayoría de las tesis cumplen con los criterios básicos requeridos por la FCE. Con relación a la existencia o no de resúmenes, se encontró que un 76,7% no contiene resumen. El estudio **concluyó** que las tesis de maestría y especialidad de la FCE cumplen con las normativas establecidas para la elaboración de las mismas. Este estudio se realizó en el marco de la creación de la base de datos de la FCE, por lo que se recomienda que el esfuerzo desplegado para tales fines se haga extensivo a todas las facultades de la UASD.

Palabras clave: tesis, resumen tesis, base de datos

ABSTRACT

The **objective** of this study was to examine the reporting elements of master's and specialty theses from the Faculty of Education Sciences at Autonomous University of Santo Domingo (UASD). The **methodology** used was a quantitative approach, descriptive in nature, and cross-sectional in design. The population included 4,050 theses, from which a non-probabilistic sample of 30 theses was taken. The **results** of the study indicate that the majority of theses meet the basic criteria required by the FCE. Regarding the presence or absence of abstracts, it was found that 76.7% do not contain an abstract. The study **concluded** that master's and specialty theses from the FCE comply with the established regulations for their preparation. This study was conducted within the framework of creating the FCE database, so it is recommended that the effort made for these purposes be extended to all faculties of UASD.

I. INTRODUCCIN

Este artículo de investigación refiere al análisis de las tesis de maestría y especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de los resúmenes de tesis para ser incorporados a la base de datos digital de dicha facultad. La existencia de este artículo de investigación se debe a la carencia que por mucho tiempo se ha dejado sentir en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) de una base de datos de registros de tesis en el campo de la investigación.

Fundamentado en lo anterior, en la estructura de este artículo se presenta un panorama real de las razones por las cuales se hace necesaria la creación de una base de datos digital en la Facultad de Ciencias de la Educación. Se muestra el planteamiento teórico, los antecedentes de investigación internacionales y nacionales, revisión de la literatura y conceptos.

La metodología de la investigación abarca los tipos de métodos de investigación: método descriptivo, enfoque cuantitativo, de corte transversal, seguido de las técnicas de investigación tales como la observación, observación indirecta y el análisis de contenido. Los instrumentos utilizados, su validación, los criterios, la población y la muestra.

Se detalla el análisis de los resultados: portada de la tesis (presencia de elementos básicos), elementos visibles en la tesis a partir del índice de contenido, título académico al que opta el/la sustentante de la tesis analizada, situación de la tesis con respecto al resumen, idioma en el que está escrito el resumen, condición del resumen extraído y consignación de las palabras clave en el resumen de la tesis.

Al final se integran las conclusiones y recomendaciones del estudio, al igual que la bibliografía. El contenido total de este artículo está diseñado para que los lectores/as e investigadores/as

puedan satisfacer sus necesidades al momento de la búsqueda de antecedentes de investigación sobre temas de interés.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para González (2020), uno de los primeros pasos de gran importancia cuando se realiza un estudio de investigación es revisar los antecedentes que existen, es decir, otros estudios similares al nuestro, de tal forma que nos familiaricemos con el tema y la teoría disponible en el área de interés. Si bien es cierto que realizar esta revisión de literatura puede tomar mucho tiempo y en muchas ocasiones el estudiante se frustra o desalienta al no encontrar estudios o porque encuentra muchos y no sabe elegir el que más contribuye al tema de interés, también es muy gratificante, ya que el proceso de adquisición del conocimiento es invaluable.

136

En este apartado se valoró la necesidad de abordar los antecedentes de bases de datos nacionales e internacionales. Tradicionalmente las tesis se atesoraban físicamente en las bibliotecas, lo que muchas veces dificulta su consulta, cuidado y organización; sin embargo, los grandes avances en la ciencia y la tecnología de la información han posibilitado su registro en bases de datos digitales académicas que permiten al usuario un acceso rápido, riguroso, seguro y eficiente a las mismas. La Universidad Autónoma de Santo Domingo cuenta con su Base de Datos de Investigaciones Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educación (INVEDU-FCE), contentiva de los resúmenes de las tesis de grado y de postgrado que se han realizado en la misma, las cuales están disponibles para consulta libre y gratuita.

2.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional se destacan los siguientes modelos y sistemas de información académica:

2.1.1.1 SITEAL

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) es un observatorio regional de políticas del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE)-UNESCO. En él se sistematizan, analizan y difunden documentos de políticas y normativas, investigaciones, y estadísticas útiles para el seguimiento de la situación educativa en la región. Su objetivo principal es fomentar, mediante la difusión de información y la producción de conocimiento, una mayor comprensión sobre el funcionamiento y el estado de situación de los sistemas educativos de América Latina, identificando las acciones que realizan los estados en esta materia, la relación entre las dinámicas sociales y educativas, los desafíos y tendencias políticas a nivel nacional y regional. De este modo, se promueve la toma de decisiones basadas en evidencia para contribuir a asegurar el derecho a la educación.

En la base de información SITEAL se sistematizan documentos oficiales de políticas y normativas (provenientes de los ministerios de educación y organismos afines), encuestas permanentes de hogares de los países de la región, e investigaciones del campo académico latinoamericano. Esta información es analizada y posteriormente consolidada en diversos documentos que visibilizan las acciones más importantes implementadas en los países de la región y enriquecen el debate sobre una educación inclusiva, equitativa y de calidad en América Latina.

2.1.1.2 REDINED, Red de Información Educativa, ofrece registros bibliográficos y documentos a texto completo de investigaciones, innovaciones y recursos educativos producidos en España, más de 130.800 documentos sobre educación y más de 77.789 de acceso libre. Su objetivo es recopilar investigaciones y recursos documentales del campo educativo producidos en España para facilitar su conservación, difusión y uso. Contiene miles de referencias bibliográficas y documentos a texto completo para la formación y actualización continua del profesorado y para investigadores, alumnos y administradores de la Educación.

1.1.1.3 La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Servicio de Información y Documentación especializado en educación, ciencia, tecnología, sociedad e innovación (CTS+I), y cultura en Iberoamérica. Integra todos los servicios de búsqueda y recuperación de información bibliográfica en soporte papel y en formato electrónico. Concibe la educación, la ciencia y la cultura como herramientas para el desarrollo humano y generadoras de oportunidades para construir un futuro mejor para todos. Trabaja directamente con los gobiernos de 23 países miembros, respondiendo a sus prioridades y fortaleciendo sus políticas públicas a través de programas y proyectos que diseñan y ponen en marcha profesionales altamente cualificados y comprometidos con la creación de valor para toda la sociedad.

2.1.1.4 Modelo SECI. Henderson y Callahan (2023) presentan un resumen del Modelo SECI de Creación de Conocimiento: Socialización, Externalización, Combinación, Internalización. Aducen que dicho modelo describe cuatro procesos de creación de conocimiento dentro de las organizaciones, que implican la interacción del conocimiento tácito y explícito. Este modelo surgió de estudios sobre innovación exitosa en empresas japonesas en las décadas de 1980 y 1990 (Nonaka y Takeuchi, 1995). El conocimiento tácito se adquiere con poca o ninguna instrucción directa, es prácticamente útil y no se puede expresar completamente (Nonaka y von Krogh, 2009). En cambio, el conocimiento explícito puede expresarse mediante palabras o fórmulas y comunicarse fácilmente. El SECI incluye cuatro procesos de creación de conocimiento que pueden ocurrir a nivel individual, grupal u organizacional.

2.2 Antecedentes nacionales

Castillo et al. (2024) realizaron el estudio «Análisis de tesis de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, periodo 2010-2023». Los resultados del mismo revelan que, en cuanto al título, el 92.9% visibiliza el área curricular, el 85.7% muestra el nivel educativo, el 67.9% especifica el subsistema educativo, en tanto que solo el 35.7% incluye la signatura topográfica. En lo que respecta al índice de contenido, de las tesis

analizadas, el 85.7% incorpora las preguntas de investigación, los objetivos, el 92.9%, mientras que la operacionalización de variables está presente en el 75% de las tesis; se destaca, además, que los antecedentes de investigación y la validación de instrumentos aparecen solo en el 85.7% de las tesis. En cuanto a la situación del resumen, el estudio revela que la mayoría de las tesis (74%) contiene el resumen de las mismas y en todos los casos consignan las palabras clave; para los fines de la base de datos, el 71.4% fue copiado textualmente, en los demás casos, o fue sintetizado (3.6%) o fue elaborado (25%) por los sustentantes de esta tesis.

Nicole et al. (2024) presentaron la investigación Exploración de los elementos de las tesis de maestrías de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en el período 2002-2023. Los resultados obtenidos en la misma muestran una alta presencia de elementos básicos en la delimitación del tema, así como una buena claridad y coherencia en la forma en que se ha delimitado el tema del estudio, la mayoría de las tesis incluyen los objetivos en el índice de contenido, pero en las preguntas de investigación hay una gran variedad con relación a los porcentajes, la operacionalización de variables u objetivos fue realizada en la mayoría de los casos y con relación al resumen existe una gran variedad con relación a los porcentajes puesto que la gran mayoría de las tesis tienen resúmenes de una página o menos otros son más extensos, no tienen resumen, están en español, son originales y la mitad de ellos incluyen palabras claves.

Luciano et al. (2024) realizaron su tesis Diagnóstico de elementos de tesis de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, período 2001-2023. Este estudio da cuenta de que en el 96% de las tesis consultadas, se muestran las variables que se trabajaron, el 93% mostraron en la portada de la tesis el título al que el sustentante optó e igual porcentaje contempla el período en que se realizaron. En el 74.2% no se visibiliza el área curricular de estudio.

Rosario y Arias (2023) describen en su texto un estudio destinado a desarrollar un sistema de información para la Escuela de Bibliotecología, Tecnología e Innovaciones Educativas (BIT), con el

objetivo de optimizar los procesos administrativos y de servicio. Se realizó un análisis de las necesidades específicas de la Escuela en términos de gestión de datos, identificando puntos críticos y áreas de mejora en la infraestructura de información actual.

Se llevó a cabo un estudio descriptivo utilizando métodos como revisión de literatura, entrevistas al director y grupo focal con el personal de la Escuela para comprender sus necesidades y expectativas. Se empleó un enfoque cualitativo para analizar los datos recopilados e identificar recurrencias en las respuestas de los participantes.

Las principales necesidades identificadas incluyen la implementación de un sistema de información para organizar y gestionar solicitudes de manera efectiva, catálogos de carreras y programas de asignaturas, una plataforma para una revista digital y un repositorio de libros y documentos digitales. Además, se resalta la importancia de la presencia en línea y la comunicación a través de redes sociales como herramientas para conectar con audiencias más amplias y mantener una comunicación efectiva con estudiantes, docentes y posibles interesados.

140

Hamilton (2023), realizó la tesis sobre el uso de la tecnología y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de secundaria del Liceo Eugenio Miches Jiménez, Distrito 12-04 Miches, El Seibo, Año lectivo 2023-2023, con un diseño experimental y un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), y además, descriptivo. En esta investigación participó el 72% del personal de gestión y docente, el equipo de gestión un 40% y los docentes 82%, el 72% en total de la población, un total de 22 miembros, 5 del equipo de gestión y 17 maestros. Se utilizó la técnica del cuestionario y el instrumento de preguntas. Terminando la investigación, el personal del centro educativo percibió que cuando los estudiantes reciben clases utilizando herramientas tecnológicas tienen mejores resultados.

Ventajas y desventajas: la ventaja es que los estudiantes se motivan más a realizar sus actividades cuando utilizan las TIC. La desventaja es que el centro no cuenta con recursos tecnológicos. En conclusión, aunque el centro no cuenta con recursos tecnológicos y la señal no lo ayuda mucho, los docentes hacen su mayor esfuerzo para poder hacer

uso de las TIC, para favorecer el rendimiento de sus estudiantes.

2.2.1 Bases de datos nacionales

2.2.1.1 INERED es la primera base de datos pública de investigaciones y evaluaciones educativas de la República Dominicana de postgrado, consultable libremente desde internet, construida por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).

INERED Es un aporte que hace el IDEICE a la comunidad científica nacional e internacional, colocando al alcance de esta y de la ciudadanía en general una descripción de los estudios realizados por instituciones de educación superior nacional y en alianzas con otras instituciones extranjeras, así como estudios realizados por instituciones expertas y de reconocida experiencia en este ámbito de la producción intelectual desde el año 1980 hasta la fecha.

En el plano de la ciudadanía, esta herramienta será de importante ayuda para los/as estudiantes de doctorado, de maestría y de grado, así como para los asesores/as y directores/as de trabajos de investigación. A los primeros, a los estudiantes, INERED les proporciona informaciones sobre investigaciones que pretenden realizar, así como también elementos de sustentación teórica, los cuales pueden ser corroborados o contrastados por sus respectivos estudios.

141

El acceso a la base de datos INERED es totalmente gratuito y libre. Las opiniones expresadas en las investigaciones realizadas no reflejan en manera alguna la opinión del IDEICE, por tanto, son de exclusiva responsabilidad del autor o autores de esta.

2.2.1.2 Lectoescritura Inicial República Dominicana

Esta base de datos contiene recursos y evidencias de República Dominicana sobre el tema de la Lectoescritura inicial, desde el nacimiento hasta el tercer grado de primaria (LEI), producidos en el país desde el año 2005 hasta el 2019 y que cuentan con la autorización de las organizaciones que los han elaborado.

2.2.1.3 Repositorio Institucional de UNIBE

El Repositorio Institucional RI-UNIBE es un archivo digital que reúne y preserva la producción académica e intelectual de la Universidad Iberoamericana. Ofrece visibilidad y acceso abierto a trabajos y proyectos finales de grado y postgrado, materiales docentes, ponencias de congresos y otros eventos académicos, documentos institucionales, libros, revistas, boletines y otras ediciones de UNIBE y sus unidades académicas.

2.3 Marco conceptual

Según Arias (2021), una de las tareas preliminares al momento de realizar el estudio es revisar la literatura existente a partir del tema para adecuarse con el conocimiento disponible en el área de interés. Esta actividad tiene valor incluso antes de establecerse su pregunta general o su objetivo general, dado que ayudará a formar las raíces teóricas de su estudio, conocer qué, cómo, por qué y dónde empieza.

142

Según Grilli (s.f), una tesis es un informe dirigido a un problema o conjunto de problemas en un área determinada de la ciencia, donde se debe explicar lo que se conoce de él previamente, lo que se hacía para resolverlo, lo que sus resultados significan, y especialmente dónde o cómo se pueden proponer progresos, más allá del campo delimitado por el trabajo.

2.3.1 Tesis

Una tesis es un informe de investigación exhaustivo que representa la culminación de un período prolongado de estudio académico. Generalmente, se presenta como un requisito para obtener un título académico avanzado, como una maestría o un doctorado (Toursinov, 2023).

En algunas universidades también es un requisito para graduarse de licenciatura, en este caso el informe suele llamarse “tesina”. En esencia, una tesis es un argumento bien estructurado que responde a una pregunta de investigación claramente definida, respaldado

por una revisión exhaustiva de la literatura y datos recopilados de manera rigurosa.

Además de ser un requisito académico, la tesis tiene una importancia en el desarrollo profesional e intelectual del individuo. Uno de los aspectos más destacados es que la elaboración de una tesis activa el razonamiento abstracto, permitiendo al estudiante no solo acumular conocimientos sino también generar nuevas ideas y soluciones a problemas complejos.

La importancia de la tesis se puede rastrear a lo largo de la historia de la educación superior. Su origen se encuentra en las universidades medievales de Europa, donde servía como un ejercicio de argumentación dialéctica. Durante la historia la tesis ha evolucionado para convertirse en un trabajo de investigación integral que demuestra la competencia integral del estudiante en su campo de estudio.

Por otra parte, Rivas (2025) en su reglamento describe la tesis como un trabajo de investigación que constituye el núcleo central del plan de estudios correspondiente a determinados niveles de la institución. Ha de contener una investigación original realizada con el máximo rigor científico bajo la supervisión de la unidad académica correspondiente.

Para Razo (1998) una tesis es una proposición que se enuncia y mantiene razonamientos. Trabajo de investigación inédito y original que se presenta para obtener un doctor universitario.

2.3.1.1 Elementos de una tesis

Hernández et al. (2021) destacan como elementos básicos de una tesis los siguientes:

- **Preliminares.** Portada, Dedicatorias y agradecimientos (opcionales), Resumen (en español e inglés) e Índices (general, tablas, figuras)
- **Introducción.** Presentación del tema, Planteamiento del prob-

lema, Justificación, Objetivos (general y específicos) e Hipótesis (si corresponde)

- **Marco teórico o referencial.** Antecedentes del estudio, Bases conceptuales y teóricas y Revisión de literatura (estado del arte)

- **Metodología.** Tipo y diseño de investigación, Variables (si aplica), Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Procedimiento de análisis.

- **Resultados.** Exposición clara y ordenada de los hallazgos, Apoyo en tablas, gráfica y figuras.

- **Discusión.** Interpretación de los resultados, Comparación con teorías y estudios previos, y Limitaciones de la investigación.

- **Conclusiones y recomendaciones.** Síntesis de los hallazgos, Respuesta a los objetivos e hipótesis, Aportes prácticos y teóricos y Sugerencias para futuras investigaciones.

144

- **Referencias bibliográficas.** Fuentes consultadas, siguiendo normas (APA, Vancouver, etc.)

- **Anexos o apéndices.** Documentos, cuestionarios, tablas complementarias, entrevistas.

Estos elementos se corresponden por lo planteado por UNIR (2025), tanto en orden como estructura en su artículo ¿Cómo hacer una tesis? Estructura y claves para su elaboración.

Ayala (2025) en la estructura que presenta como componentes básicos de una tesis destaca el **índice**, introducción, antecedentes, capítulo metodológico, cuerpo, análisis de los resultados y bibliografía. Como puede verse, los mismos resultan mucho más limitados con relación al listado propuesto por Hernández et al.

2.3.1.2 Resumen de una tesis

Un resumen es una breve síntesis de su trabajo de investigación (publicado o no), normalmente de un párrafo (unas 6-7 frases, 150-250 palabras) (Consultores, 2021).

2.4 Base de datos

En este apartado se considera pertinente el abordaje de algunos conceptos sobre bases de datos, dado que los datos concretos que sustentan este artículo se generaron en el marco de creación de la Base de Datos de Investigaciones Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educación (INVEDU-FCE). Las bases de datos son herramientas fundamentales en el marco de la organización de la información actualmente. Son esenciales en la dinamización de la información y permite almacenar un vasto volumen de datos facilitando el acceso ilimitado de la información.

En el marco conceptual se presentan las definiciones, importancia, tipos, creación de una base de datos digital y/o académica y otros aspectos importantes que nos permitirán comprender su funcionamiento en las distintas circunstancias donde se apliquen. “También se entiende como un archivo de datos interrelacionados, recolectados, que satisfacen las necesidades de información de una comunidad determinada de usuarios” (Gil, 1994, p. 3).

145

En atención a ello Rivera (2008) señala en su libro “Bases de datos relacionales: teoría y práctica” que; una base de datos es una agrupación de conjuntos de entidades cada uno de los cuales contiene cualquier número de entidades del mismo tipo.

2.4.1 Sistema de gestión de base datos

Beynon-Davies (2014) señala que un Sistema Gestor de Bases de Datos (SGBD) es un conjunto organizado de utilidades para acceder y mantener una o más bases de datos. Un SGBD es un entorno que envuelve a una o a varias bases de datos y a través del cual se realiza cualquier interacción con dicha base de datos.

Un sistema de bases de datos se divide en una serie de módulos que se encarga de cada una de las tareas del sistema general.

2.4.2 El dato y la información

Según Cabello (2010, p. 17) se denomina datos “al conjunto de propiedades que caracterizan a la realidad o fenómeno que deseamos estudiar. Se denomina información al conjunto de valores que toman estas propiedades que puedan representar un determinado fenómeno”.

De acuerdo con Beynon-Davies (2014), un dato es un símbolo o conjunto de símbolos que se utilizan para representar algo. Por otra parte, se llama información a la relación de esos símbolos y lo que estos representan.

2.4.3 Importancia de las bases de datos digital y/o académica

Según Villafán et al. (2021), las bases de datos son de gran importancia para poder llevar a cabo investigación, pues los datos generados por otras personas pueden ser utilizados para formular nuevas preguntas. Además, el tener acceso a los datos generados por un grupo de investigación permite verificar a otros científicos la reproductibilidad de los análisis o experimentos llevados a cabo, lo cual da certeza al quehacer científico a través de un proceso conocido como revisión por pares.

146

2.4.4 Pruebas del sistema de bases de datos digital y/o académica:

La prueba de base de datos evalúa el conocimiento de los estudiantes sobre el desarrollo de base de datos relacionales. Esta ayuda a identificar a los desarrolladores capaces de diseñar e implementar base de datos relacionales que satisfagan las necesidades educativas.

Otra prueba puede realizarse con los siguientes pasos:

- Sistema de búsqueda: mediante uno o varios formularios de consulta. Permite al investigador expresar sus necesidades de información de un modo que la base de datos pueda procesar.
- Página de resultados: espacios donde se presentan las referencias obtenidas, mediante una estructura de filas ordenadas con múltiples opciones de exploración, explotación y análisis de la información. - -

-Registros: un conjunto de informaciones (metadatos) sobre cada referencia unidos a una serie adicional de utilidades y herramientas de descubrimientos.

2.4.5 Creación de una base de datos digital y/o académica

En la actualidad existe una gran demanda de datos e información. Esta demanda ha estado presente siempre en la sociedad, pero en los últimos años se ha disparado en gran manera debido al acceso multitudinario al internet y sus aplicaciones que también requieren de toda esa información.

Por esta razón, la informática ha creado múltiples herramientas como las bases de datos para que los elementos que maneja el usuario se parezcan a los que usa manualmente. Para esto, se debe:

- Determinar el propósito de la base de datos
- Buscar y organizar la información necesaria
- Dividir la información en tablas
- Convertir los elementos de información en columnas
- Especificar las claves principales
- Establecer las relaciones de tablas
- Perfeccionar el diseño

III- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y enfoque de la investigación

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo tal y como lo describen autores como Gómez (2006) e Inavirtual (2019), de tipo descriptivo (Tinto, 2013), y de corte transversal (Pineda & Alvarado, 1994).

3.2 Población y muestra

Para la recogida de datos se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

El equipo investigador procedió a realizar visitas a la biblioteca Pedro

Mir consultando las tesis de maestría y especialidad del área de educación, comprendidas entre los años 2000-2024.

3.2.1 Población

Como población de interés se establecieron 4,050 tesis de maestría y especialidad que se encuentran en el cuarto piso de la biblioteca Pedro Mir en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Sede.

3.2.2 Muestra

En esta investigación se utilizó una muestra de 30 tesis; el muestreo fue por conveniencia ya que es un tipo de muestreo no probabilístico.

3.2.3 Criterios de inclusión

Se consultaron las tesis de maestría y especialidad del 2000-2024 que no han sido registradas por el IDEICE-INERED.

3.2.4 Criterios de exclusión

Se excluyeron las tesis que fueron registradas por el IDEICE-INERED entre 2009-2019 y las que ya habían sido trabajadas por otros grupos de los Cursos Optativos Equivalentes a la Tesis de Grado.

IV- RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Sobre la presencia de elementos básicos en la portada de las tesis, se percibe que en la gran mayoría (83,3%) de ellas se visibiliza la variable o temática que se trabaja en las mismas y que un porcentaje muy favorable (76,7%) contempla el nivel educativo. Por otra parte, solo el 40,0% de las tesis consultadas consigna en el título el ciclo educativo que se trabaja en las mismas. Es importante aclarar que no necesariamente las tesis deben consignar el nivel y el ciclo educativo que se trabajan en estas, en todo caso eso dependerá de la temática central a la que hagan referencia. Con respecto a la signatura topográfica, en el 56,7% de las tesis consultadas la tienen asignada, mientras que, el 43,3% no la tienen; esto puede deberse a que muchas tesis son recientes y están en proceso de

fichaje en el Área de Servicios Técnicos de la biblioteca.

Tabla 1

Portada de la tesis: presencia de elementos básicos

Elementos básicos		Frecuencia	Porcentaje
En la delimitación del tema de tesis se visibiliza la variable trabajada	Sí	25	83.30%
	No	5	16.70%
En el título de la tesis se visibiliza el área curricular de estudio	Sí	14	46.70%
	No	7	23.30%
	No aplica	9	30.00%
En el título de la tesis se visibiliza el nivel educativo	Sí	23	76.70%
	No	6	20.00%
	No aplica	1	3.30%
En el título de la tesis se visibiliza el ciclo educativo	Sí	12	40.00%
	No	14	46.70%
	No aplica	4	13.30%
En la tesis consultada se consigna la signatura topográfica	Sí	17	56.70%
	No	13	43.30%
	No aplica	0	0.00%

Fuente: meherasme, BD características generales de las tesis de maestría COETG-FCE-UASD, 2024

La Tabla 2 ofrece una panorámica general sobre la presencia de elementos claves en las tesis a partir del índice que se registra en las mismas. En efecto, en el 56,7% presentan de forma explícita las preguntas de investigación; es probable que en muchos casos las preguntas no aparezcan bajo un título expreso y se incluyan, por ejemplo, en el acápite Planteamiento del problema. En la casi totalidad de las tesis (93,3%), se consignan los objetivos de la investigación, lo que estaría demostrando una adecuada planificación y organización del trabajo de investigación.

Tabla 2
Elementos visibles en la tesis a partir del Índice de contenido

Elementos		Frecuencia	Porcentaje
Preguntas de investigación	Sí	17	56,7%
	No	13	43,3%
Objetivos	Sí	28	93,3%
	No	2	6,7%
Antecedentes de investigación	Sí	25	83,3%
	No	5	16,7%
Marco conceptual	Sí	20	66,7%
	No	10	33,3%
Metodología	Sí	30	100,0%
	No	0	0,0%
Resultados de la investigación	Sí	26	89,7%
	No	3	10,3%
Conclusiones	Sí	28	93,3%
	No	2	6,7%
Recomendaciones	Sí	28	93,3%
	No	2	6,7%
Referencias bibliográficas	Sí	29	96,7%
	No	1	3,3%
Anexos 2: Reporte antiplagio	Sí	7	23,3%
	No	23	76,7%

Fuente: meherasme, BD características generales de las tesis de maestría COTG-FCE-UASD, 2024

En la gran mayoría de las tesis (el 83,3%) se visualizan los antecedentes de investigación, en tanto que solo en el 66,7% se refiere de manera explícita al marco conceptual. Es probable que en muchas de las tesis este último se registre bajo la denominación de Marco teórico.

Todas las tesis presentan una metodología clara y detallada, describiendo los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para la recolección y análisis de datos. Casi la totalidad de las tesis consultadas (96,7%) presenta las referencias bibliográficas.

Un punto a consideración es el referente al reporte antiplagio; por lo que se visualiza en el índice, solo un 23,3% de las tesis contienen di-

cha información. Sobre este aspecto, cabe destacar que el reporte antiplagio ha sido requerido con carácter de obligatoriedad a partir del año 2010 y que muchas de las tesis consultadas fueron presentadas con anterioridad a esa fecha.

Con relación al título al que opta el/la sustentante en el Gráfico Núm. 1 se observa que un 13.3% optó por el título de Maestría en Gestión de Centros Educativos, un 6.7% por el de Maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte, un 26.7% por el título de Maestría en Procesos Pedagógicos y Gestión de la Educación Inicial y un 3.3% por el de Maestría en Educación Superior. En el gráfico se registra que un 50% optó por otros títulos no especificados en el instrumento utilizado; es probable que dentro de estas últimas se encuentren los informes de investigación sobre especialidad e, incluso, algunas tesis del nivel de grado

Al analizar los resultados de el Gráfico Núm. 2, *La condición del resumen extraído*, de las 30 tesis analizadas, el 20% fue copiado sin cambios, 3.3% fue sintetizado y 76.7% fue necesario elaborarlo. Esto significa que la gran mayoría de las tesis consultadas no tenían resumen. Sobre este aspecto, cabe destacar que la exigencia del resumen como elemento formal en las tesis data de tiempo más reciente.

Gráfico Núm. 1:

Título académico al que opta el/la sustentante de la tesis analizada

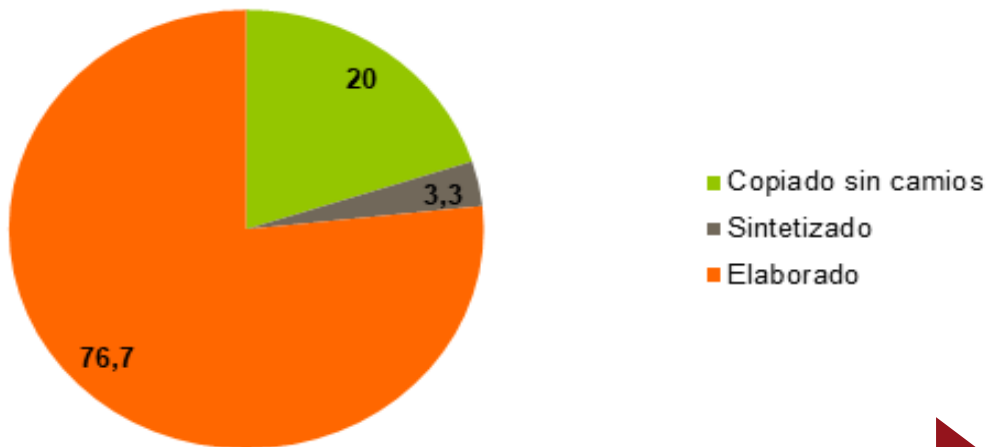


V. DISCUSIÓN

Con respecto a la presencia o ausencia de elementos básicos en la portada de las tesis, la investigación reveló que en la mayoría de estas se visibiliza la variable o temática de estudio (83,3%), el nivel educativo (76,7%) y la signatura topográfica (56,7%); en tanto que el ciclo educativo y el área curricular se visibilizan en menos del 50%. Estos resultados se corroboran con los estudios realizados por Luciano et al. (2024). También se corresponden con los de Castillo et al. (2024).

En relación con la estructura de las tesis verificadas a partir del índice que se registra en las mismas, el estudio da cuenta de que en la gran mayoría de estas se consignan de manera explícita los objetivos de la investigación (93,3%), las referencias bibliográficas (96,7%), los antecedentes de investigación (el 83,3%) y el marco

Gráfico Núm. 2
Condición del resumen extraído



Los resultados de los estudios realizados por Castillo et al. (2024) y los de Nicole et al. (2024) también corroboran dichos resultados.

Sobre la existencia de resumen en las tesis de maestría y especialidades de la FCE, solo un 23,3% consigna formalmente dicho elemento, por lo que fue necesario la construcción del resumen para el 66.7% de las tesis como aporte a creación de la INVEDU-FCE. Con ello se pone de manifiesto lo que Charles Henderson y Callahan (2023) categorizan como proceso de exteriorización, en tanto que se articula el conocimiento tácito (factual, práctico) en conocimiento explícito (elaborado) y con ello la posibilidad de ser compartido por otros y convertirse en la base de nuevos conocimientos.

VI- CONCLUSIONES.

1. En cuanto a la estructura y elementos básicos de las tesis, se encontró que la gran mayoría de las tesis cumplen con las normativas establecidas para la elaboración de las mismas. En tal sentido, el estudio da cuenta de que:

- Las tesis presentan los elementos básicos requeridos por la FCE en atención a la portada de las mismas.
- La estructura de la gran mayoría de las tesis, visualizada desde la conformación del índice de las mismas, se corresponde con las pautas establecidas.

1. Con relación a la existencia o no de resúmenes, se encontró que un 76,7% no contiene resumen, por lo que, para los efectos de la creación de la base de datos de la FCE (INVEDU), fue necesario elaborarlos.

2. Muy pocas tesis consignan el reporte antiplagio, por lo que se visualiza en el índice, solo un 23,3% de las tesis contiene dicha información. Una probable razón de su ausencia en muchas de las tesis está en el carácter relativamente reciente de su obligatoriedad.

VII. RECOMENDACIONES

Este estudio se realizó en el marco de la creación de la base de datos de la FCE, por lo que se recomienda que el esfuerzo desplegado para tales fines se haga extensivo a todas las facultades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). De manera concreta, se recomienda:

- Que la FCE concluya con el proyecto INVEDU, incluyendo las tesis de grado y los informes de los Cursos Optativos Equivalentes a las Tesis de Grado
- Que la FCE apoye a la UASD en el desarrollo de la creación de las bases de datos de las restantes facultades y en la

sistematización y divulgación de informes de investigación sobre las características generales de las tesis e informes de investigación

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2021). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Ayala, M. (10 de 2025). *LIFEDER*. LIFEDER: <https://www.lifeder.com/tesis/>
- Beynon-Davies, P. (2014). *Sistema de bases de datos*. Editorial Reverté.
- Cabello, V. N. (2010). *Introducción a las bases de datos relacionales*. Madrid, España : Vision Libros.
- Castillo M., R. A., Alcántara C, E. y Frías, E. I. N. (2024). *Análisis de tesis de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, periodo 2010-2023*. [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Santo Domingo].
- Consultores, B. (2021). *Online-tesis*. Online-tesis.
- Gil, M. d. (1994). La base de datos. Importancia y aplicación en educación. *Perfiles Educativos*, 65.
- Gómez. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- González, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis guía para la elaboración*.
- Grilli, M. (s.f). *¿Qué es una Tesis?* Cátedra de Ginecología y Cátedra Libre de Salud de la Mujer (UNLP).
- Hamilton, J. E. (2023). *Uso de la tecnología y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de secundaria del Liceo Eugenio Miches Jiménez, Distrito 12-04 Miches, El Seibo, Año Escolar 2022-2023*. [Tesis de licenciatura]. <https://doi.org/https://servicios.uasd.edu.do/BasedeDatos-FCE/verRegistro>

Henderson, C. & Callahan, K. M. (2023). *Modelo SECI de Creación de Conocimiento: Socialización, Externalización, Combinación, Internalización*. https://ascnhighered-org.translate.google/ASCN/change_theories/collection/seci.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Instituto Nacional de Aprendizaje. (2019, 10 de septiembre). *Inavirtual*. [https://www.ina-pidte.ac.cr/mod/page/view.php?id=13028&lang=en#:~:text=Seg%C3%BAn%20Hern%C3%A1ndez%2C%20Fern%C3%A1ndez%20y%20Baptista,7\)](https://www.ina-pidte.ac.cr/mod/page/view.php?id=13028&lang=en#:~:text=Seg%C3%BAn%20Hern%C3%A1ndez%2C%20Fern%C3%A1ndez%20y%20Baptista,7)).

Luciano L, N., Aguasvivas, E. R. & Mateo B., C. L. (2024). Diagnóstico de elementos de tesis de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, período 2001-2023.

Nicole M., G. López C., K. J. Rivera F., R. & De Jesús, Y. J. (2024). Exploración de los Elementos de las Tesis de Maestrías de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en el Período 2002-2023.

Pineda, C. & Alvarado. (1994). *Metodología de la investigación* (2da ed.). OPS.

Ñazo, C. M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Vol. Primera edición). México: Pretince Hall Hispanoamérica.

Rivas, P. F. (10 de 2025). *Scribd*. Scribd: <https://www.scribd.com/document/534329884/02-ReglamentoTesis>

Rivera, F. L. (2008). *Base de datos relacionales: teoría y práctica*. Fondo Editorial ITM.

Rosario, A., & Arias, B. (2023). Desarrollo de un sistema de información para la gestión de datos en la Escuela de Bibliotecología, Tecnología e Innovaciones Educativas [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Santo Domingo. <https://servicios.uasd.edu.do/BasedeDatosFCE/verRegistro>

Hernández, R., Collado, M. & Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill Education. Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. *Redalyc*, 135-173.

Toursinov, A. A. (2023). *Principios de la metodología de la investigación y redacción de tesis en las ciencias sociales*. Editorial Episteme.

UNESCO. (2025, diciembre 10). SITEAL. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica

UNIR. (2025, diciembre 10). UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/como-hacer-tesis/>

Villafán, Lira & Pérez. (2021). Importancia de una Base de Datos. Vera Cruz.

