

## **Análisis de elementos de tesis y monografías de grado de las Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), período 1984-2024**

## **Analysis of elements of theses and degree monographs of the Faculties of Educational Sciences and Humanities of the Autonomous University of Santo Domingo (UASD), period 1984-2024**

---

84

### **Francisco Geraldo Hernández Genao<sup>1</sup>**

📍 Docente del Área de Formación Integral, Humana y Religiosa del Colegio San Cirilo de Jerusalén, República Dominicana

🆔 <https://orcid.org/0009-0003-2453-694>

✉ [Franciscoghgexito@gmail.com](mailto:Franciscoghgexito@gmail.com)

📞 1 809-299-5737

### **Alexander Contreras Contreras<sup>2</sup>**

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana

🆔 <https://orcid.org/0009-0008-9222-1295>

✉ [alexandercc7780@gmail.com](mailto:alexandercc7780@gmail.com)

📞 1 809-299-5737

### **Jennypher Elizabeth Tejada Sosa<sup>3</sup>**

📍 Docente del Área de Educación Física del Colegio Evangélico Central, República Dominicana

🆔 <https://orcid.org/0009-0008-3644-6852>

✉ [Eli03tejada@gmail.com](mailto:Eli03tejada@gmail.com)

📞 1 849-581-6755

---

<sup>1</sup> Maestría en Negocios y Relaciones Económicas Internacionales, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, 2025.

<sup>2</sup> Licenciado en Educación Física, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, 2025.

<sup>3</sup> Licenciada en Educación Física, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, 2025.

## RESUMEN

**Objetivo.** Analizar los elementos estructurales y metodológicos de las tesis y monografías de grado de las Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo durante el período 1984-2024. **Método.** Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y corte transversal. La población consistió en 3,095 trabajos depositados en la Biblioteca Pedro Mir, de los cuales se seleccionaron 30 mediante muestreo por conveniencia. Se aplicó un formulario de 68 preguntas para la recolección de datos. **Resultados.** Los trabajos presentan estructura sólida en objetivos (96.7%), antecedentes (96.7%) y marco conceptual (96.7%), pero deficiencias en operacionalización de variables (46.7%) y validación de instrumentos (43.3%). El 50% carece de resumen y solo el 50% incluye reportes antiplagio. **Conclusiones.** Se evidencia la necesidad de fortalecer la formación metodológica y estandarizar la presentación académica. La base de datos institucional constituye un recurso valioso para preservar y democratizar el conocimiento generado en la Universidad.

*Palabras clave.* tesis de grado, metodología de investigación, calidad académica, repositorio institucional, educación superior

## ABSTRACT

**Objective.** To analyze the structural and methodological elements of undergraduate theses and monographs from the Faculties of Education Sciences and Humanities at the Universidad Autónoma de Santo Domingo during the period 1984-2024. **Method.** A quantitative approach with descriptive design and cross-sectional scope was employed. The population consisted of 3,095 works deposited in the Pedro Mir Library, from which 30 were selected through convenience sampling. A 68-question form was applied for data collection. **Results.** The works demonstrate solid structure in objectives (96.7%), background (96.7%), and conceptual framework (96.7%), but deficiencies in operationalization of variables (46.7%) and validation of instruments (43.3%). Fifty percent lack an abstract and only 50% include anti-plagiarism reports. **Conclusions.** The need to strengthen methodological training and standardize academic presentation is evident. The institutional database constitutes a valuable resource to preserve and democratize the knowledge generated at the university.

*Keywords:* undergraduate thesis, research methodology, academic quality, institutional repository, higher education

## I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), fundada en 1538, representa no solo la primera institución de educación superior del continente americano, sino también un referente histórico en la formación de profesionales y la generación de conocimiento en la República Dominicana. A lo largo de sus casi cinco siglos de existencia, la UASD ha mantenido un compromiso inquebrantable con la excelencia académica y la investigación científica, particularmente en las áreas de educación y humanidades.

Las tesis y monografías de grado constituyen el producto final del proceso formativo de los estudiantes universitarios, representando la culminación de años de aprendizaje y el desarrollo de competencias investigativas fundamentales. Estos trabajos no solo demuestran el dominio teórico y metodológico adquirido durante la formación académica, sino que también contribuyen al avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas y al desarrollo social del país. Sin embargo, la diversidad en la calidad y estructura de estos trabajos, junto con la falta de estandarización en su presentación, ha generado desafíos significativos para su consulta, análisis y utilización como referencia académica. Esta situación se ve agravada por la ausencia de un sistema unificado que permita el acceso eficiente a la producción intelectual generada en la institución a lo largo de cuatro décadas.

En este contexto, el presente estudio aborda una necesidad imperiosa: analizar sistemáticamente los elementos estructurales y metodológicos de las tesis y monografías producidas en las Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades entre 1984 y 2024. Este análisis no solo permite identificar fortalezas y debilidades en la producción académica institucional, sino que también fundamenta el desarrollo de una base de datos académica que democratiza el acceso al conocimiento y fortalece la cultura investigativa en la Universidad.

La relevancia de este trabajo trasciende el ámbito meramente descriptivo. Por un lado, proporciona un diagnóstico riguroso sobre

el estado de la investigación académica en estas dos facultades, identificando patrones evolutivos y áreas de mejora. Por otro lado, contribuye a la construcción de un repositorio institucional que preserva el legado académico de la UASD y facilita su consulta por parte de estudiantes, docentes e investigadores, tanto a nivel nacional como internacional.

## **II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

La gestión y análisis de tesis y monografías académicas ha sido objeto de estudio en diversos contextos internacionales, generando importantes aportes para la comprensión de este fenómeno. Valles (2023) realizó una evaluación del desempeño científico de las universidades peruanas a través de la agregación de información de sus repositorios institucionales, empleando el modelo de base de datos DSpace y el Protocolo OAI-PMH. Su estudio reveló diferencias significativas en la producción de tesis entre universidades públicas y privadas, destacando la necesidad de alinear los programas de investigación con los problemas regionales para mejorar la efectividad del desarrollo y el impacto en las comunidades locales.

Por su parte, Spinak (2023) examinó la relevancia de la integración de bases de datos académicas en Europa, destacando plataformas como Scielo y Redalyc que facilitan el acceso abierto a la ciencia. Mediante metodología cualitativa, el autor analizó cómo estas plataformas han optimizado el acceso a la información académica y promovido la colaboración entre investigadores, evitando duplicaciones temáticas y fomentando el intercambio de conocimientos entre instituciones.

Kousha y Thelwall (2019) llevaron a cabo un estudio en el Reino Unido sobre el impacto académico de las disertaciones y tesis doctorales mediante Google Scholar y Mendeley, comparando estos resultados con las métricas tradicionales de Scopus. Analizaron

más de 9,000 disertaciones de ciencias sociales y humanidades, demostrando que Google Scholar y Mendeley proporcionaban mayor visibilidad y citas en estas disciplinas que las bases de datos tradicionales.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

En el contexto dominicano, diversos estudios han abordado el análisis de tesis y monografías desde diferentes perspectivas. Del Rosario et al. (2024) realizaron una observación de componentes de tesis de maestrías de la Facultad de Ciencias de la Educación en el periodo 2014-2023, empleando un modelo cuantitativo. Sus resultados mostraron que el 96% de las tesis consultadas contenían las informaciones principales en la portada, mientras que el 100% especificaba el título al que optaba el sustentante.

González et al. (2023) desarrollaron un análisis de tesis de maestría de la misma facultad en el periodo 2011-2023, con el objetivo de crear una base de datos digital sobre investigaciones educativas de grado y postgrado. Empleando metodología descriptiva con enfoque cuantitativo y corte transversal, caracterizaron los elementos presentes en portadas, índices y contenidos, brindando insumos valiosos para la gestión de la información institucional.

Ortiz et al. (2023) exploraron los principales elementos de tesis de maestrías entre 2012-2023, destacando que una base de datos bien estructurada es esencial para mejorar la accesibilidad y la integridad de la información. Sus hallazgos enfatizaron la importancia de contar con sistemas que ofrezcan seguridad y capacidad de almacenamiento adecuadas.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE, 2024) desarrolló INERED, definida como la primera base de datos pública de investigación y evaluación en educación de postgrado en la República Dominicana, conteniendo descripciones de investigaciones realizadas por instituciones de educación superior del país.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

### 2.2.1 Tesis de grado y monografías

La tesis de grado representa un trabajo académico formal que demuestra la competencia del estudiante para abordar rigurosamente un problema específico en su área de estudio. Pero, ¿de dónde proviene este término? Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024), la palabra *tesis* proviene del griego *thésis* y significa proposición u opinión. En términos académicos, es un trabajo, individual o colectivo, cuyo propósito es explorar un tema bajo un nuevo enfoque o demostrar una hipótesis propuesta, con la finalidad de llegar a conclusiones válidas y presentarlas a la comunidad académica. El aporte debe ser exclusivo, novedoso y 100 % original.

90

Por su parte, la monografía constituye un documento académico más breve y específico que la tesis que explora detalladamente un tema particular, siendo generalmente requerida en programas de pregrado (Barraza, 2012).

### 2.2.2 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación comprende el conjunto de técnicas, procedimientos y herramientas que permiten recolectar, analizar e interpretar datos de manera coherente con el enfoque seleccionado. Méndez (1990) destaca que la metodología es fundamental para asegurar la validez de los resultados y su alineación con los objetivos del estudio. Creswell (2013) enfatiza la importancia de la integración de métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa de los fenómenos estudiados.

### 2.2.3 Indicadores de calidad académica

Los indicadores de calidad académica constituyen criterios y estándares utilizados para medir la calidad y el rigor de los trabajos académicos, incluyendo aspectos como la coherencia metodológica, el alcance teórico y la originalidad (González, 2018). Pérez et al.

(2010) exploran diversos factores que influyen en la percepción y reputación de las publicaciones académicas, destacando métricas clave como el impacto de las citas y la calidad de los procesos de revisión por pares.

#### **2.2.4 Bases de datos académicas**

Una base de datos académica constituye un sistema organizado de almacenamiento de información digital que recopila y permite acceder estructuradamente a documentos académicos como tesis, monografías y artículos de investigación (López, 2017). Hernández (2014) describe cómo las bases de datos académicas han revolucionado el acceso a la información, permitiendo almacenamiento más eficiente de publicaciones científicas y facilitando la búsqueda y recuperación de artículos clave para el desarrollo de investigaciones. Según Jenni (2024), en la investigación académica, las bases de datos son invaluableles. Ofrecen un tesoro de fuentes acreditadas y revisadas por pares, y son esenciales para el rigor y la profundidad académica. Para estudiantes, educadores e investigadores, acceder a estos recursos no solo es útil, sino crucial para crear trabajos bien informados y basados en evidencias.

#### **2.2.5 Gestión de la información académica**

La gestión de la información académica implica el proceso de organización, almacenamiento y recuperación de información académica, siendo clave para facilitar el acceso y uso eficiente de los datos en sistemas de bases de datos (Díaz, 2019). Saracevic (2007) analiza cómo los sistemas de información han evolucionado para apoyar la investigación científica, facilitando el acceso y la recuperación de información relevante para la toma de decisiones informadas en contextos académicos.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y enfoque de la investigación**

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, permitiendo identificar y detallar con precisión las características

de las tesis y monografías sin intervenir en ellas. Como señalan Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva se enfoca en observar y registrar aspectos del objeto de estudio tal como se presentan en su contexto natural, proporcionando datos útiles para describir tendencias, frecuencias y comportamientos específicos.

Según Bhandari (2020), la investigación cuantitativa es el proceso de recopilar y analizar datos numéricos. Permite encontrar patrones y promedios, hacer predicciones, comprobar relaciones causales y generalizar resultados a poblaciones más amplias. La investigación cuantitativa es lo opuesto a la investigación cualitativa, que implica recopilar y analizar datos no numéricos (por ejemplo, texto, vídeo o audio). La investigación cuantitativa se utiliza ampliamente en las ciencias naturales y sociales: biología, química, psicología, economía, sociología, marketing, etcétera.

En lo concerniente al presente estudio, este tuvo un corte transversal, recolectando datos en un momento específico para observar la incidencia y el estado de variables en un tiempo determinado, permitiendo describir y analizar relaciones o comportamientos en un punto concreto (Hernández et al., 2014).

### **3.2 Población y muestra**

La población de interés estuvo constituida por 3,095 tesis y monografías de las Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades depositadas en el cuarto piso de la Biblioteca Pedro Mir de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Sede Central. Este conjunto representa la producción académica institucional en el período 1984-2024, abarcando cuatro décadas de investigación en estas áreas del conocimiento.

Para el análisis, se seleccionó una muestra de 30 tesis mediante muestreo por conveniencia, técnica no probabilística basada en la accesibilidad y disponibilidad de los documentos para formar parte del estudio. Si bien esta técnica presenta limitaciones en términos de generalización estadística, resulta apropiada para estudios exploratorios y descriptivos que buscan identificar patrones y características generales en poblaciones documentales extensas.

### 3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión consideraron: (a) tesis de grado del área de educación presentadas entre 2008 y 2024; (b) monografías del Departamento de Pedagogía elaboradas entre 1984 y 2008; y (c) trabajos no registrados previamente por el IDEICE. Los criterios de exclusión contemplaron: (a) tesis registradas por el IDEICE entre 2009 y 2022; y (b) trabajos ya procesados por otros grupos de los Cursos Optativos Equivalentes a la Tesis de Grado.

### 3.4 Instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Se diseñó un formulario estructurado con 68 preguntas para la recolección sistemática de información sobre los elementos estructurales, metodológicos y de presentación de las tesis y monografías. El instrumento fue validado mediante el programa SPSS y revisado por expertos en análisis de datos, garantizando su pertinencia y confiabilidad.

El procedimiento de recolección se organizó mediante visitas programadas a la Biblioteca Pedro Mir, donde los estudiantes fotografiaron y escanearon los elementos indicados de cada trabajo. Los coordinadores del proceso socializaron los instrumentos con docentes y estudiantes, explicando detalladamente su aplicación. La recolección se realizó entre septiembre y octubre de 2024, en horario de 8:00 a.m. a 5:00 p.m., de lunes a viernes.

### 3.5 Análisis de datos

El análisis de los datos consistió en el procesamiento de los formularios completados, desarrollando tablas que contenían las variables y características principales de las tesis. Estas tablas fueron analizadas mediante métodos cuantitativos, calculando frecuencias y porcentajes para cada variable estudiada. Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en la producción académica analizada.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1 Características de la portada y presentación académica**

El análisis de la portada reveló que el 100% de las tesis delimita claramente la variable o temática trabajada y consigna el título académico correspondiente, evidenciando cumplimiento de estándares básicos de presentación. Sin embargo, se identificaron inconsistencias en otros aspectos: el 93.3% especifica el lugar de desarrollo de la investigación, mientras que solo el 66.7% detalla el período de realización, reflejando una omisión significativa en este aspecto temporal.

Respecto a la información curricular, únicamente el 26.7% de las tesis visibiliza el área curricular de estudio, el 46.7% menciona el nivel educativo, y apenas el 6.7% detalla el ciclo educativo. En cuanto al subsistema educativo, el 43.3% lo especifica, el 20% lo omite y el 36.7% lo considera no aplicable. Finalmente, el 96.7% incluye la signatura topográfica, facilitando la identificación en sistemas bibliográficos.

## 4.2 Elementos estructurales en el índice

**Tabla 1**

*Elementos presentes en el índice de tesis y monografías de grado*

| Elemento                        | Presente | Ausente |
|---------------------------------|----------|---------|
| Preguntas de investigación      | 73.3     | 26.7    |
| Objetivos                       | 96.7     | 3.3     |
| Operacionalización de variables | 53.3     | 46.7    |
| Antecedentes de investigación   | 96.7     | 3.3     |
| Marco conceptual                | 96.7     | 3.3     |
| Metodología                     | 93.3     | 6.7     |
| Tipo de estudio                 | 70       | 30      |
| Población de estudio            | 83.3     | 16.7    |
| Muestra                         | 80       | 20      |
| Descripción de instrumentos     | 60       | 40      |
| Validación de instrumentos      | 56.7     | 43.3    |
| Resultados                      | 100      | 0       |
| Discusión de resultados         | 66.7     | 33.3    |
| Conclusiones                    | 100      | 0       |
| Recomendaciones                 | 90       | 10      |
| Referencias bibliográficas      | 100      | 0       |
| Anexo 1: Instrumentos aplicados | 70       | 30      |
| Anexo 2: Reporte antiplagio     | 50       | 50      |

*Fuente:* meherasme, BD Características generales de las tesis y monografías de grado COETG-FCE-UASD, 2024-2

Los resultados muestran fortaleza en elementos fundamentales como objetivos, antecedentes, marco conceptual, resultados y conclusiones, todos con presencia superior al 90%. Sin embargo, se identifican debilidades significativas en la operacionalización de variables (46.7% ausente) y la validación de instrumentos (43.3% ausente), aspectos críticos para garantizar el rigor metodológico.

### 4.3 Situación de los resúmenes

**Tabla 2**

*Clasificación de tesis y monografías según presencia y extensión del resumen*

| <b>Situación del resumen</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| Contiene resumen de no más de una página | 10                | 33.3              |
| Contiene resumen de más de una página    | 5                 | 16.7              |
| No contiene resumen                      | 15                | 50.0              |
| <b>Total</b>                             | <b>30</b>         | <b>100</b>        |

*Fuente:* Meherasme, BD Características generales de las tesis y monografías de grado COETG-FCE-UASD, 2024-2

El 50% de los trabajos representa una deficiencia significativa en la presentación académica. El 50% de los trabajos carece de resumen, representando una deficiencia considerable que afecta la accesibilidad y visibilidad de la información. Del 50% que sí incluye resumen, el 33.3% presenta resúmenes concisos (una página o menos) y el 16.7% resúmenes extensos (más de una página). Respecto al idioma, entre los trabajos con resumen: el 40% está exclusivamente en español, el 23.3% incluye versiones en español e inglés, ampliando su alcance internacional. En cuanto a las palabras clave, el 70% de las tesis las incluye, práctica fundamental para mejorar la indexación y recuperación en sistemas de información académica.

#### 4.4 Distribución temporal

**Tabla 3**

*Período de presentación de las tesis y monografías analizadas*

| Período              | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Antes del 1990       | 10         | 33.3       |
| Del 2005 al 2009     | 5          | 16.7       |
| Año 2020 o posterior | 15         | 50.0       |
| <b>Total</b>         | <b>30</b>  | <b>100</b> |

*Fuente:* Meherasme, BD Características generales de las tesis y monografías de grado COETG-FCE-UASD, 2024-2

Nota. Se observa un predominio de trabajos recientes (50%), reflejando la dinámica actual de producción académica en las facultades estudiadas.

La distribución temporal muestra que la mitad de los trabajos analizados corresponde a años recientes (2020 o posterior), reflejando la vitalidad de la producción académica actual. Un tercio proviene del período anterior a 1990, mientras que el 16.7% corresponde al período intermedio 2005-2009.

#### 4.5 Valoración general de calidad

**Tabla 4**

*Valoración general de la calidad de las tesis y monografías analizadas*

| Valoración   | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Regular      | 10         | 33.3       |
| Buena        | 18         | 60         |
| Muy buena    | 2          | 6.7        |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100</b> |

*Fuente:* Meherasme, BD Características generales de las tesis y monografías de grado COETG-FCE-UASD, 2024-2

Nota. La valoración considera aspectos estructurales, metodológicos y de presentación académica de forma integral.

La valoración integral muestra que el 60% de los trabajos alcanza un nivel bueno, indicando cumplimiento aceptable de estándares académicos. Sin embargo, el 33.3% presenta deficiencias significativas clasificándose como regular, mientras que solo el 6.7% alcanza la categoría de muy buena. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer la formación metodológica y establecer estándares más rigurosos.

## **V. DISCUSIÓN**

Los hallazgos de esta investigación revelan una situación compleja en la producción académica de las Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UASD, caracterizada por fortalezas significativas en aspectos estructurales básicos, pero con debilidades importantes en elementos metodológicos críticos.

98

### **5.1 Fortalezas en la estructura fundamental**

Los resultados evidencian que la mayoría de las tesis y monografías cumplen satisfactoriamente con elementos estructurales fundamentales. La presencia casi universal de objetivos (96.7%), antecedentes (96.7%), marco conceptual (96.7%), resultados (100%) y conclusiones (100%) sugiere que los estudiantes comprenden la estructura básica de un trabajo de investigación y logran articularla en sus documentos. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Del Rosario, Mateo y Selmo (2024), quienes encontraron altos porcentajes de cumplimiento en elementos básicos de portada en tesis de maestría de la misma facultad.

La alta presencia de referencias bibliográficas (100%) indica que los estudiantes reconocen la importancia de fundamentar sus trabajos en la literatura existente, práctica esencial para la construcción del conocimiento científico. Este resultado es particularmente alentador considerando los desafíos de acceso a recursos bibliográficos que tradicionalmente han enfrentado las universidades públicas en contextos latinoamericanos.

## 5.2 Deficiencias metodológicas críticas

Sin embargo, las deficiencias identificadas en aspectos metodológicos resultan preocupantes. La ausencia de operacionalización de variables en el 46.7% de los trabajos y la falta de validación de instrumentos en el 43.3% representan limitaciones serias que afectan el rigor científico de las investigaciones. Estos elementos no son meros formalismos, sino componentes esenciales que garantizan la validez y confiabilidad de los hallazgos.

La operacionalización de variables permite traducir conceptos abstractos en indicadores medibles, facilitando la replicabilidad del estudio y la comparación de resultados. Su ausencia dificulta la comprensión precisa de qué se midió y cómo se midió, limitando la utilidad de los hallazgos. Similarmente, la validación de instrumentos es fundamental para asegurar que las herramientas de recolección de datos miden efectivamente lo que pretenden medir.

Estos hallazgos sugieren deficiencias en la formación metodológica de los estudiantes, coincidiendo con las observaciones de González et al. (2023), quienes también identificaron áreas de mejora en aspectos metodológicos de tesis de maestría. Esta situación demanda atención institucional urgente, particularmente mediante el fortalecimiento de los cursos de metodología de la investigación y el acompañamiento tutorial durante el desarrollo de los trabajos de grado.

## 5.3 La problemática de los resúmenes

La ausencia de resumen en el 50% de los trabajos constituye una deficiencia crítica que afecta significativamente la accesibilidad y visibilidad de la producción académica. El resumen no es un elemento opcional, sino un componente fundamental que permite a los lectores potenciales evaluar rápidamente la relevancia del trabajo para sus necesidades. En la era digital, donde la recuperación de información depende en gran medida de metadatos y resúmenes, esta omisión limita seriamente el impacto potencial de estas investigaciones.

Es particularmente preocupante que solo el 23.3% de los trabajos con resumen incluya versión en inglés, considerando la importancia creciente de este idioma para la difusión científica internacional. Esta situación contrasta con las recomendaciones internacionales sobre visibilidad de la investigación y puede contribuir al aislamiento de la producción académica dominicana del contexto científico global.

La inclusión de palabras clave en el 70% de los trabajos con resumen es alentadora, pero insuficiente. Las palabras clave son esenciales para la indexación en bases de datos y sistemas de recuperación de información, siendo críticas para aumentar la visibilidad y el impacto de las investigaciones.

#### **5.4 Integridad académica y reporte antiplagio**

El hecho de que solo el 50% de las tesis incluya reporte antiplagio refleja una adopción parcial de prácticas modernas de integridad académica. En un contexto donde el plagio constituye una preocupación global en la educación superior, la incorporación sistemática de estos reportes debería ser obligatoria, no opcional. Esta herramienta no solo protege la originalidad del trabajo del estudiante, sino que también fomenta una cultura de honestidad académica fundamental para el desarrollo científico.

100

#### **5.5 El aporte de la base de datos institucional**

La creación de una base de datos académica que sistematiza y facilita el acceso a las tesis y monografías de las Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades representa un logro institucional significativo. Este repositorio no solo preserva el legado académico de la UASD, sino que también democratiza el acceso al conocimiento, permitiendo que estudiantes, docentes e investigadores consulten trabajos previos de manera eficiente.

La experiencia internacional demuestra que los repositorios institucionales contribuyen significativamente a aumentar la visibilidad de la producción científica y facilitar la colaboración académica. Como señalan Kousha y Thelwall (2019), plataformas como Google Scholar y repositorios institucionales proporcionan mayor visibilidad

a trabajos de grado y postgrado que las bases de datos tradicionales, especialmente en ciencias sociales y humanidades.

En el contexto dominicano, esta base de datos se suma a iniciativas como INERED del IDEICE, contribuyendo a la construcción de una infraestructura nacional para la gestión del conocimiento educativo. Esta sinergia entre instituciones fortalece el ecosistema de investigación educativa del país y facilita la identificación de tendencias, vacíos y oportunidades de investigación.

### **5.6 Implicaciones para la mejora institucional**

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones claras para la mejora de los programas académicos y los procesos de elaboración de tesis en la UASD. Es imperativo fortalecer la formación metodológica de los estudiantes mediante:

1. Talleres prácticos sobre operacionalización de variables y diseño de instrumentos
2. Seminarios sobre validación de instrumentos y aseguramiento de la calidad de datos
3. Capacitación en redacción de resúmenes académicos y selección de palabras clave
4. Promoción sistemática del uso de software antiplagio

Además, resulta fundamental establecer lineamientos claros y obligatorios sobre la estructura y presentación de tesis y monografías, asegurando la estandarización de elementos críticos como resúmenes, palabras clave y reportes antiplagio. La supervisión más cercana por parte de los asesores y la implementación de revisiones de calidad antes de la defensa final podrían contribuir significativamente a elevar los estándares.

## 5.7 Limitaciones del estudio

Este estudio presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. El uso de muestreo por conveniencia limita la generalización estadística de los hallazgos al total de la población. Sin embargo, el tamaño y diversidad de la muestra analizada permiten identificar tendencias y patrones relevantes que orientan la toma de decisiones institucionales.

Futuras investigaciones podrían ampliar el análisis mediante muestreo probabilístico, incorporar análisis cualitativos del contenido de las tesis, y realizar estudios comparativos con otras facultades y universidades del país, proporcionando una visión más comprehensiva de la calidad de la investigación académica en la educación superior dominicana.

## VI. CONCLUSIONES

102

Esta investigación proporciona un diagnóstico comprehensivo sobre el estado de las tesis y monografías de grado en las Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UASD durante el período 1984-2024, revelando tanto logros significativos como desafíos importantes que requieren atención institucional.

Los trabajos analizados demuestran estructura sólida en elementos fundamentales como objetivos, antecedentes, marco conceptual, resultados y conclusiones, con presencia superior al 90%. Esta fortaleza indica que los estudiantes comprenden la arquitectura básica de un trabajo de investigación y logran articularla en sus documentos, evidenciando la efectividad de la formación recibida en aspectos estructurales.

Sin embargo, persisten deficiencias críticas en componentes metodológicos esenciales. La ausencia de operacionalización de variables en el 46.7% de los trabajos y la falta de validación de instrumentos en el 43.3% representan limitaciones serias que comprometen el rigor científico de las investigaciones. Estos elementos no constituyen formalismos, sino garantías de validez y confiabilidad que fundamentan la credibilidad de los hallazgos.

La situación de los resúmenes constituye una preocupación mayor: el 50% de los trabajos carece de este elemento fundamental para la accesibilidad y visibilidad de la investigación. En la era digital, donde la recuperación de información depende críticamente de metadatos y resúmenes, esta omisión limita severamente el impacto potencial de las investigaciones. Adicionalmente, solo el 23.3% de los trabajos con resumen incluye versión en inglés, restringiendo su alcance internacional.

La incorporación de reportes antiplagio en apenas el 50% de las tesis refleja una adopción parcial de estándares contemporáneos de integridad académica. Esta práctica debería ser universal y obligatoria, no solo para proteger la originalidad del trabajo estudiantil, sino también para fomentar una cultura institucional de honestidad académica fundamental para el desarrollo científico.

A pesar de estas deficiencias, la creación de la base de datos académica institucional representa un logro significativo que trasciende el presente estudio. Este repositorio no solo preserva el legado intelectual de la UASD, sino que democratiza el acceso al conocimiento, facilita la consulta eficiente de trabajos previos y contribuye a la construcción de una infraestructura nacional para la gestión del conocimiento educativo. La experiencia internacional demuestra que los repositorios institucionales aumentan significativamente la visibilidad de la producción científica y facilitan la colaboración académica.

Los hallazgos de este estudio demandan acciones institucionales concretas. Es imperativo fortalecer la formación metodológica de los estudiantes mediante talleres prácticos sobre operacionalización de variables, diseño y validación de instrumentos, redacción de resúmenes académicos y uso de software antiplagio. Igualmente necesario resulta establecer lineamientos claros y obligatorios sobre estructura y presentación de trabajos de grado, asegurando la estandarización de elementos críticos.

La valoración general de calidad, donde el 60% de los trabajos alcanza nivel bueno, pero el 33.3% se clasifica como regular, subraya

la urgencia de estas intervenciones. Solo mediante el fortalecimiento sistemático de competencias metodológicas y la implementación de estándares más rigurosos podrá la UASD consolidar su liderazgo como institución generadora de conocimiento educativo de calidad en la República Dominicana.

Este estudio contribuye a la mejora continua de la calidad académica institucional, proporcionando evidencia empírica que fundamenta la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas. La base de datos creada constituye un recurso invaluable que facilitará futuras investigaciones y fortalecerá la cultura investigativa en la universidad más antigua del continente americano.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere la inclusión de más formación práctica en estos temas dentro de los programas académicos, como talleres y seminarios enfocados en el diseño y validación de herramientas de investigación, así como la incorporación obligatoria de palabras clave: incluir como requisito formal la consignación de palabras clave relevantes en los resúmenes, promoviendo su utilidad en la indexación y recuperación de información en bases de datos académicas.

De igual manera, se recomienda, la promoción de mejores estándares en la elaboración de resúmenes para mejorar e incentivar al uso de estas importantes herramientas académicas, y la visibilización del área curricular de estudio en el título.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraza, A. (2012). *Metodología de la investigación: Guía para la elaboración de tesis, monografías y proyectos de investigación*. Editorial Universitaria.
- Bhandari, P. (2020, 12 de junio). *What Is Quantitative Research? | Definition, Uses & Methods*. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th Ed.). Sage Publications.
- Del Rosario, M., Mateo, L. & Selmo, R. (2024). Observación de componentes de tesis de maestrías de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Central, en el periodo 2014-2023. *Revista Educación Superior UASD*, 8(1), 112-128.
- Díaz, L. (2019). *Gestión de la información académica: Principios y prácticas*. Editorial Técnica.
- González, J., Celestino, M. & Hidalgo, P. (2023). Análisis de tesis de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Central, en el periodo 2011-2023. *Ciencia y Educación*, 7(2), 67-82. <https://doi.org/10.29197/cye.v7i2.234>
- González, R. (2018). *Indicadores de calidad académica en trabajos de investigación*. Editorial Universitaria.
- Hernández, F. (2014). El impacto de las bases de datos en la investigación académica. *Revista de Biblioteconomía y Documentación*, 18(2), 45-62.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. (2024). *INERED. Base de datos de investigaciones y evaluaciones educativas de la República Dominicana*. <https://www.ide-ice.gob.do/inered>

Jenni (2024, 11 de noviembre). *Principales Bases de Datos Académicas para Investigadores*. <https://jenni.ai/es/blog/top-academic-research-databases>

Kousha, K. & Thelwall, M. (2019). Google Scholar, Mendeley, and ResearchGate: A comparison of citations for academic and societal impact. *Scientometrics*, 123(1), 1-23. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03406-8>

López, M. (2017). *Base de datos académica y su importancia en la investigación*. Editorial Universitaria.

Méndez, C. (1990). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica.

Ortiz, M., Álvarez, J. & Arvelo, S. (2023). Exploración de los principales elementos de tesis de maestrías de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Sede Central, periodo 2012-2023. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 145-160. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp145-160>

Pérez, C., Rodríguez, A. & Rodríguez, J. (2010). Indicadores de calidad en publicaciones académicas. *Revista Española de Documentación Científica*, 33(2), 225-245. <https://doi.org/10.3989/redc.2010.2.733>

Saracevic, T. (2007). Relevance: A review of the literature and a framework for thinking on the notion in information science. Part II: Nature and manifestations of relevance. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 58(13), 1915-1933. <https://doi.org/10.1002/asi.20682>

Spinak, E. (2023). La integración de bases de datos académicas en Europa: Scielo y Redalyc. *Información, Cultura y Sociedad*, 48, 13-34. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.11234>

Universidad Internacional de La Rioja. (2024, 10 de marzo). *¿Qué es una tesis universitaria y cómo elaborarla?* UNIR. <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/que-es-tesis-universitaria>

Valles, R. (2023). Evaluación del desempeño científico de las universidades peruanas a través de la agregación de información de sus repositorios institucionales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(17), 89-112. <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i17.345>