

Verificación de componentes estructurales en tesis de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Sede Central, segundo semestre de 2024¹

Verification of Structural Components in Bachelor's Theses from the Faculty of Educational Sciences at the Universidad Autónoma de Santo Domingo, Main Campus, second semester of 2024

Leonela Salazar Vásquez²

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo

🇩🇲 República Dominicana

📧 <https://orcid.org/0009-0002-5707-4097>

✉ leonelasalazar1122@gmail.com

📞 1 809 507 1056

Nikauly Rainielys Mueses Paredes³

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo

🇩🇲 República Dominicana

📧 <https://orcid.org/0009-0001-3904-4665>

✉ nikaulymueses26@gmail.com

📞 1 849 254 8096

Rosmery Montalvo Almonte⁴

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo

🇩🇲 República Dominicana

📧 <https://orcid.org/0009-0003-0898-9589>

✉ rosemarym270@gmail.com

📞 1 809 854 1110

Yolanda Mercedes Almonte Socorro⁵

📍 Universidad Autónoma de Santo Domingo

🇩🇲 República Dominicana

¹Este artículo fue elaborado por las investigadoras a partir de un estudio monográfico realizado para obtención el título de grado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana, en el año 2024.

² Licenciatura en Educación Mención Básica

³ Licenciatura en Educación Mención Inicial

⁴ Licenciatura en Educación Mención Básica.

⁵ Licenciatura en Educación Mención Inicial.

RESUMEN

Objetivo. Verificar los elementos de las tesis de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo para su incorporación en una base de datos digital de investigaciones, correspondiente al período 2024-2. **Metodología.** El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se realizó entre agosto y octubre de 2024, con una muestra de 41 tesis seleccionadas de un total de 3,165. **Resultados.** Los resultados revelaron que el 97.6% de las tesis incluye la temática de estudio, el 87.8% el lugar y el 70.7% el período. Aunque todas las tesis presentan título y signatura topográfica, sólo el 36.6% menciona el área curricular. Los índices incluyen objetivos (97.6%) y conclusiones (95.1%), pero hay baja presencia de preguntas de investigación (24.4%). Solo el 22% incluye resumen y el 36.6%, palabras clave. Además, el 41.5% de las tesis son anteriores a 1990, y el 43.9% son valoradas como regulares. **Conclusiones.** El análisis de las tesis revela elementos esenciales para la base de datos, pero la falta de resúmenes, palabras clave y detalles metodológicos dificulta su clasificación. La variabilidad en la calidad de las tesis sugiere la necesidad de filtros para mejorar su accesibilidad.

Palabras clave: base de datos, tesis, componentes estructurales de una tesis, recopilación de datos, verificación de tesis

ABSTRACT

Objective. To verify the elements of the bachelor's theses from the Faculty of Educational Sciences at UASD for their incorporation into a digital research database, corresponding to the 2024-2 period.

Methodology. This quantitative approach and descriptive design were carried out between August and October 2024, with a sample of 41 theses selected from a total of 3,165.

Results. The results revealed that 97.6% of the theses include the study topic, 87.8% the location, and 70.7% the period. Although all theses present a title and topographic signature, only 36.6% mention the curricular area. The indexes include objectives (97.6%) and conclusions (95.1%), but there is low presence of research questions (24.4%). Only 22% include an abstract, and 36.6% include keywords. Furthermore, 41.5% of the theses are from before 1990, and 43.9% are rated as regular.

Conclusions. The analysis of the theses reveals essential elements for the database, but the lack of abstracts, keywords, and methodological details complicates their classification. The variability in thesis quality suggests the need for filters to improve their accessibility.

Keywords: database, thesis, structural components of a thesis, data collection, thesis verification

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo verificar los elementos de tesis de licenciatura en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) y, antes de existir esta facultad, del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la sede central de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). El estudio fue realizado en el segundo semestre del año 2024. La verificación se realizó con el interés de contribuir a la creación de una base de datos digital de investigaciones académicas en dicha institución. Con el aporte de esta, conocida como INVEDU-FCE, se pretende facilitar el acceso a investigaciones relevantes y organizadas de manera sistemática para los/las estudiantes y docentes de la UASD, así como para cualquier persona interesada en acceder a estudios académicos desde cualquier parte del mundo.

Con esta iniciativa, se busca ordenar y consolidar la información de las tesis de licenciatura, prestando atención a elementos como los contenidos, la aplicación de métodos, los objetivos, y la estructura de cada tesis, para permitir una navegación más efectiva y estructurada. Al describir las características generales y específicas de estas tesis, también se identificaron posibles áreas de mejora en la metodología y la presentación del informe. Además, es importante destacar que este análisis se realizó tanto desde una perspectiva teórica como metodológica. En términos teóricos, se abordaron los enfoques y estándares comunes en la investigación educativa, mientras que en términos metodológicos, se estructuró un esquema de organización de datos que permitió su incorporación en INVEDU-FCE. Otro aporte de este esfuerzo lo constituye la contribución a la mejora del acceso a información fiable y verificable, así como también al fomento de la transparencia y disponibilidad de los trabajos académicos.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes

Diversas investigaciones recientes han contribuido a comprender las dinámicas de producción académica y la calidad en distintos niveles del sistema educativo, siendo este un eje central para estudios como el que se presenta, enfocado en verificar la estructura formal de tesis de grado en la educación superior.

Castrillón-Correa et al. (2021) realizaron un análisis bibliométrico de la producción científica sobre la interacción entre familia y escuela en países hispanohablantes, abarcando un período de diez años. Este estudio evidenció irregularidades en la frecuencia de publicaciones y una débil consolidación de líneas de investigación sostenidas. Esta perspectiva resulta útil como referencia metodológica para examinar patrones de producción académica, como los presentes en los trabajos de grado, cuya organización temática puede ser objeto de sistematización con fines de mejora continua.

En otra línea, Misad et al. (2022) analizaron cómo se ha construido la profesionalidad docente desde una perspectiva crítica. Estos autores destacaron la importancia de la formación permanente, la mejora de condiciones laborales y la corresponsabilidad institucional como ejes que inciden directamente en la calidad de la práctica educativa. Esta visión resulta pertinente para valorar tesis centradas en la formación inicial docente, al ofrecer un marco de análisis para la identificación de vacíos teóricos y metodológicos.

Por su parte, González y Graterol (2016) ofrecieron una caracterización de la investigación educativa dominicana en el campo de la Matemática Educativa, utilizando la base de datos nacional INERED. Este trabajo resalta cómo la organización y clasificación de la producción académica permite trazar tendencias, detectar carencias temáticas y fomentar el uso estratégico de la información científica. En el marco del presente estudio, esta contribución valida la necesidad de construir una base de datos institucional que agrupe, clasifique y haga accesibles los trabajos de grado de manera sistemática.

Otro estudio fue realizado por De León et al. (2024) donde realizaron un análisis sobre los elementos de tesis de maestría, especialidad y licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UASD, con el objetivo de describir los componentes clave, como el resumen, y organizar esta información en una base de datos académica institucional. Partiendo de una metodología cuantitativa sus resultados mostraron que apenas el 60% de las tesis evaluadas contenía los elementos fundamentales. Los autores recomendaron establecer criterios formales y estandarizados para la evaluación y monitoreo de los estudios, para que la universidad y los asesores aseguren la calidad y cumplimiento de los elementos correspondientes de los documentos presentados como informes de tesis.

Estas investigaciones proporcionan fundamentos conceptuales y metodológicos valiosos para la estructuración de repositorios académicos, con criterios de calidad, pertinencia y actualización, lo que se alinea directamente con el propósito del presente estudio: verificar si las tesis de licenciatura reúnen los componentes mínimos necesarios para integrarse en una base de datos digital académica.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Concepto de tesis

Para Muñoz (2011, p. 2), el concepto tesis hace referencia a:

La presentación de un trabajo académico, individual o colectivo, con el propósito de explorar un tema bajo un nuevo enfoque o demostrar una hipótesis propuesta, siguiendo el rigor de un método científico de investigación, con la finalidad de llegar a conclusiones válidas y presentarlas a la comunidad de investigadores de una disciplina específica.

Según Bonet et al. (2023), una tesis constituye un trabajo académico que recoge los resultados de un proceso de investigación estructurado, desarrollado por un estudiante como parte de los requisitos para alcanzar un título universitario. En este informe se espera que el autor demuestre en un ejercicio de aplicación del

conocimiento científico su habilidad para identificar un problema, establecer metas de investigación, aplicar procedimientos científicos adecuados y formular conclusiones lógicas sustentadas en evidencia. Esto, según los autores, constituye una oportunidad de contribuir con nuevo saber al campo disciplinar correspondiente.

También, la tesis es considerada como una construcción científica formativa que representa un trabajo académico respaldado por la utilización de métodos científicos, orientado a la generación de conocimientos originales (Miyahira, 2023; Valenzuela, 2021; Calvo, 2009). A través de su elaboración, el estudiante fortalece competencias en investigación, argumentación y manejo metodológico, aportando, además, resultados útiles y comprobables a la comunidad académica.

Como se puede apreciar, las definiciones coinciden en que una tesis es un trabajo académico, que utiliza el método científico, permite desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes y genera resultados sustentados y verificables, en un proceso estructurado de producción de conocimientos. Y en ese sentido, los estudios sobre elementos estructurales de tesis de grado representan un paso clave para garantizar la calidad, organización y accesibilidad de la producción investigativa.

2.2.2 Bases de datos digitales

Una base de datos digital se refiere a un sistema estructurado que almacena información de forma electrónica, permitiendo su recuperación, gestión y actualización de manera eficiente. Este tipo de repositorio puede incluir una variedad de recursos como libros, artículos, capítulos, investigaciones, tesis y otros documentos en formato digital (Universidad de Alicante, s. f.).

Para Elmasri & Navathe (2007, p. 4), “[u]na base de datos es una colección de datos relacionados. Con la palabra datos nos referimos a los hechos (datos) conocidos que se pueden grabar y que tienen un significado implícito”. Tratando de llegar a un nivel más específico, estos autores entienden que una base de datos se caracteriza por poseer ciertas propiedades fundamentales. En primer lugar, refleja

una porción específica del mundo real, también conocida como universo de discurso, por lo que cualquier cambio en esa realidad debe verse representado en la base. Además, los datos que la componen mantienen una coherencia lógica y un significado estructurado, lo cual excluye conjuntos de datos aleatorios o sin relación como verdaderas bases de datos. Por último, su diseño y construcción responden a objetivos concretos, considerando un grupo definido de usuarios y aplicaciones previamente establecidas que guían su uso y funcionalidad (Elmasri & Navathe, 2007).

En lo referente a sus atributos centrales, Codina (2020) sostiene que un sistema de base de datos bien definido, entre otras características, centraliza los datos de toda la organización, reduciendo la duplicación y mejorando la consistencia; asegura la conservación estable de los registros mediante almacenamiento en memoria secundaria, y ofrece funcionalidades que optimizan la administración y manipulación de la base de datos de forma integral ofreciendo resúmenes y descriptores de acceso rápido y de representación global del contenido del documento consultado.

De acuerdo con Duperet et al. (2015), estas bases de datos, también conocidas como repositorios digitales, son plataformas que funcionan como sistemas que reúnen, resguardan y ponen a disposición del público la producción científica y académica generada por una institución. Estas plataformas promueven el acceso libre a diversos documentos como artículos, tesis e informes, incrementando así su alcance, consulta y aprovechamiento, tanto en el ámbito académico como por la sociedad en general.

Estos conceptos destacan que las bases de datos digitales y los repositorios institucionales son herramientas que permiten almacenar y difundir la producción académica en formato electrónico. Estas plataformas facilitan el acceso abierto a la información, promoviendo la visibilidad y el uso de los trabajos académicos por parte de la comunidad científica y el público en general (Rodríguez-Aguilar et al., 2022; Chaparro-Martínez, et al. 2016; López & López, 2017).

La similitud de estos conceptos no solo responde a criterios de orden documental, sino que también permite evaluar la coherencia metodológica, pertinencia temática y rigurosidad académica de los trabajos desarrollados por los/las estudiantes de licenciatura.

Se recomienda que todo intento de desarrollo de bases de datos parta de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, mejor conocida como UNESCO (UNESCO, 1997). Esta clasificación (la CINE) “tiene por objeto servir de instrumento adecuado para acopiar, compilar y presentar indicadores comparables y estadísticas de educación tanto dentro de un país como a nivel internacional. Presenta conceptos, definiciones y clasificaciones normalizados” (UNESCO, 1997, p. 7). Por la importancia que reviste, las bases de datos que acopian información deben tomarla en cuenta.

Las contribuciones de las bases de datos de investigaciones han abierto la posibilidad de realizar análisis bibliométricos, como herramientas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la producción académica. Estos estudios han demostrado ser efectivos para identificar patrones, tendencias y vacíos en distintos campos del saber. Tal como lo exponen Castrillón-Correa et al. (2021), estos tipos de análisis ofrecen una visión objetiva del desarrollo investigativo en torno a temáticas específicas, revelando existencia o no de ciclos irregulares de interés académico. Esta perspectiva puede ser replicada en el estudio de tesis universitarias, facilitando la organización temática de los contenidos y contribuyendo a una mejor estructuración de futuras investigaciones.

Por otro lado, el desarrollo profesional docente, revisado por Misad et al. (2022), destaca la importancia de la formación continua, el liderazgo pedagógico y el compromiso del profesorado como ejes fundamentales para mejorar la calidad educativa. Esta línea teórica resulta relevante al evaluar trabajos de grado centrados en la formación docente, pues permite establecer criterios de análisis en función de su contribución al fortalecimiento del ejercicio profesional y su impacto en los sistemas educativos.

Así, la comprobación de los elementos de tesis garantiza la integridad académica y metodológica de los trabajos, sentando las bases para una gestión eficiente del conocimiento. La construcción de una base de datos digital organizada por criterios temáticos, metodológicos y estructurales permite conservar y difundir la producción científica estudiantil, fomenta el uso de estas investigaciones como insumo para nuevas propuestas académicas, políticas educativas y prácticas pedagógicas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Métodos de estudio

La investigación se enmarca en un diseño de tipo descriptivo. Este método se utiliza para observar, describir y documentar aspectos de una situación tal como ocurre naturalmente, sin manipular variables. Para Ochoa y Yunkor (2021, p. 5) “[u]n estudio descriptivo es aquel que pertenece a la investigación cuantitativa y que presenta una sola variable de estudio denominada variable de interés”. Su propósito es obtener una imagen precisa de un fenómeno, de sus características y propiedades, no de buscar relaciones o inferencias a partir de sus elementos. Esta postura también es defendida y complementada por Arango (2021), agregando que esta persigue investigar el qué, el cómo, el cuándo y el dónde del objeto estudiado.

Además, en la producción de este trabajo se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que este persigue, según Gómez (2006) la elección de ideas que transforma en preguntas de investigación, para luego definir variables a ser medidas, analizadas e interpretadas. Esta postura también es compartida por Cienfuegos y Cienfuegos (2016), así como por Calle (2023). En este mismo sentido, Hernández et al. (2014) sostienen que una tesis de calidad debe tener como columna vertebral la claridad del problema de investigación expresado como pregunta y el rigor en el diseño metodológico, sobre todo en la operacionalización del mismo.

3.2 Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 3,165 tesis correspondientes a egresados/as de distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación y al Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, que fue el departamento que a finales de la década del 2010 evolucionó hacia la referida facultad. Estas tesis se encuentran archivadas físicamente en el cuarto piso de la Biblioteca Pedro Mir. La muestra analizada por el grupo investigador número 8 fue de 41 tesis, asignadas como parte de la distribución equitativa realizada entre los equipos de trabajo del Curso Optativo Equivalente a la Tesis de Grado (COETG).

Se aplicó un muestreo por conveniencia, seleccionando las tesis accesibles y disponibles en el momento de la investigación. Fueron incluidas tesis de licenciatura de la Facultad de Humanidades correspondientes a los años 1986 a 1994 (excepto 1992), y tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación del año 2022. Se excluyeron aquellas registradas por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) entre 2009 y 2019, así como las tesis de maestría y especialidades del área de educación correspondientes al período 2020-2023, ya abordadas en estudios previos por cohortes anteriores.

3.2 Operacionalización de la variable

Se procedió a operacionalizar la variable del estudio, la cual permitió extraer del objetivo la parte medible, establecer indicadores y escalas para su correspondiente cuantificación (ver Cuadro 1). Este proceso estuvo orientado a los elementos estructurales identificables en las tesis, tales como la temática, el lugar de desarrollo, el período de realización, el título académico al que opta el sustentante, el área curricular, el nivel y ciclo educativo, el subsistema educativo y la signatura topográfica, entre otros. En este sentido, se realizó una evaluación rigurosa, sustentada en instrumentos descriptivos, permitiendo establecer la pertinencia y calidad documental de cada

tesis, con el fin de asegurar la coherencia y utilidad del contenido que será integrado en la plataforma de investigaciones de la UASD.

Cuadro 1

Operacionalización del objetivo

Objetivo general	Variabes	Indicadores	Escala
Verificar los elementos de tesis de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación para ser incorporados en la construcción de una base de datos digital de investigaciones.	Elementos presentes en las tesis de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación.	Tipos de elementos presentes en las tesis	Nominal

3.3 Instrumentos

El instrumento aplicado consistió en una ficha que permitió recoger la existencia o no de los distintos elementos estructurales que deben estar presentes en un informe de tesis. La aplicación sistemática de este instrumento permitió recolectar datos precisos y pertinentes para la construcción de la base de datos digital, asegurando la fidelidad de la información y su posterior integración en plataformas de consulta institucional. Este proceso no solo fortalece la documentación académica de la UASD, sino que también promueve la visibilidad del conocimiento generado por sus estudiantes y contribuye a la consolidación de una cultura de investigación en el nivel de grado.

3.4 Procedimientos

Las actividades iniciaron formalmente el 25 de agosto de 2024, con una convocatoria general a los/las estudiantes del Curso Optativo Equivalente a Tesis de Grado, donde se presentó el programa de trabajo y fueron socializados los instrumentos de recolección de datos. El desarrollo de esta fase contó con el respaldo institucional de la Biblioteca Pedro Mir de la UASD, mediante un acuerdo de colaboración con la decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación. Los coordinadores del curso diseñaron los instrumentos de recolección de datos y los validaron en conjunto con asesores y estudiantes, garantizando su pertinencia y aplicabilidad.

El equipo investigador número 8 del grupo 197 inició el levantamiento de datos el 9 de octubre de 2024 en la Biblioteca Pedro Mir, sin embargo, las actividades se vieron temporalmente interrumpidas debido a las condiciones climáticas adversas dentro del recinto, particularmente por las altas temperaturas. Una vez restablecidas las condiciones adecuadas, se retomó la recolección de información mediante dos instrumentos: una ficha para la extracción de resúmenes de tesis y un formulario para registrar los elementos estructurales claves.

IV. RESULTADOS

4.1 Elementos en la portada de la tesis

La mayoría de las tesis (97.6%) presentan la variable o temática en la delimitación del tema, y un 87.8% indica el lugar donde se desarrolló la investigación. Sin embargo, sólo el 70.7% especifica el período de ejecución. El título al que opta su sustentante se encuentra presente en el 100% de los casos. En contraste, elementos como el área curricular (36.6%), el nivel educativo (39.0%) y el ciclo (14.6%) tienen una presencia reducida, con un alto porcentaje marcado como “no aplica”. La signatura topográfica sí aparece de forma unánime en el 100% de las tesis.

4.2 Elementos visibles en el índice

Los objetivos (97.6%) y las conclusiones (95.1%) son los elementos más frecuentes en el índice. Sin embargo, sólo el 24.4% de las tesis incluye preguntas de investigación, y la operacionalización de variables aparece en el 58.5% de los trabajos. La metodología está presente en el 80.5%, pero detalles específicos como tipo de estudio (51.2%), población (53.7%), y muestra (48.8%) no alcanzan una representación satisfactoria. Un aspecto crítico es la baja presencia de validación de instrumentos (41.5%) y del reporte de antiplagio (34.1%).

4.3 Contenido del resumen y palabras clave

El 75.6% de las tesis no incluye un resumen. De las que lo presentan, el 22% lo hace en menos de una página, y solo el 36.6% consigna palabras clave. El idioma predominante de los resúmenes es el español (68.3%).

52

4.4 Período de presentación de las tesis

Un 41.5% de las tesis fue elaborado antes del año 1990, y un 24.4% corresponde a los años 2020 o posteriores. Este dato evidencia la necesidad de herramientas que permitan filtrar por período.

4.5 Valoración general de la calidad

La mayoría de las tesis fueron valoradas como “regulares” (43.9%) y “buenas” (34.1%). Sin embargo, un 19.5% fue calificado como “mala” y un 2.4% como “muy mala”, lo cual indica diferencias significativas en los estándares de calidad.

V. DISCUSION Y CONCLUSIONES

5. 1 Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio revelan una panorámica clara sobre el estado de las tesis de licenciatura en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), sede central, durante el segundo semestre del 2024. Al analizar los hallazgos a la luz de los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan esta investigación, se identifican diversos puntos críticos que inciden directamente en la calidad de los trabajos de grado y en su posible inclusión en una base de datos académica digital institucional.

En primer lugar, la presencia del título, tema, lugar y signatura topográfica en más del 95% de las tesis examinadas refleja un cumplimiento básico de los requisitos formales de identificación. Este dato es consistente con estudios como el de Bonet et al. (2023), quienes sostienen que la estructura básica de una tesis debe comenzar por ofrecer información clara que permita identificar el objeto y contexto del estudio. No obstante, elementos como el nivel educativo, el ciclo o el subsistema apenas aparecen en un porcentaje menor, lo que indica una débil contextualización de las investigaciones. Sustentándose en Duperet, et al. (2015), se afirma que la ausencia de estos elementos compromete la posibilidad de realizar búsquedas precisas y categorizaciones eficaces dentro de una base de datos, lo cual es clave para la recuperación de información por parte de usuarios/as internos y externos.

En lo que respecta al contenido metodológico, el estudio mostró deficiencias importantes. Sólo el 24.4% de las tesis incluye preguntas de investigación, y menos del 45% valida los instrumentos utilizados. Estos resultados son preocupantes si se consideran los aportes de Hernández et al. (2014), quienes sostienen que una tesis de calidad debe tener como columna vertebral la claridad del problema de investigación y el rigor en el diseño metodológico. La escasa

presencia de estos elementos cuestiona la solidez científica de los trabajos y su aporte al conocimiento educativo. En esta misma línea, Misad et al. (2022) subrayan que la rigurosidad metodológica es clave para transformar una simple recopilación de información en una contribución real al debate académico.

Otro aspecto crítico detectado es la ausencia de resúmenes y palabras clave, lo que limita el potencial de indexación de las tesis en bases de datos. Sólo el 22% de los trabajos incluye un resumen, y el 36.6% incorpora palabras clave. Esta situación contradice obvia lo planteado por Codina (2020), quien afirma que los resúmenes y los descriptores temáticos son componentes esenciales para facilitar el acceso, la clasificación temática y la recuperación eficaz de información en entornos digitales. En consecuencia, la falta de estos elementos impide que las tesis cumplan con los estándares mínimos para su difusión en repositorios académicos como Redalyc, Scielo o el propio INVEDU-FCE, de la UASD.

54

La valoración general de la calidad de las tesis —donde más del 40% fue calificada como “regular” y cerca del 20% como “mala”— refuerza la necesidad de establecer mecanismos de acompañamiento más sólidos en la elaboración de estos trabajos. De León et al. (2024) han argumentado que la ausencia de criterios claros y la débil supervisión metodológica son factores determinantes en la baja calidad de las investigaciones estudiantiles. Asimismo, el hallazgo de que 41.5% de las tesis revisadas fueron elaboradas antes de 1990 plantea retos importantes en cuanto a la actualización de enfoques, teorías y metodologías utilizadas. La antigüedad de estos documentos también puede limitar su relevancia en el debate educativo actual, como han sugerido González y Graterol (2016) en su análisis de la investigación educativa en la República Dominicana.

Los hallazgos de esta investigación también deben ser interpretados a la luz del marco conceptual sobre tesis académicas y bases de datos. Tal como lo definen Bonet et al. (2023), una tesis no es sólo un requisito de graduación, sino un ejercicio de aplicación del conocimiento científico y una oportunidad de contribuir con nuevo saber al campo disciplinar correspondiente. Si las tesis no reflejan

esta intención —por omisión de partes claves, por debilidad metodológica o por carencias formales— pierden su valor como documento científico, y por ende, como insumo para una base de datos institucional.

5.2 Conclusiones

Apartir del diseño metodológico implementado en esta investigación, de llegó a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de las tesis revisadas cumplen con los elementos básicos de identificación (título, autor, signatura topográfica), pero presentan debilidades en la inclusión de elementos contextuales clave como nivel, ciclo y subsistema educativo, lo que complica su clasificación temática específica.
2. Existen deficiencias metodológicas básicas en un número significativo de los trabajos, especialmente en lo referente a la formulación de preguntas de investigación, la descripción y validación de instrumentos y la discusión de resultados, lo cual afecta directamente la calidad científica de las investigaciones.
3. Los componentes formales como el resumen y las palabras clave, esenciales para la indexación en bases de datos digitales, están ausentes en la mayoría de las tesis revisadas, lo que limita su visibilidad y recuperación en entornos académicos digitales.
4. La variabilidad en los años de presentación de las tesis resalta la necesidad de una base de datos digital con filtros eficientes por fecha, calidad, área temática y otros metadatos relevantes que permitan una organización dinámica y funcional del repositorio.
5. La valoración general de las tesis muestra una predominancia de trabajos regulares y buenos, pero también evidencia la necesidad urgente de fortalecer los procesos de orientación, seguimiento y evaluación de trabajos de grado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UASD.

Junto a estas conclusiones, se recomienda la realización de otros estudios que puedan o no corroborar lo que en esta investigación se defiende. Dichos resultados, convergentes o divergentes con los planteamientos concluyentes de este estudio, pueden contribuir con la generación de una base de datos digital con criterios sólidos para la evaluación formal, metodológica y temática, lo que permitirá clasificar las tesis no sólo por sus datos bibliográficos, sino también según su calidad estructural y científica. Este esfuerzo contribuiría con una mayor visibilidad, aprovechamiento y mejora continua de la producción investigativa estudiantil en la institución. También, se recomienda que, en futuros desarrollos, se implementen sistemas de evaluación más detallados que no sólo cataloguen los trabajos por aspectos formales, sino que también consideren su rigor metodológico y su relevancia temática para optimizar su accesibilidad y utilidad dentro de la comunidad académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, K. (2021). *Investigación descriptiva: Definición, características y ejemplos*. Psicocode. <https://psicocode.com/ciencia/investigacion-descriptiva/>
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M. & Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *MediSur*, 21(1), 274-288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100274&lng=es&tlng=es.
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Calvo, M. A. (2009). La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para la formación y la construcción social del conocimiento. *Perfiles Educativos*, 31(124), 22-41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200003&lng=es&tlng=es

- Castrillón-Correa, E. M., Precht Gandarillas, A., Valenzuela, J. & Cudina, J. N. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento Educativo*, 58(2). <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.12>
- Chaparro-Martínez, E. I., Álvarez-Muñoz, P. & DArmas-Regnault, M. (2016). Gestión de la información: Uso de las bases de datos scopus y web of science con fines académicos. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 20(81), 166-175. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212016000400003&lng=es&tlng=es
- Cienfuegos, M.A. & Cienfuegos, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 15-36. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015&lng=es&tlng=es
- Codina, L. (2020). *Estructura y funciones de las bases de datos académicas 1: Fundamentos generales. El registro*. <https://www.lluiscodina.com/bases-de-datos-academicas-registros/>
- De León, E. C., De Jesus, J. M. & Germán, J. (2024). *Diagnóstico de elementos de tesis de maestría, especialidad y licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Central, periodos 2003-2018 y 2020-2024* [Informe de investigación inédito, no publicado]. Biblioteca Pedro Mir, Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Duperet, E., Pérez, D. G., Cedeño, M. Y., Ramírez, A. & Montoya, L. A. (2015). Importancia de los repositorios para preservar y recuperar la información. *MEDISAN*, 19(10), 1283-1290. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001000014&lng=es&tlng=es

Elmasri, R. & Navathe, S. B. (2007). *Fundamentos de sistemas de bases de datos*. Pearson. <https://ia802808.us.archive.org/8/items/fundamentosdesistemasdebasesdedatos/Fundamentos-de-Sistemas-de-Bases-de-Datos.pdf>

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas. <https://books.google.com.do/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA59&dq=enfoque+cuantitativo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjG5uv3kuXgAhXlx1kKHb37Ca0Q6AEILjAB#v=onepage&q=enfoque%20cuantitativo&f=false>

González, F. & Villegas, M. M. (2016). Temáticas de investigación en Matemática Educativa en la República Dominicana. *Acta Scientiae*, 18(4). <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/2703/0>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

López, A. & López, S. (2017). Las tecnologías de bases de datos al servicio de la metría de la información y del conocimiento científico. *Investigación Bibliotecológica*, 31(nesp1), 11-14. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2017.nesp1.57883>

Misad, R., Misad, K. & Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 57-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630403>

Miyahira, J. M. (2023). ¿La tesis se considera publicación previa? *Revista Médica Herediana*, 34(2), 61-62. <https://doi.org/10.20453/rmh.v34i3.4540>

- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson. <https://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Ochoa, J. & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2(2). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1997). *Clasificación internacional normalizada de la educación: CINE 1997*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147002>
- Rodríguez-Aguilar, V., Canchola, S. L. & Hernández, M. S. (2022). Uso de bases de datos en repositorios por estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(nesp), 170–179. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4407>
- Universidad de Alicante (s. f.). *Qué son las bases de datos*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/65338/1/ci2_intermedio_2016-17_CC-Salud_Bases-de-datos.pdf
- Valenzuela, L. (2021). Aproximación a las principales dificultades para la elaboración de tesis de grado y el perfil del asesor. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8360-8374. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.923