

Formación cívica y ciudadana en República Dominicana: retos y perspectivas de la formación docente

Civic and citizenship education in the Dominican Republic: challenges and perspectives of teacher training

108

Pedro Pablo Santos Bonilla¹

📍 Profesor adjunto de la Universidad Autónoma de Santo Domingo
Santo Domingo, República Dominicana

🆔 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8971-9673>

✉ Correo: psantos06@uasd.edu.do

📞 1-809-605-3823

¹ Magíster en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (DDHHYDIH), por la Universidad Nacional para la Defensa (UNADE) del Ministerio de Defensa (MIDE) de República Dominicana, 2024.

RESUMEN

Objetivo. El presente ensayo tiene como **objetivo** analizar los retos y perspectivas de la formación docente en educación cívica y ciudadana en la República Dominicana, identificando las limitaciones curriculares, pedagógicas y contextuales, así como proponiendo orientaciones innovadoras para fortalecer la preparación del profesorado frente a las demandas de hoy. **Método.** El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en el análisis crítico de fuentes académicas, normativas e institucionales nacionales e internacionales. **Resultados.** Los resultados reflejan una débil integración de la educación ciudadana en el currículo, la persistencia de metodologías tradicionales y la escasa articulación entre teoría y práctica pedagógica. Asimismo, se evidencian factores externos -como la corrupción, la desigualdad y la desconfianza institucional- que obstaculizan la consolidación de una ciudadanía activa y democrática. **Conclusiones.** Se concluye que la educación cívica solo será efectiva si se asienta en una formación docente integral, digital e inclusiva, orientada al fortalecimiento de la cultura democrática y los derechos humanos.

Palabras clave: formación docente, educación cívica, ciudadanía, democracia, ciudadanía digital

ABSTRACT

Objective. This essay aims to analyze the challenges and perspectives of teacher training in civic and citizenship education in the Dominican Republic, identifying curricular, pedagogical, and contextual limitations, as well as proposing innovative approaches to strengthen teachers' preparation in the 21st century. **Method.** The study follows a qualitative documentary approach, based on the critical review of academic, institutional, and normative sources at national and international levels. **Results.** The findings reveal a weak integration of citizenship education within the curriculum, the persistence of traditional teaching methods, and limited articulation between theory and pedagogical practice. External factors—such as corruption, inequality, and institutional distrust—also hinder the development of active democratic citizenship. **Conclusions.** It's concluded that civic education will only be effective if it's base on comprehensive, digital, and inclusive teacher training, aimed at strengthening democratic culture and human rights.

Keywords: teacher training, civic education, citizenship, democracy, digital citizenship

I. INTRODUCCIÓN

La formación cívica y ciudadana constituye un pilar esencial para el fortalecimiento de las democracias contemporáneas. Su propósito es capacitar a los aprendices de todas las edades para asumir roles activos en la construcción de sociedades pacíficas, inclusivas y sostenibles, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016). En la República Dominicana, la Ley General de Educación 66-97 establece que el sistema educativo debe propiciar el desarrollo integral del ser humano, orientado a la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la vida democrática (Congreso Nacional, 1997).

En este contexto, los docentes se reconocen como agentes estratégicos en la consolidación de la educación cívica, ya que median entre los principios normativos y la práctica pedagógica cotidiana. La más reciente reforma curricular dominicana (MINERD, 2016) adoptó un enfoque por competencias e incorporó la ética y la ciudadanía como ejes transversales del aprendizaje, promoviendo la vinculación entre el conocimiento escolar y la participación activa en la sociedad.

Estudios internacionales, como la International Civic and Citizenship Education Study (ICCS), evidencian una brecha entre el currículo intencionado y la práctica real en el aula (Schulz et al., 2018). Aunque los documentos oficiales promueven la educación ciudadana, su implementación efectiva continúa siendo un desafío. En el contexto dominicano, factores estructurales como la corrupción, la desigualdad social y la baja confianza institucional dificultan el desarrollo de una cultura cívica sólida (PNUD, 2020).

En consonancia con estos antecedentes, el objetivo del presente ensayo es analizar los retos y perspectivas de la formación docente en educación cívica y ciudadana en la República Dominicana, iden-

tificando las limitaciones curriculares, pedagógicas y contextuales, y proponiendo orientaciones innovadoras para fortalecer la preparación del profesorado hacia una educación democrática, inclusiva y participativa. Su relevancia radica en ofrecer aportes significativos para comprender las transformaciones requeridas en la formación docente dominicana, en un contexto social marcado por los desafíos de la gobernanza democrática y la participación ciudadana, que exige replantear el papel de la formación docente como punto crítico de la implementación de la educación ciudadana, entendiendo que, sin maestros/as preparados para promover la reflexión crítica y la acción cívica, no puede consolidarse una verdadera cultura democrática en el país.

II. METODOLOGÍA

112

El presente ensayo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en la revisión y análisis crítico de fuentes académicas, normativas e institucionales vinculadas a la educación cívica y la formación docente. Se seleccionaron documentos internacionales (de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO–, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD–, Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, ICCS por su sigla en inglés), así como estudios regionales en revistas indexadas y disposiciones oficiales del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) correspondientes al período 2016-2025.

El enfoque documental se consideró la vía metodológica más adecuada, ya que permite triangular políticas públicas, marcos normativos y evidencias académicas para comprender de forma integral la realidad educativa. Este tipo de investigación facilita la comparación entre el discurso institucional y la práctica docente, ofreciendo un panorama amplio de los desafíos estructurales y pedagógicos presentes en la formación ciudadana.

Los criterios de selección de las fuentes fueron:

- a) Relevancia temática, priorizando estudios directamente relacionados con la educación cívica y la formación del profesorado.
- b) Actualidad, considerando publicaciones recientes (2018-2025) para asegurar la vigencia de los hallazgos.
- c) Fiabilidad institucional, limitando las referencias a organismos internacionales, universidades, revistas científicas y documentos oficiales.

El análisis se realizó mediante sistematización crítica de contenidos, comparando las brechas entre el currículo formal y su implementación, así como las estrategias pedagógicas propuestas frente a los retos contemporáneos. Este procedimiento permitió identificar tres grandes brechas -curricular, formativa y sociopolítica- que afectan la efectividad de la educación ciudadana en la República Dominicana.

III. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Marco teórico

3.1.1 Educación cívica y formación docente

La educación para la ciudadanía se define como el proceso formativo orientado al desarrollo de competencias, valores y actitudes que promuevan la participación democrática y la convivencia pacífica (UNESCO, 2021). En este sentido, la educación cívica no se limita a la enseñanza de normas y deberes, sino que busca que los/las estudiantes se empoderen para actuar como agentes de cambio social.

La formación docente en ciudadanía comprende la preparación teórica y práctica que permite al profesorado incorporar los principios

democráticos, los derechos humanos y la cultura de paz en el proceso educativo (CNDH, 2021). Esta formación exige un enfoque interdisciplinario y activo, centrado en la reflexión crítica, la diversidad y el respeto a la diferencia.

En el contexto dominicano, el currículo por competencias del MINERD (2016) reconoce la ciudadanía como eje transversal de todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, la brecha entre el currículo intencionado y su aplicación en el aula sigue siendo significativa. La educación ciudadana continúa anclada a métodos expositivos y memorísticos, limitando el pensamiento crítico y la participación estudiantil (Murillo & Duk, 2019).

Un aporte reciente de Díaz Méndez et al. (2023) subraya que la formación docente requiere intervención curricular, práctica supervisada y políticas sostenidas de desarrollo profesional, con el fin de que los maestros puedan acompañar procesos de pensamiento crítico y acción cívica en contextos locales y globales.

3.1.2 Retos internos y externos de la formación cívica

Los retos internos se relacionan con las limitaciones propias del sistema educativo y de la práctica pedagógica. Entre ellos, se destacan:

- a) La fragmentación curricular, que ubica la educación cívica en asignaturas aisladas.
- b) La carencia de metodologías activas, lo cual impide que los estudiantes vivan experiencias democráticas reales.
- c) La insuficiente formación inicial y continua del profesorado en temas de ciudadanía, derechos humanos y competencias digitales.

En otro orden, los retos externos responden a factores estructurales de la sociedad dominicana, tales como:

- a) La corrupción y la desconfianza institucional, que debilitan la credibilidad de las instituciones democráticas.
- b) La desigualdad social, que genera exclusión y limita la participación ciudadana.
- c) El bajo compromiso comunitario y el escaso vínculo entre escuela y entorno social.

Esta doble dimensión -interna y externa- revela que el fortalecimiento de la educación cívica requiere tanto mejoras pedagógicas como cambios estructurales en la cultura política y la gestión educativa.

3.1.3 Metodologías activas y la relación teoría-práctica

La literatura pedagógica actual destaca que las metodologías activas pueden contrarrestar la falta de participación cívica, al convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el debate socrático, la simulación de procesos democráticos o el aprendizaje servicio permiten vincular la teoría con la práctica y fomentar el compromiso cívico (Rojas & Salazar, 2023). Por ejemplo, en la Escuela Primaria Fe y Alegría Santa Lucía, ubicada en Santo Domingo Este, se implementó el proyecto “Voces Jóvenes por la Democracia Escolar”, en el que los/las estudiantes diseñaron propuestas para mejorar su comunidad y presentaron sus ideas ante el Consejo Escolar. Esta práctica -reconocida por el MINERD en 2023 como experiencia destacada de innovación educativa- demostró un aumento en la participación estudiantil y el sentido de corresponsabilidad social.

Experiencias como esta confirman que la educación cívica se fortalece cuando los docentes promueven espacios de deliberación, participación y reflexión colectiva. Por tanto, la formación docente

debe priorizar el uso de metodologías participativas que articulen los saberes teóricos con acciones concretas en la escuela y la comunidad.

3.1.4 Perspectivas y oportunidades

La educación cívica dominicana enfrenta el reto de integrar la ciudadanía digital como competencia fundamental. La UNESCO (2021) plantea que los docentes deben desarrollar habilidades para guiar al alumnado en el uso ético y crítico de las tecnologías. Esto resulta crucial en un país donde la brecha digital se evidenció con fuerza durante la pandemia de la COVID-19 (Barinas & Viollaz, 2020).

Asimismo, las perspectivas de mejora se orientan hacia la creación de programas de desarrollo profesional docente que incluyan formación en participación democrática, cultura de derechos humanos y educación inclusiva. La reciente Ordenanza 02-2025 del MINERD marca un paso importante al incorporar formalmente la educación moral, cívica y ética en el currículo nacional, con énfasis en la ciudadanía digital y global.

116

De igual forma, el fortalecimiento de la colaboración entre instituciones educativas y comunidades locales podría contribuir a que la escuela se consolide como espacio de democracia participativa, donde los/las estudiantes practiquen los valores que el sistema busca promover.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las fuentes oficiales y científicas evidencia que la formación docente en ciudadanía en la República Dominicana se encuentra en una fase de desarrollo incipiente, caracterizada por avances normativos, pero también por una limitada aplicación práctica. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes, organizados según las principales brechas identificadas:

4.1 Brecha curricular: Entre la intención y la implementación

Aunque el currículo dominicano establece la ciudadanía como competencia transversal, su implementación pedagógica aún carece de coherencia. Los documentos oficiales del MINERD (2016) promueven la ciudadanía activa y los derechos humanos; sin embargo, en la práctica predominan metodologías centradas en la transmisión de contenidos y en la memorización normativa. Estos resultados coinciden con los informes de la UNESCO (2021) y del ICCS (Schulz et al., 2018), que señalan que el “currículo intencionado” rara vez se traduce en prácticas de aula participativas. En consecuencia, el aprendizaje cívico se torna superficial y distante de la realidad cotidiana de los/las estudiantes.

La superación de esta brecha requiere alinear las políticas curriculares con la práctica pedagógica, promoviendo espacios interdisciplinarios donde la educación cívica se viva de forma activa en las diferentes áreas del conocimiento.

4.2 Brecha formativa: Limitaciones en la preparación del profesorado

La formación inicial docente en la República Dominicana todavía no garantiza la adquisición de competencias para promover la ciudadanía crítica. Las universidades y escuelas normales incluyen contenidos de ética o civismo, pero con enfoques aislados y teóricos, sin vinculación con experiencias prácticas o comunitarias (Braccani et al., 2021).

Los programas de actualización profesional carecen de continuidad y de acompañamiento metodológico. Como consecuencia, muchos docentes reproducen esquemas tradicionales de enseñanza, centrados en el cumplimiento de programas y no en el desarrollo del pensamiento crítico.

Las investigaciones de Díaz Méndez et al. (2023) y de Murillo y Duk (2019) destacan que la educación ciudadana efectiva requiere maestros reflexivos, capaces de integrar la teoría con la acción pedagógica mediante prácticas dialógicas, proyectos de servicio comunitario y aprendizaje cooperativo.

Por lo anteriormente señalado, la formación docente debe orientarse hacia modelos de práctica supervisada, donde el profesorado aprenda a generar experiencias vivenciales de ciudadanía democrática en el aula y la comunidad.

4.3 Brecha sociopolítica: Factores externos que condicionan la educación ciudadana

Los resultados también evidencian que la corrupción, la desigualdad social y la desconfianza institucional continúan siendo los principales obstáculos externos que afectan la efectividad de la educación ciudadana.

118

El PNUD (2020) advierte que en contextos de crisis de gobernabilidad, la escuela enfrenta un desafío doble: educar para la democracia y, al mismo tiempo, actuar dentro de un entorno social que no siempre la favorece. Esta situación debilita la credibilidad de los valores democráticos que se enseñan en las aulas.

Algunas experiencias locales demuestran que la escuela puede convertirse en un espacio de resistencia ética y transformación social. Los proyectos escolares de participación estudiantil -como los Consejos de Aula, debates escolares y simulaciones de cabildos juveniles- contribuyen a que los jóvenes desarrollen una conciencia ciudadana práctica, pese a las limitaciones del entorno.

4.4 Síntesis de las brechas identificadas

El examen comparativo de las tres dimensiones revela que la educación cívica dominicana enfrenta un triple desafío:

- a) Curricular, porque existe un desajuste entre los lineamientos normativos y su aplicación en el aula.
- b) Formativo, debido a la insuficiente preparación teórico-práctica de los docentes.
- c) Sociopolítico, porque los contextos de desigualdad y desconfianza institucional dificultan la interiorización de valores democráticos.

Estas brechas interactúan entre sí, generando un círculo que reproduce la débil participación ciudadana. En este sentido, la formación docente emerge como el punto crítico donde pueden converger las estrategias para superar los tres niveles de desigualdad educativa y fortalecer la democracia desde la escuela.

El debate contemporáneo sobre la educación cívica apunta hacia la integración de metodologías activas y ciudadanía digital como vías para reconfigurar la enseñanza. Experiencias regionales muestran que, cuando los docentes emplean proyectos colaborativos y recursos digitales con enfoque ético, los estudiantes desarrollan mayor autonomía y sentido de pertenencia social (Rojas & Salazar, 2023).

V. CONCLUSIONES

La formación cívica y ciudadana en la República Dominicana enfrenta retos estructurales, pedagógicos y sociopolíticos que limitan su efectividad. A pesar de contar con un marco normativo sólido que reconoce la ciudadanía como competencia transversal del currículo, su aplicación práctica continúa siendo parcial y dependiente de enfoques tradicionales de enseñanza.

El análisis realizado demuestra que la debilidad más significativa radica en la formación docente, tanto en su etapa inicial como en la actualización continua. La educación ciudadana aún se aborda desde perspectivas teóricas y aisladas, sin vincular la reflexión con la acción pedagógica. Este vacío impide consolidar una práctica docente que fomente la participación crítica, la deliberación democrática y el compromiso social en el estudiantado.

120

Factores externos -como la corrupción, la desigualdad y la desconfianza institucional- impactan negativamente en la motivación cívica y en la construcción de una cultura de derechos. La escuela, sin embargo, tiene la capacidad de actuar como espacio de reconstrucción democrática, siempre que cuente con docentes con la preparación necesaria para liderar procesos de transformación ética y ciudadana.

Avanzar hacia una educación cívica efectiva implica articular tres líneas estratégicas contempladas de la siguiente forma:

- a) Fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, integrando competencias éticas, digitales y ciudadanas.
- b) Garantizar coherencia curricular, de modo que los contenidos de ciudadanía se traduzcan en experiencias prácticas interdisciplinarias.

- c) Fomentar condiciones institucionales y comunitarias que apoyen la vivencia democrática desde la escuela hacia la sociedad.

El reciente marco normativo del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), especialmente la Ordenanza 02-2025, representa un avance significativo al incorporar la Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana como eje transversal en todos los niveles del sistema educativo. Esta medida consolida una visión integral de la ciudadanía que incluye las dimensiones globales, digital y de derechos humanos, y ofrece una oportunidad histórica para fortalecer la formación docente en el país.

En conclusión, la educación cívica dominicana solo logrará cumplir su papel transformador si se apoya en una formación docente crítica, reflexiva e innovadora, capaz de conectar la teoría democrática con las prácticas escolares y comunitarias. La preparación del profesorado constituye, por tanto, el punto crítico de inflexión entre la intención educativa y la construcción real de ciudadanía democrática en la República Dominicana.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barinas, S. & Viollaz, M. (2020). *Impacto económico y social del COVID-19 y opciones de política en la República Dominicana* (Nota técnica PNUD LAC). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). <https://www.undp.org/es/dominican-republic/publicaciones/impacto-economico-y-social-del-covid-19-y-opciones-de-politica-en-la-republica-dominicana>
- Braccani, M., Leonetti, M., Nogueira, M., Riquetti, T. & Ruggeri, M. (Eds.). (2021). *Prácticas dialógicas generadoras de pensamiento crítico en la formación inicial de docentes: Un estudio iberoamericano*. Ediciones Unisalle / CLACSO. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_2688.pdf

Cárdenas, J. P. & Álvarez, L. (2023). *Innovación docente y formación ciudadana: Experiencias y retos*. Revista Iberoamericana de Educación (Organización de Estados Iberoamericanos). <https://rieoei.org>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2021). *Informe anual sobre la situación de los derechos humanos en la República Dominicana*. CNDH. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-08/Inf_Situacional_DDHH_CNDH.pdf

Congreso Nacional (República Dominicana). (1997). *Ley General de Educación No. 66-97*. Gaceta Oficial. <https://www.oas.org/es/sap/dgpe/legislacion/leyes/ley-66-97-rep-dominicana.pdf>

Díaz Méndez, R. E., Gallardo Córdova, K. E. & Velarde Camaqui, D. (2023). Formación docente en competencias ciudadanas globales: revisión sistemática. *Sinéctica*, (61). ITESO / Redalyc. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1469>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). *Bases de la revisión y actualización curricular* (Documento técnico). MINERD. https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/Bases_revision_actualizacion_curricular_2016.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2022). *Orientaciones curriculares y comunicados institucionales sobre formación docente y educación cívica*. MINERD. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2025). *Ordenanza N.º 02-2025: Incorporación de la Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana en el currículo escolar*. Consejo Nacional de Educación. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/educacion-moral-civica-y-etica-ciudadana-sera-parte-formal-del-curriculo-escolar-a-partir-de-agosto>

- Murillo, F. J. & Duk, C. (2019). Segregación escolar y meritocracia (y otros trabajos sobre educación, ciudadanía y justicia social). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Universidad Autónoma de Madrid. <https://revistas.uam.es/riejs>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2020). *Informe de Desarrollo Humano en la República Dominicana 2020: Hacia una democracia de ciudadanos*. PNUD.
- Rojas, M. & Salazar, P. (2023). *Metodologías activas y educación para la ciudadanía: Evidencia latinoamericana*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Universidad Iberoamericana. <https://rlee.iberomx>
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B. & Kerr, D. (2016). *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2016-International Report: Civic Knowledge, Attitudes, and Engagement*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) / Springer. <https://www.iea.nl/studies/iea/iccs/2016>
- Torres, J. & Fernández, R. (2022). Estrategias didácticas para la formación ciudadana en la escuela: Experiencias y políticas. *Revista Internacional de Educación para la Democracia*, Indiana University. <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ried>
- UNESCO. (2016). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action-Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2021). *Teachers Have Their Say: Motivation, Skills and Opportunities to Teach Education for Sustainable Development and Global Citizenship*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379914>
- UNESCO.(2021). *Global Citizenship Education in a Digital Age:Teacher Guidelines*. *Global Citizenship Education Clearinghouse*.<https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/240003eng.pdf>