

# Una mirada a la investigación científica en orientación educativa y diversidad

## A look at scientific research in educational guidance and diversity

ROSSELY ALCÁNTARA PIÑA<sup>1</sup>

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana  
ORCID:0000-0003-2434-0619  
rosealpy69@gmail.com  
Teléfono: 1 8098902197

### RESUMEN

**Objetivo.** El objetivo de este artículo es presentar el resultado de una revisión teórica de estudios científicos relacionados con la orientación educativa y la diversidad, realizados en un período de seis años. **Metodología.** Se realizó una revisión bibliográfica de los artículos que cubren los temas de orientación educativa y diversidad encontrados en la base de datos del buscador Google Académico de los seis años comprendidos entre 2017 y 2023. **Resultados.** Los resultados indican la necesidad de priorizar las prácticas pedagógicas inclusivas en los estudios sobre orientación educativa y diversidad, para abordar de manera efectiva las necesidades de aprendizaje y formación profesional. **Conclusión.** Se concluye que es esencial fortalecer la colaboración entre los distintos actores educativos y, como resultado, promover prácticas pedagógicas adecuadas, la capacitación de docentes y la implementación de políticas institucionales centradas en la inclusión.

**Palabras clave:** Diversidad, orientación educativa, prácticas pedagógicas inclusivas, políticas institucionales, formación profesional.

### ABSTRACT

**Objective.** The aim of this article is to present the result of a theoretical review of scientific studies related to educational guidance and diversity, carried out over a period of six years. **Methodology.** A literature review was conducted of articles covering the topics of educational guidance and diversity found in the Google Scholar search engine database for the six years between 2017 and 2023. **Results.** The results indicate the need to prioritize inclusive pedagogical practices in studies on educational guidance and diversity to effectively address learning and vocational training needs. **Conclusion.** It is concluded that it is essential to strengthen collaboration between different educational actors and, as a result, to promote appropriate pedagogical practices, teacher training and the implementation of institutional policies focused on inclusion.

**Keywords:** Diversity, educational guidance, inclusive pedagogical practices, institutional policies, professional training.

<sup>1</sup>Diploma de Estudios Avanzados (DEA) del Doctorado en Psicología Social por la Universidad Complutense de Madrid, España.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel global es fundamental para el progreso integral de la sociedad y para preparar a las personas ante los cambios significativos que enfrentan diariamente en diferentes aspectos de la vida. En este contexto, la educación inclusiva debe enfocarse en la equidad y en la atención a la diversidad, considerándolos como elementos clave para la transformación del sistema educativo (Martín, 2017). Frente a esta nueva realidad, la educación debe responder a las necesidades de desarrollo con un enfoque de integralidad y diversidad, y una innovación constante en los contenidos, los cuales deben ser de alta calidad y estar conectados con la comunidad.

El presente ensayo tiene como propósito presentar una revisión bibliográfica de varios estudios científicos relacionados con la orientación educativa y la diversidad, realizados en un período de seis años. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de los artículos que cubren los temas de orientación educativa y diversidad localizados en la base de datos del buscador Google Académico en un período de seis años, abarcando de 2017 a 2023. Esos artículos fueron organizados en tres etapas de investigación.

## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

El hablar de diversificación o diversidad se refiere a la diversificación de sus espacios con la finalidad de convertir el aula en un ambiente de aprendizaje donde el docente, la docente, junto con el orientador u orientadora escolar cuente con las suficientes herramientas y conocimientos que le permitan el abordaje como la atención adecuada e inclusiva en función de las necesidades e intereses de aprendizaje de cada estudiante. Además, la capacitación del profesorado en metodologías inclusivas es fundamental para asegurar un aprendizaje equitativo y eliminar obstáculos educativos (Montón, 2023).

La orientación educativa se basa en una nueva visión de la educación inclusiva que trasciende la mera enseñanza, centrándose en fomentar el respeto por la convivencia. Asimismo, la educación inclusiva debe asegurar la equidad y brindar oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales (Sánchez & García, 2021). Ahora bien, las metodologías inclusivas deben estar alineadas con la realidad del aula y promover un enfoque participativo y centrado en el estudiante (Martín & Martínez-Torres, 2022). Esto, sin duda, se debe a que asegura una educación justa que involucra a todos los actores del sistema educativo, respondiendo a una perspectiva holística. Es esencial, por tanto, que la orientación educativa apoye la investigación científica y se base en conocimientos teóricos sólidos (Reyes & Amaya, 2020).

***La orientación educativa se basa en una nueva visión de la educación inclusiva que trasciende la mera enseñanza, centrándose en fomentar el respeto por la convivencia.***

García y López (2023) destacan la relevancia de la orientación educativa y cómo las prácticas innovadoras fortalecen a los docentes para ofrecer una educación inclusiva, promoviendo la equidad y el acceso. Esto resalta que la orientación educativa juega un papel clave en la prevención y el manejo de problemas de comportamiento en el aula, lo que a su vez contribuye a mejorar la convivencia y el desempeño académico (García-Rodicio, 2021). De igual forma, los orientadores educativos deben estar capacitados para identificar y abordar las barreras de aprendizaje mediante estrategias personalizadas (Gómez-Alemany, 2019).

### III. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica de los artículos encontrados en la base de datos del buscador Google Académico de los años 2017-2023 que cubren los temas de orientación educativa y diversidad. Los criterios de selección para los artículos permitieron: a) identificar y seleccionar 12 artículos científicos; b) crear una matriz, y c) clasificar dichos artículos dentro de las tres líneas de investigación. Se realizó un análisis de calidad metodológica de cada artículo para evaluar el diseño de estudio, métodos de recolección de datos, y confiabilidad de los hallazgos (ver Tabla 3).

#### 3.1 Muestra

La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico, específicamente de manera intencional o por conveniencia, eligiendo 12 artículos científicos publicados entre 2017 y 2023 en la plataforma virtual Google Académico. Las palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron: orientación educativa y diversidad.

#### 3.2 Procedimiento

La búsqueda se llevó a cabo utilizando las palabras clave en español en diversas bases de datos científicas. Los criterios establecidos para la selección de los documentos fueron: a) Que se tratara de artículos científicos; b) Que hubieran sido publicados entre 2017 y 2023, y c) Que su contenido estuviera relacionado con orientación educativa y diversidad.

Respecto a los criterios de exclusión de documentos, estos fueron: a) Otro tipo de documentos que no fueran artículos científicos (tesis, monografías, ensayos, entre otros); b) Publicados antes y después del período seleccionado; c) Contenido relacionado a áreas de ciencias no afines a las humanidades. Una

vez seleccionados dichos artículos, se construyó la matriz de análisis. Finalmente, se procedió a seleccionar los artículos, categorizándolos en tres líneas de investigación: a) Vinculados al profesorado como sujeto de estudio; b) Vinculados a la formación del profesorado y; c) Vinculados a las buenas prácticas en orientación y atención a la diversidad.

#### 3.3 Instrumento

El instrumento utilizado fue una matriz de análisis que incluyó información básica de cada artículo seleccionado, distribuida en cuatro (4) columnas: Columna 1, Línea de investigación; Columna 2, Título del artículo científico; Columna 3, Autor/es, y Columna 4, Alcance o logro en función de los temas objeto de estudio. La incorporación de los 12 artículos científicos se categorizó tomando en consideración las tres líneas de investigación: a) Vinculados al profesorado como sujeto de estudio; b) Vinculados a la formación del profesorado y; c) Vinculados a las buenas prácticas en orientación y atención a la diversidad.

### IV. RESULTADOS

Los 12 artículos seleccionados para la matriz de análisis provienen de diversos contextos geográficos, incluyendo: Granada (n=1), Asturias (n=2), Colombia (n=2), Paraguay (n=1), México (n=1), Cádiz, España (n=1), Nicaragua (n=1), Sevilla (n=1) y Estados Unidos (n=2). Las diferencias culturales presentes en estos países influyen directamente en la orientación educativa y la diversidad. Estas variaciones se manifiestan en las estrategias educativas, las políticas del gobierno y los recursos disponibles en cada nación. Un ejemplo destacado de buenas prácticas en el ámbito de la orientación educativa y diversidad es el programa de orientación docente de Asturias. Por otro lado, Nicaragua está impulsando la inclusión dentro del desarrollo curricular desde América Latina.

Una planificación curricular adecuada es esencial para lograr una educación inclusiva, logrando que cada estudiante reciba el apoyo necesario de acuerdo con sus particularidades (García & Sánchez, 2019). En cuanto al enfoque de investigación predominante, se observa que todas las metodologías utilizadas son cualitativas (n=12), destacándose que siete (7) de ellas son adaptación participativa, tres (3) utilizan un diseño mixto y las dos (2) restantes corresponden a estudios descriptivos, transversales y no experimentales. Además, se desarrollaron instrumentos para validar cuestionarios relacionados con la educación inclusiva.

*Tabla 1. Cantidad de artículos científicos por línea de investigación*

| Líneas de investigación  | Cantidad de artículos científicos |
|--|-----------------------------------|
| <i>Vinculados al profesorado como sujeto de estudio</i>                            | 6                                 |
| <i>Vinculados a la formación del profesorado</i>                                   | 1                                 |
| <i>Vinculados a las buenas prácticas en orientación y atención a la diversidad</i> | 5                                 |
| <b>Total</b>   | <b>12</b>                         |

Fuente: Elaboración propia (2023), a partir de la información tomada de las bases de datos del buscador virtual "Google Académico".

En relación con el contenido y temáticas de los 12 artículos de este estudio, se inicia con la distribución de estos según tres líneas de investigación: a) los que abordan al profesorado como objeto de estudio; b) aquellos que se centran en la formación docente; c) los que destacan buenas prácticas en orientación y atención a la diversidad.

A continuación, se presenta una matriz de análisis que detalla cada una de las cuatro columnas: Columna 1, corresponde a la línea de investigación; Columna 2, incluye el título del artículo científico; Columna 3, presenta los autores/as, y Columna 4, describe el alcance o los logros en los temas y categorías previamente mencionados.

**Tabla 2. Matriz de análisis de los artículos científicos vinculados al tema de orientación educativa y diversidad**

| Líneas de investigación  | Título del artículo científico   | Autor(es)   | Alcance o logro en función de los temas objeto de estudio   |
|--|--|---|---|
| 1. Vinculados al profesorado como sujeto de estudio                                | <i>La atención a la diversidad en la educación básica en Asturias: Perspectiva del profesorado de orientación educativa</i>                                  | (Miranda, M., 2018)                                 | <i>Este artículo examinó las recientes áreas de investigación que facilitan la construcción de conocimientos respaldados por los docentes de orientación educativa, asegurando así el respeto por la diversidad</i>   |
|  | <i>Inclusión, diversidad y equidad: Diseño y validación de un cuestionario de opinión dirigido al profesorado de orientación educativa</i>                   | (Miranda, M.; Burguera, Arias, J. & Peña, E., 2019) | <i>Este artículo describe el involucramiento de líderes educativos en la creación de la herramienta permitió obtener información contextual sobre la realidad de la educación</i>   |
|  | <i>Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes de los docentes hacia la discapacidad en educación infantil</i>  | (Polo, M. T. & Aparicio, M., 2018)                  | <i>Este estudio facilitó la evaluación y constatación de si los docentes de orientación educativa poseen la formación adecuada para proporcionar una educación de calidad.</i>  |
|  | <i>El diagnóstico de la diversidad desde la óptica de la orientación en secundaria</i>   | (Vázquez, E. & López, E., 2017)                     | <i>Este artículo evidenció la predisposición de los docentes de orientación educativa en las escuelas de educación secundaria hacia la promoción de una educación inclusiva</i>   |
|  | <i>De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente</i>   | (Sanahuja, 2020)                                    | <i>Logró rescatar la concepción e importancia de los orientadores educativos, destacando que son una pieza fundamental</i>  |
|  | <i>Estudio de caso sobre prácticas inclusivas y democráticas en educación secundaria obligatoria</i>   | (Ponce, García, Islas, Martínez, & Serna, 2018)     | <i>Se comprendió que la introducción de la mentoría contribuirá a potenciar el desarrollo profesional de los educadores de orientación, al mismo tiempo que reconoce al estudiante con diversidad como una figura emergente</i>   |
| 2. Relacionados con la formación del profesorado                                   | <i>Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua: Diseño y evaluación de un programa de formación</i>                               | (Tregón, 2017)                                      | <i>Se evidenció un amplio conocimiento por parte del profesorado en orientación educativa al abordar la situación de la diversidad entre los estudiantes en países con recursos limitados, con el objetivo de impulsar una educación inclusiva</i>  |
| 3. Relacionados con las buenas prácticas en orientación y atención a la diversidad | <i>Prácticas inclusivas efectivas en educación formal y no formal: Un análisis de experiencias educativas en la Provincia de Cádiz</i>                       | (Llorent-García, 2017)                              | <i>Las experiencias vividas en el aula revelaron que tanto la educación formal como la no formal pueden implementarse siguiendo los principios de la educación inclusiva</i>  |
|  | <i>Aprendizaje a través de proyecto en diversidad e identidades étnicas en Asia Oriental</i>   | (Castaño, 2019)                                     | <i>Este estudio consistió en el mejoramiento del plan de estudio de la asignatura Diversidad e Identidades Étnicas en Asia Oriental, basado en el principio aprender-haciendo, marcando positivamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes referente a la diversidad</i>                  |
|  | <i>Coeducación conceptualizada desde la perspectiva de la diversidad de género, étnico-racial, de clase, lengua y orientación sexual para América Latina</i> | (Colazo, 2017)                                      | <i>Este trabajo facilitó una reflexión sobre conceptos estrechamente relacionados la diversidad y la orientación educativa, como género y coeducación. Esto abarca aspectos como razas, et, clases sociales, lenguas, orientaciones sexuales e identidades de género</i>                          |
|  | <i>La relevancia de la diversidad y la conciencia multicultural en la educación</i>  | (Educación, (s.f.))                                 | <i>Esta investigación permite identificar y evaluar las prácticas innovadoras que se cree que son más apropiadas para que los docentes aborden los asuntos de diversidad en sus aulas. Su objetivo es promover una educación justa, igualitaria y accesible para todos los estudiantes</i>        |
|  | <i>Innovative practices in teacher training for inclusive education</i>  | (García & López, 2023)                              | <i>La Escuela de Educación de la Universidad de Drexel investigó el papel fundamental de la cultura en el aula y su impacto en la mejora del aprendizaje de todos los alumnos. Además, cómo la escuela promueve la empatía y prepara a los estudiantes para enfrentarse a una sociedad global</i> |

Fuente: Elaboración propia (2023) a partir de información de los años (2017-2023) tomada de las bases de datos del buscador virtual Google Académico.

| Líneas de investigación  | Título del artículo científico  | Diseño de estudio   | Método de recolección de datos   | Análisis de datos  | Validez y confiabilidad  |
|--|---|---|--|--|--|
| 1. Vinculados al profesorado como sujeto de estudio                            | <i>La atención a la diversidad en la educación primaria en Asturias: Perspectiva del cuerpo docente especializado en orientación educativa</i>  | <i>Descriptivo</i>  | <i>Método definido y participación de profesorado</i>                                    | <i>cualitativa</i>                                       | <i>Validación de herramientas</i>  |
|  | <i>Inclusión, diversidad y equidad: diseño y validación de un cuestionario de opinión dirigido al profesorado de orientación educativa (IDEC-O)</i>   | <i>Cuestionario</i>   | <i>Instrumento y participación de profesorado.</i>                                       | <i>Estadístico</i>                                       | <i>Validación de cuestionario</i>  |
|  | <i>Percepciones de los educadores sobre la discapacidad en la educación infantil</i>  | <i>Encuesta</i>   | <i>Métodos y cuestionarios validados</i>   | <i>El enfoque cuantitativo</i>                           | <i>Toma en cuenta las limitaciones</i>   |
|  | <i>La evaluación de la diversidad desde el punto de vista de la orientación en educación secundaria</i>   | <i>Se emplean encuestas y entrevistas</i>   | <i>Métodos detallados y herramientas validadas</i>                                       | <i>Cualitativos y cuantitativos</i>                      | <i>Además de discutir sus limitaciones y la validez de los resultados obtenidos</i>  |
|  | <i>Estudio de caso sobre prácticas inclusivas y democráticas en educación secundaria obligatoria</i>  | <i>Estudio de caso, observaciones y entrevistas</i>                                     | <i>Métodos bien descritos, triangulación de datos</i>                                    | <i>Cualitativo</i>                                       | <i>Considera limitaciones, validación adecuada</i>                                   |
|  | <i>De la tutoría a la mentoría: Consideraciones sobre la diversidad en la labor docente</i>   | <i>Reflexión teórica</i>  | <i>Incluye una descripción exhaustiva de los métodos utilizados y su validez teórica</i> | <i>El enfoque es cualitativo</i>                         | <i>Se reflexiona sobre las limitaciones y la validez de los conceptos discutidos</i> |
| 2. Vinculados en la formación del profesorado                                  | <i>Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado</i>  | <i>Cuasi-experimental, evaluación de programa</i>                                       | <i>Métodos claros, instrumentos validados</i>  | <i>Cuantitativo y cualitativo</i>                        | <i>Validez adecuada, discusión de limitaciones</i>                                   |
|  | <i>Asesoría educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua: Creación y valoración de un programa de capacitación para docentes</i>  | <i>Se trata de un estudio cuasi-experimental enfocado en la evaluación del programa</i> | <i>Utilizando métodos bien definidos y herramientas validadas</i>                        | <i>El enfoque es tanto cuantitativo como cualitativo</i> | <i>Con una discusión sobre las limitaciones presentes</i>                            |
|  | <i>Aprendizaje basado en proyectos sobre diversidad y identidades étnicas en Asia Oriental</i>  | <i>Cuasi-experimental, estudio de implementación</i>                                    | <i>Métodos descritos y validez de instrumentos</i>                                       | <i>Cuantitativo y cualitativo</i>                        | <i>Validez adecuada, discusión de limitaciones</i>                                   |
| 3. Vinculados a las buenas prácticas en orientación y atención a la diversidad | <i>Asesoría educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua: Creación y valoración de un programa de capacitación para docentes</i>  | <i>Se trata de un estudio cuasi-experimental enfocado en la evaluación del programa</i> | <i>Utilizando métodos bien definidos y herramientas validadas</i>                        | <i>El enfoque es tanto cuantitativo como cualitativo</i> | <i>Con una discusión sobre las limitaciones presentes</i>                            |
|  | <i>Aprendizaje basado en proyectos sobre diversidad y identidades étnicas en Asia Oriental</i>  | <i>Cuasi-experimental, estudio de implementación</i>                                    | <i>Métodos descritos y validez de instrumentos</i>                                       | <i>Cuantitativo y cualitativo</i>                        | <i>Validez y confiabilidad adecuadas</i>   |
|  | <i>Co-educación desde la perspectiva de la diversidad de género, étnico-racial, de clase, lengua y orientación sexual para América Latina. Contribución a la descolonización y despatriarcalización</i> | <i>Reflexión teórica y análisis cualitativo</i>   | <i>Métodos descritos</i>   | <i>Cualitativo</i>                                       | <i>Reflexión sobre limitaciones, validez teórica</i>                                 |

Fuente: Elaboración propia (2023) a partir de información de los años (2017-2023) tomada de las bases de datos del buscador virtual Google

## IV. DISCUSIÓN

En los artículos estudiados relacionados con el tema orientación educativa y diversidad (2017-2023), los resultados evidenciaron que predominan investigaciones cualitativas, mientras que fueron muy pocos los estudios con métodos mixtos; considerando que el hecho de realizar investigaciones bajo ese diseño, en primer lugar, facilita el abordaje de cualquier variable en el contexto educativo dentro de una perspectiva más amplia del fenómeno que se está estudiando y, en segundo lugar, un análisis más riguroso y detallado sobre orientación educativa y diversidad desde una mirada científica. En este sentido, es favorable intensificar este tipo de investigaciones en estudiantes de los primeros años de educación (niveles preescolar y primaria), por cuanto forman parte de la etapa de adaptación e inmersión al contexto educativo.

En lo que respecta al profesorado como objeto de estudio en relación con la atención a la diversidad educativa, los estudios revisados destacan la importancia del rol del docente, especialmente el de quienes desempeñan funciones orientadoras, en la gestión de la diversidad en los contextos educativos. De igual manera, la investigación de Miranda (2018) resalta que la participación del profesorado en la orientación educativa es clave para la construcción de conocimientos que aseguren una enseñanza efectiva, de calidad y que respete la diversidad estudiantil. En este marco, se enfatiza que la educación inclusiva debe considerar la diversidad cultural y social, garantizando que cada alumno reciba el apoyo necesario para su desarrollo académico (Cuevas, 2018). Por otra parte, el estudio realizado por Vázquez y López (2017) muestra que los docentes de orientación educativa a nivel de secundaria tienen una clara inclinación en promover una educación inclusiva,

basada en el respeto y donde se valore la diversidad de los alumnos y alumnas. Esto resulta fundamentalmente de crear ambientes educativos más equitativos y respetuosos. Finalmente, investigaciones como la de Sanahuja (2020) subrayan la relevancia de los orientadores educativos como elementos clave en la promoción del respeto hacia la diversidad y en la implementación de cambios que busquen mejorar la calidad educativa. Esto enfatiza la necesidad de potenciar la formación continua de los docentes encargados de la orientación educativa, tal como se sugiere en la investigación de Ponce et al. (2018) sobre el paso de la tutoría a la mentoría. Asimismo, es fundamental fomentar la sensibilización cultural en el ámbito educativo, resaltando que la diversidad en el aula debe considerarse una ventaja y no un obstáculo (Torres, 2018).

Otros autores enmarcan la importancia de los orientadores educativos como piezas fundamentales en la promoción del respeto a la diversidad y en la generación de cambios en busca de la excelencia educativa. Esto refuerza la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado de orientación educativa, como se plantea en el estudio de Ponce et al. (2018) sobre la transición de la tutoría a la mentoría. Así mismo, es relevante la sensibilización cultural en la enseñanza, destacando que la diversidad en el aula debe ser vista como una fortaleza y no como una barrera (Torres, 2018).

***Así mismo, es relevante la sensibilización cultural en la enseñanza, destacando que la diversidad en el aula debe ser vista como una fortaleza y no como una barrera.***

## V. CONCLUSIONES

La revisión de la literatura ha mostrado una clara tendencia en la investigación a lo largo de tres líneas principales: la relacionada con el profesorado como sujeto de estudio, la que aborda la formación del profesorado y la que se centra en las buenas prácticas en orientación. La discusión de los resultados se centró en la relevancia de priorizar sobre la orientación educativa y el enfoque humanista característico de la educación inclusiva. En este contexto, el estudiante se posiciona como el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando sus características, necesidades y limitaciones. Todo esto tiene como objetivo garantizar una educación de calidad accesible para todos, que favorezca la atención integral mediante la implementación de estrategias inclusivas que promuevan valores, vínculos socioafectivos y el reconocimiento de la igualdad.

Además, es esencial formar a los orientadores y docentes de manera crítica, para que puedan diseñar sus prácticas basándose en un pensamiento reflexivo que conecte el conocimiento teórico con los contextos en los que operan. Esto les permitirá abordar efectivamente las diversas necesidades de los estudiantes. La preparación docente también debe centrarse en la identificación temprana de alumnos con necesidades educativas especiales, para así poder desarrollar estrategias efectivas de inclusión. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias de capacitación para docentes que fomenten prácticas más inclusivas, así como establecer políticas en las instituciones educativas que promuevan la diversidad y la equidad. Asimismo, es vital incluir en los programas y prácticas de sensibilidad cultural y fomentar la colaboración entre los educadores.

A partir de los datos recopilados en los diferentes artículos, se evidencia la importancia de seguir profundizando en el papel fundamental del profesorado, especialmente del orientador educativo, en la promoción de la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad en el ámbito educativo. Es importante enfatizar que la capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva mejora significativamente la adaptación y el rendimiento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, el orientador educativo desempeña un rol clave como mediador en el diseño de estrategias inclusivas, asegurando la equidad y la atención personalizada a las necesidades de cada estudiante dentro del sistema educativo.

Es pertinente seguir generando espacios de reflexión y capacitación que permitan a los educadores y educadoras ofrecer enseñanzas de calidad que atiendan las necesidades de cada estudiante sin exclusiones ni discriminaciones.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castaño, A. (2019). Aprendizaje a través de proyecto en Diversidad e Identidades Étnicas en Asia Oriental. En Porlán y Navarro, Ciclos de mejora en el aula año 2019: Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla. *Sevilla: Secretariado de Formación y Evaluación de la Universidad de Sevilla, 1813-1838*. Obtenido de [https://wwwaademiaedu/68269931/Aprendizaje\\_a\\_trav%C3%A9s\\_de\\_proyecto\\_en\\_Diversidad\\_e\\_Identidades\\_%C3%89tnicas\\_en\\_Asia\\_Oriental](https://wwwaademiaedu/68269931/Aprendizaje_a_trav%C3%A9s_de_proyecto_en_Diversidad_e_Identidades_%C3%89tnicas_en_Asia_Oriental)
- Colazo, C. E. (2017). Coeducación desde la perspectiva de la diversidad de género, étnico-racial, de clase, lengua y orientación sexual para América Latina. Contribución a la descolonización y despatriarcalización de la educación. *Atlánticas. Revista*

- Internacional de Estudios Feministas*. 2(1), 117-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6252700>
- Cuevas, I. (2018). *Estrategias para la atención al alumnado en desventaja cultural y con necesidades educativas especiales*. Madrid: Editorial Académica Española. Education, D. U. (n.d.). The Importance of Cultural Diversity in the Classroom. Obtenido de <https://drexel.edu/soe/resources/student-teachingadvice/importance-of-cultural-diversity-in-classroom/>
- Galán, M. (2020). Identificación y atención de estudiantes con altas capacidades: Estrategias inclusivas. *Revista de Psicopedagogía*, 35(2), 145-167.
- García-Rodicio, H. (2021). Problemas de comportamiento y su relación con la orientación educativa: Un enfoque preventivo. *Psicología Escolar y Educativa*, 26(3), 210-228.
- García, M., & López, F. (2023). Innovative Practices in Teacher Training for Inclusive Education. *International Journal of Educational Research*, 14(1), ep330. doi: 10.1016/j.ijer.2023.105212.
- García, R., & Sánchez, E. (2019). *Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Ediciones Pirámide.
- Gómez-Alemany, I. (2019). *La orientación educativa en estudiantes con problemas de salud mental: Propuestas de intervención*. Editorial Narcea.
- Lázaro, P. (2021). El rol del orientador educativo en la atención a la diversidad: Un enfoque inclusivo. *Revista Internacional de Educación y Psicopedagogía*, 29(3), 134-152
- Llorent-García, V. J.-A. (2017). Buenas prácticas inclusivas en educación formal y no formal: Análisis de experiencias educativas reales en la Provincia de Cádiz (España). *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 174-192. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335839>
- Martín, A., & Martínez-Torres, M. (2022). Educación inclusiva y metodologías de enseñanza: Claves para la diversidad en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 18(1), 55-74.
- Martín, E. (2017). *Currículo, orientación psicopedagógica y evaluación de aprendizajes: Un enfoque inclusivo*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Montón, M. (2023). Formación del profesorado para la atención a la diversidad: Retos y estrategias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 92-110.
- Miranda, M. (2018). *La atención a la diversidad en la educación básica en Asturias: La visión del profesorado de orientación educativa*. Tesis doctoral, Universidad de Oviedo.
- Miranda, M.; Burguera, J.; Arias, J. & Peña, E. (2019). Inclusión, diversidad y equidad: Diseño y validación de un cuestionario de opinión dirigido al profesorado de orientación educativa (IDEC-O). *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 505-524. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992258>.
- Orrantía, J. (2020). Dificultades de aprendizaje en matemáticas y estrategias de intervención desde la orientación educativa. *Psicología y Educación*, 30(1), 133-151.
- Polo, M. T. & Aparicio, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672706>.

- Ponce, S., García, B., Islas, D., Martínez, Y., & Serna, A. (2018). De la tutoría a la mentoría. *Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente*. 11(2), 215-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761525->
- Parra, P. A., Moreno Castiblanco, A. N., Amaya Ruiz, A., & Avendaño Angarita, M. Y. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86–108. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>.
- Sanahuja, A. (2020). Estudio de caso sobre prácticas inclusivas y democráticas en educación secundaria obligatoria: implicaciones para la orientación educativa. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), 403-429. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/3076>.
- Sánchez, E., & García, R. (2021). Principios de la educación inclusiva y características de los centros que la promueven. *Revista de Orientación Educativa*, 27(3), 189-206.
- Torres, M. (2018). Análisis de la atención a la diversidad en el aula y propuestas para su mejora. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 22(4), 78-99.
- Tregón, N. (2017). Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado. Tesis doctoral. Págs.: 495. <https://tdx.cat/handle/10803/432777#page=1>.
- Vázquez, E. & López, E. (2017). El diagnóstico en la diversidad desde la perspectiva de la orientación en secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (11), 96-100. <https://dialnetunirioja.es/servlet/articulo?codigo=6348881>.