

La investigación educativa y el estudio de los problemas sociales

Educational research and the study of social issues

HERMINIA TERESA PERALTA CHECO¹

Profesora de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana
<https://orcid.org/0000-0003-3895-2069>
hperalta57@uasd.edu.do; tperaltacheco@gmail.com
Tel.: 1 8096134056

AMANDA CRISTINA ALTAVAZ ÁVILA²

Profesora titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-8003-7369>
amandaaa1955@gmail.com
Tel.: 1 5353235375

RESUMEN

Este artículo se enfoca en el problema social concerniente a la necesidad de la atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la UASD. **Objetivos.** Tiene como objetivos reflexionar sobre las posibilidades que brinda la investigación educativa en la búsqueda de una alternativa para la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y analizar las posibilidades que brinda la preparación de un modelo pedagógico como salida al problema. **Metodología.** Se utilizan métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con la ayuda de los cuales se obtiene la información requerida para la elaboración del resultado esperado: modelo pedagógico para la atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la UASD. **Resultados.** Los resultados permiten afirmar que la investigación educativa facilita metodologías adecuadas para el estudio de la realidad social de los estudiantes de educación superior, así como la necesidad de plantear alternativas que permitan mejorar sus condiciones. **Conclusiones.** Se concluye con el planteamiento de crear un modelo pedagógico propio para mejorar la atención a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, destacando sus principales características. La opción pedagógica que se propone ayudará a que los y las estudiantes en situación de vulnerabilidad puedan culminar sus estudios e insertarse constructivamente a la sociedad dominicana.

Palabras clave: Investigación educativa, problemas sociales, estudiantes en situación de vulnerabilidad

ABSTRACT

This article focuses on the social issue concerning the need for educational attention to students in vulnerable situations at the UASD (Autonomous University of Santo Domingo). **Objectives.** The objectives are to reflect on the possibilities that educational research offers in the search for an alternative for the attention of students in vulnerable situations and to analyze the possibilities provided by the development of a pedagogical model as a solution to the problem. **Methodology.** The study employs theoretical, empirical, and statistical methods, which help gather the required information to develop the expected outcome: a pedagogical model for the educational attention of students in vulnerable situations at the UASD. **Results** The results indicate that educational research facilitates appropriate methodologies for studying the social reality of higher education students, as well as the need to propose alternatives that can improve their conditions. **Conclusions.** It concludes with the proposal to create a unique pedagogical model to improve the attention to students in vulnerable conditions at the Autonomous University of Santo Domingo, highlighting its main characteristics. The proposed pedagogical option will help students in vulnerable situations complete their studies and constructively integrate into Dominican society.

Keywords: Educational research, social issues, students in vulnerable situations

¹Máster en Enseñanza Superior de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), 2009.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba, 2012.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico contemporáneo y su influencia creciente en todas las esferas de la vida social son atributos que caracterizan al mundo actual y estimulan que la sociedad necesite, más que nunca, el desarrollo intensivo de la técnica; la ciencia; la educación y la cultura, y la investigación educativa, entre otros factores. En este contexto, la investigación educacional desempeña un papel notable en el mejoramiento del sistema educativo y sus fines; contenidos; métodos; medios; formas de organización; propuestas educativas formales y no formales; el estudio de la actividad de los educandos; su proceso de desarrollo bajo la influencia educativa de la actividad de los educadores; los requisitos personales y profesionales, y los caminos para su formación. De este modo, la investigación educacional, al aportar al perfeccionamiento del sistema educativo, viabiliza elevar el nivel científico; técnico; profesional y cultural, así como la formación completa de las nuevas generaciones.

La investigación aplicada al desarrollo y el mejoramiento del sistema educativo deviene como una vía esencial para buscarle solución a los múltiples problemas sociales que existen en la esfera educacional. Es ampliamente conocido que el fin de la investigación aplicada es crear conocimientos que puedan ser usados en la solución de situaciones prácticas de tipo social, financiero o educativo.

La investigación educativa posibilita elevar el nivel científico, técnico y cultural, y la formación integral de las nuevas generaciones, constituyendo una vía esencial para la búsqueda de soluciones a los problemas existentes.

De manera particular, la investigación educativa procura dar solución a las situaciones que se presentan en los métodos de enseñanza y aprendizaje, por lo que la búsqueda en este ámbito se ocupa de

problemas propios y cuya solución tiene un impacto general en la sociedad y en los grupos relacionados a la educación. Es decir, la investigación educativa debe ser oportuna y preocuparse -y ocuparse- de los problemas sociales que se generan en cada contexto educativo.

El presente trabajo aborda lo relacionado con la necesidad de la atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Procura reflexionar sobre las posibilidades que brinda la investigación educativa en la búsqueda de alternativas para la atención a estudiantes en riesgo en la educación superior, y examinar las posibilidades que brinda la elaboración de un modelo pedagógico para la mejora de sus condiciones.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

El mejoramiento de la educación demanda la profundización en el estudio de sus características y particularidades, como premisa esencial para fundamentar cualquier alternativa educacional que se desee emplear, alternativa que debe tener en cuenta:

- El encargo social que le corresponde: la formación completa de la personalidad y proporcionar, en cantidad y calidad, la fuerza de trabajo calificada necesaria al desarrollo económico y social del país
- Las particularidades de los estudiantes de cada nivel escolar, conocimientos e intereses
- Los programas y planes de estudio contextualizados a las exigencias actuales
- La continuidad de estudio, propiciando la secuencia al nivel correspondiente
- El perfil científico y profesional, formando al o la estudiante para acceder al mundo laboral, instruir en y para el trabajo
- El carácter masivo, popular, brindando la posibilidad de estudio a todo el que lo necesite, sin distinción de edad, sexo, color de la piel o situación social

La pertinencia social se considera el ajuste generalizado de un acto o creación en un contexto tal como la comunidad, una organización o un grupo social. Entonces, se habla de coherencia social de la educación, las instituciones y la investigación. Si ese hecho es apropiado al entorno, responde a los requerimientos y causa un efecto generalizado, extensivo a la comunidad. La pertinencia cobra importancia en lo educativo cuando se inicia la reflexión sobre la relación entre la educación superior y las necesidades de la sociedad. Al respecto, la UNESCO plantea:

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente (UNESCO 1998, p. 14).

La sociedad y sus necesidades son el punto céntrico de una educación pertinente. En efecto, para esta institución, la pertinencia de la educación universitaria se concreta en requerimientos sociales y en la respuesta eficaz a sus problemas. Por tanto, la educación, la ciencia y la investigación científica son hechos sociales, pues desde tiempos vetustos están presentes en casi todo el planeta.

La investigación educativa es una parte de la investigación social, que se ocupa de problemas de la educación, pretende dar respuestas a incógnitas conectadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, el alumnado, el profesorado, currículum e instituciones educativas. Para Herrera (1999, p. 158),

“la investigación educativa es la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo”.

En este espacio se enmarca el estudio *La atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Universidad Autónoma de Santo Domingo*, que tiene como objetivo proponer un modelo pedagógico para la atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad social en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

La sociedad y sus necesidades son el punto céntrico de una educación pertinente.

El estudio de todo fenómeno social exige la profundización en el conocimiento de la sociedad y sus peculiaridades de desarrollo a lo dilatado de la historia. La sociedad es creada como la naturaleza humanizada, la etapa superior del desarrollo del mundo material, el conjunto de las relaciones sociales. “Hablar de la sociedad supone hablar de las relaciones que se producen entre hombres y mujeres que, con independencia al espacio y al tiempo en que viven, interactúan y se interrelacionan dialécticamente” (Altavaz, 2022, p. 12).

En el surgimiento y desarrollo de la sociedad, la práctica histórica social influye de forma determinante. En la misma se incluyen como formas esenciales el trabajo, la actividad político-revolucionaria y la actividad sensorial, entre otras. La práctica, en tanto actividad material; objetiva; consciente y planificada, supone la actuación humana en intercambio resuelto con la naturaleza, extrayendo de ella todo lo que requiere para resistir por medio del trabajo, causa esencial para el surgimiento del ser humano, de la sociedad.

El proceso evolutivo del ser humano va unido al origen y desarrollo del pensamiento, de la conciencia, lo cual determina su diferenciación sobre todos los demás seres vivos. Esta diferencia que existe gracias a la facultad que tiene el ser humano para pensar, razonar, valorar y transformar la realidad, le permite actuar en correspondencia con determinados intereses que son un reflejo de sus condiciones materiales de vida y que lo vincula, indisolublemente, a un grupo social, a un colectivo, en el marco del cual se educa, se forma y deviene en individuo, personalidad, ciudadano o ciudadana.

La sociedad, cualquiera que sea su forma y particularidad, es el producto de la acción recíproca de los seres humanos, que no pueden elegir libremente esta o aquella forma de sociedad. Se insertan en las relaciones sociales que se dan donde nacen, evolucionan y se desarrollan en dependencia de las condiciones materiales de vida que poseen, la familia que les da origen y que, a su vez, está condicionada materialmente.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2021), el concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en situación de riesgo, lo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar. Hablar de vulnerabilidad social es referirse a la dificultad que tienen algunos grupos o clases sociales para insertarse a la sociedad estudiando o trabajando para lograr desarrollo personal, de beneficio individual y social. El impedimento lo ocasiona la existencia de desigualdades, expresión de relaciones sociales donde subsiste la injusticia social en el acceso a derechos humanos universales, como la educación, el trabajo y la salud.

El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a

consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento. (Pizarro, 2001)

Hablar de vulnerabilidad social es referirse a la dificultad que tienen algunos grupos o clases sociales para insertarse a la sociedad estudiando o trabajando para lograr desarrollo personal, de beneficio individual y social.

Al hablar de estudiantes en situación de vulnerabilidad, nos referimos a las condiciones problemáticas que afectan a un significativo sector, como consecuencia de procesos de desigualdad en la participación en espacios sociales importantes, en el acceso a bienes y servicios, y en la distribución económica. Desde el punto de vista de la sociología, la definición de una serie de ejes que pueden originar situaciones de desigualdad social, como el aspecto socioeconómico y urbano-rural, el género, la condición étnica y racial, las necesidades especiales o la edad, entre otros, resultan criterios para definir colectivos en situación de vulnerabilidad en la educación superior (Gairín y Suárez, 2012; Subirats, 2004).

La trayectoria escolar previa de los estudiantes, que en muchos casos se caracteriza por una baja calidad educativa y una menor dotación de capital social inicial, es un tópico a considerar. Es necesario y oportuno cimentar las condiciones materiales y emocionales de los jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad, pues estas determinan o evitan su permanencia en la universidad

y el logro de obtener una profesión de grado. La población que interesa son los estudiantes entre 20 y 26 años de edad, cuyas familias se mantienen en el círculo de la pobreza, con muy bajos ingresos, en muchos casos sin un empleo y sin fuentes de producción permanentes.

En la revisión documental se encontraron diversos análisis sobre estudiantes en condiciones de vulnerabilidad en la educación superior, realizados en universidades de Iberoamérica. Por ejemplo:

-Inclusión y grupos en situación de vulnerabilidad: orientaciones para repensar el rol de las universidades, de Gairín, J. y Suárez, I. (2016), donde se analiza el proceso de inclusión de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad en el marco de las universidades de la región. Dentro de las condiciones de vulnerabilidad se consideran actitudes, comportamientos y respuestas que se dan en torno a estudiantes universitarios que provienen de sectores cuyas condiciones económicas son muy deprimentes.

Los estudiantes vulnerables o en situación de vulnerabilidad son aquellos que como efecto de procesos sucesivos de marginación, desigualdad y discriminación en diferentes ámbitos de desarrollo (de la salud, educativos, económicos, entre otros), están en una situación resultante de condicionamientos histórico-sociales, pero que no portan esta condición como parte intrínseca de su identidad. Sin embargo, su misma circunstancia impide o dificulta su desarrollo pleno y la garantía de los derechos humanos, que les corresponden (Gairín y Suárez, 2012; Loyo y Calvo, 2009).

Este mismo orden de ideas, Rivero Rosas (2018) plantea que:

Son muchos los retos que se enfrentan durante la formación universitaria, los estudiantes requieren de las mejores condiciones posibles para su desarrollo y

los profesores para su labor académica. El no prestar atención a las necesidades académicas, sociales y personales genera riesgos sobre limitaciones autoimpuestas, al acceso a mejores condiciones para aprender e incluso problemas de violencia o dificultades legales. La participación de expertos y de toda la comunidad en la búsqueda de una Universidad segura y promotora del desarrollo requiere de la atención a todos, pero especialmente hacia los miembros más vulnerables en la construcción de una sociedad cada vez más justa (pp. 1-12).

El no prestar atención a las necesidades académicas, sociales y personales genera riesgos sobre limitaciones autoimpuestas, al acceso a mejores condiciones para aprender e incluso problemas de violencia o dificultades legales.

La modernización permanente de los procesos productivos: avances tecnológicos que se dan cada día, vertiginosos cambios en los empleos, entornos laborales inciertos, nuevas exigencias para el desempeño en el trabajo y para el ejercicio profesional, el uso de las TIC, la globalización de la economía, la cultura y la educación -especialmente la superior-, la internacionalización de los procesos sociales exigen apertura mental, la integración de esfuerzos y recursos, el valor agregado del conocimiento en la producción de bienes y servicios, y la generación de nuevas relaciones entre los miembros de la sociedad.

El efecto de la pandemia en la educación superior se manifiesta en la reducción drástica de la matrícula y la digitalización de los procesos. Aún las universidades dominicanas no han hecho una evaluación consciente en toda su dimensión de la incidencia que ha tenido esta situación mundial en su quehacer. De forma tal que la brecha se amplía a raíz de la pandemia de COVID-19. Las condiciones económicas y sociales y, además, las grandes desigualdades, parece no importarles a los tomadores de decisiones en la sociedad dominicana.

La gran cantidad de estudiantes que abandonan la universidad y de los que permanecen por tiempo mayor al previsto, demanda estudiar la calidad de la educación básica y media en la República Dominicana. También analizar de qué manera condiciona la madurez cognitiva e instrumental del sujeto en formación en el grado. Además, se debe analizar y establecer el rol que juega la familia, verificando las condiciones económicas, vivienda, oportunidades culturales y educativas, ambiente material en que viven en los diferentes sectores y otros aspectos que impactan en la problemática.

Al estudiar la vulnerabilidad social, interesa profundizar en su repercusión en la educación, de forma general, y en la educación superior, de carácter particular. En este sentido se hace referencia a la vulnerabilidad educativa, entendida como un conjunto de situaciones desfavorables relacionadas con conflictos familiares, problemáticas emocionales, interpersonales o dificultades propias del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas realidades negativas y problemáticas debilitan el vínculo de escolarización, aumentando las posibilidades de fracaso en los estudios, a cualquier nivel.

Dicha frustración se relaciona con el aprovechamiento académico, lo

que, a su vez, afecta el alcance de los cuatro pilares de la educación: saber conocer, saber hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser (Delors, 1996). De acuerdo con Contreras, et al. (2008), el fracaso académico es un problema que afrontan los estudiantes que presentan un rendimiento deficiente, lo que les lleva en poco tiempo a desertar y, en ocasiones, a ser expulsados del sistema educativo. Se considera que este es un problema derivado de múltiples causas, pero para afrontarlo es necesario indagar desde los mismos estudiantes qué es lo que más les está afectando.

Fundamentalmente, la vulnerabilidad educativa afecta la gestión del conocimiento, con la creación y formación de líderes, con el logro de objetivos socioemocionales y con los objetivos principales de la educación vigente. El aprendizaje de los estudiantes vulnerables llega a los hogares y a los espacios sociales y culturales, surgiendo dificultades que obstaculizan el logro de las metas educativas.

El ingreso a la universidad –por lo general a la pública- facilita la igualdad en el acceso, permanencia y egreso a todos los ciudadanos preparados para participar de lleno en este nivel educativo, además de que estos alcancen el desarrollo efectivo de nuevas competencias y capacidades para el desarrollo productivo con pertinencia y relevancia.

Hanne y Mainardi (2013) indican que la presencia de grupos en situación de vulnerabilidad en las universidades no es un hecho reciente, pero que en los últimos años ha logrado mayor visibilidad y atención por parte de los organismos del Estado, de las políticas públicas y de las instituciones educativas. Sostienen que el cursar una carrera universitaria supone contar con un bagaje de saberes previos consolidados, de disposiciones culturalmente adquiridas y de ciertas habilidades, destrezas y competencias que hagan posible desempeñarse en el espacio académico.

La desigualdad en cuanto a las oportunidades educativas entre las distintas clases que componen la sociedad sigue estable, a pesar de la extensión de la escolaridad. A nivel superior, los hijos de las clases trabajadoras tienen más probabilidades que el resto de matricularse en carreras de ciclo corto o en licenciaturas escasamente conectadas con los mercados de trabajo o de prestigio. En torno a esta realidad en la región, Aparicio (2009) afirma que:

Las desigualdades educativas representan en la región una de las causas y consecuencias más importantes de las desigualdades estructurales que se registran en el ámbito socioeconómico de la vida de los sujetos, adquiriendo, claro está, aspectos y características propias en los diferentes contextos (p.12).

Cita el bajo rendimiento educativo y la falta de competencias cognitivas como aspectos que afectan a un alto porcentaje de la población juvenil, perjudicando especialmente a los más pobres.

Por su parte, Bourdieu (1987) habla de la disímil distribución del capital cultural, que se expresa en los niveles de pobreza y otras condiciones de vulnerabilidad, que exigen propuestas de acción contextualizadas y adaptadas que respondan adecuadamente a las necesidades de aprendizaje, salud y protección de los estudiantes, para garantizar el ingreso y la permanencia de estos en la universidad, a fin de que puedan finalizar su carrera universitaria.

En ese sentido, Canales y De los Ríos (2009) sostienen que:

La evidencia sugiere que los riesgos que enfrentan estudiantes vulnerables son variados, destacándose los que tienen relación con dificultades académicas, emocionales/afectivas, sociales

y económicas. Estos problemas se combinan en distintos momentos de la vida universitaria de los alumnos, afectando su desempeño y vida académica al interior de las instituciones que los albergan. (p. 59)

III. METODOLOGÍA

A partir de la investigación doctoral en desarrollo, *La atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Universidad Autónoma de Santo Domingo*, se vio la importancia de realizar un escrito que relacionara los aspectos teóricos de los fundamentos sobre la vulnerabilidad social y la investigación educativa. Los avances de la investigación doctoral en proceso influyeron de manera particular en la elección de la idea principal y la orientación del artículo, ya que son aspectos que no se abordan con frecuencia y son necesarios de tratar en nuestro entorno académico.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como el analítico sintético, inductivo deductivo e histórico lógico, seguidos por el análisis bibliográfico de diferentes fuentes: libros, artículos científicos, tesis doctorales, diccionarios y materiales disponibles a través de internet. A través de un gestor bibliográfico se hizo la recopilación, organización, sistematización e integración de las referencias bibliográficas en los documentos generados en la investigación. Luego se procedió a realizar una evaluación crítica de la información seleccionada, obteniendo a partir de ello los principales resultados y conclusiones.

IV. PRINCIPALES RESULTADOS

La vulnerabilidad social y educativa es un problema creciente que se relaciona con la pobreza, la marginación social, la

desigualdad económica, el hambre, los conflictos sociales, la explotación laboral, la exclusión y la ausencia por parte del Estado de un interés sostenido hacia la juventud. Se corrobora así lo que sostienen organismos internacionales como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2 (OCDE), cuando sus informes revelan que existen pocas sociedades con un alto coeficiente de desigualdad que, a la vez, tengan sistemas educacionales de calidad. Ante esta situación, cabe preguntarse: ¿Qué es posible hacer para atender a estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad, desde las posibilidades que brinda la investigación educativa?

La vulnerabilidad social y educativa es un problema creciente que se relaciona con la pobreza, la marginación social, la desigualdad económica, el hambre, los conflictos sociales, la explotación laboral, la exclusión y la ausencia por parte del Estado de un interés sostenido hacia la juventud.

Para dar respuesta a esta interrogante, está en proceso una investigación doctoral que tiene como objetivo proponer un modelo pedagógico para la atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), que se conceptualiza como la representación ideal, con ayuda de la abstracción, de las acciones organizadas y conscientemente planificadas, del sistema de conocimientos, valores y procedimientos a seguir en la

atención educativa a los y las estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Este modelo incluirá:

-Análisis y reflexión individual y colectiva, con docentes de la institución, sobre la necesidad del diagnóstico de los estudiantes en situación de vulnerabilidad social

-Organización del proceso de diagnóstico, ejecución y confección del plan de medidas a implementar

-Caracterización general de los estudiantes en situación de vulnerabilidad e implementación del plan de medidas diseñado

-Valoración de la práctica pedagógica, destacando las mejores experiencias integradoras

-Promoción de la actividad grupal y el intercambio de experiencias en torno a la introducción del modelo pedagógico elaborado

-Acompañamiento y seguimiento del proceso de evaluación en todas las momentos de implementación del modelo para la retroalimentación

Se ambiciona concebir e implementar un sistema de acciones que enfatice en la importancia de la labor educativa dirigida a la atención a los y las estudiantes en situación de vulnerabilidad, desde la integración de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional, y que a su vez contribuya a que estos estudiantes terminen y puedan insertarse constructivamente a la sociedad.

V. DISCUSIÓN

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos sobre el estudio de la educación en la República Dominicana y las particularidades de la

educación superior en el país permiten la comprensión de los factores sociales que influyen desfavorablemente en el desarrollo educacional y que demandan transformaciones desde la investigación educativa, para buscar alternativas que faciliten el acceso a la educación de la población, vía esencial para lograr una sociedad próspera, justa e inclusiva.

La nación dominicana vive una fuerte desigualdad, que se evidencia transitando por sus calles, en los barrios y en los espacios educativos. Los aspectos relativos a la inequidad y la pobreza son situaciones, una vez más, en el primer plano de la agenda nacional, como consecuencia de la pandemia, la carestía de la vida, especialmente en los productos de primera necesidad y de los combustibles. En el caso de los jóvenes, Mercedes (2017) expone que el 32.5% de la población joven no tienen empleo y un 22.5% de ellos son Ni Ni (ni trabajan ni estudian).

La pobreza y la desigualdad social golpean de frente y se acentúan cada día en República Dominicana, a pesar del crecimiento económico de las últimas décadas y el compromiso asumido por sucesivos gobiernos con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

La desigualdad se constata en todos los ámbitos. Jóvenes y mujeres carecen de oportunidades y el desarrollo humano es muy limitado. La falta de oportunidades de la población y la elevada condición de vulnerabilidad de los jóvenes y mujeres tienen como consecuencia el aumento de la violencia y la criminalidad, que representan retrocesos en materia de desarrollo humano.

La organización Social Watch (2020) afirma que en la República Dominicana la erradicación de la pobreza, la igualdad de género y el acceso de la población a servicios básicos como la educación y la salud requieren, más que de crecimiento económico, de desarrollo humano. Se

trata de considerar a las personas como un recurso primario para llegar luego a atender lo productivo. Las razones de las desigualdades que se sitúan en la base de la vida social dominicana se pueden atribuir “a la naturaleza excluyente del modelo económico implementado, a la debilidad de las instituciones nacionales y a la falta de compromiso del liderazgo político y empresarial con el desarrollo humano” (Foro Socioeducativo, 2011, p. 2).

Las estadísticas nacionales muestran que de todos los estudiantes que ingresan en el sistema educativo, solo el 15,4% tiene entrada a una institución de educación superior. La mayor deserción se produce antes de completar la educación primaria. Estudios socioeconómicos que analizan la realidad dominicana muestran datos e informaciones que evidencian que las circunstancias de vulnerabilidad a las que se enfrenta la población se empeoran en el caso de ser mujer o de pertenecer al quintil de menores ingresos. Las mujeres presentan tasas elevadas de embarazo adolescente y de uniones precoces.

Desde esta perspectiva, se profundiza en el estudio de la investigación aplicada a la solución de los problemas sociales que frenan el desarrollo de la educación como fenómeno social y derecho de todos los seres humanos y en la pertinencia social que tiene la investigación educativa. También se explica la existencia de los individuos o sujetos sociales relacionados con un determinado grupo social, estamento, sector, clase social o cualquier otra denominación que se desee asumir. Lo que interesa destacar es la existencia en las sociedades contemporáneas de diferentes grupos sociales que surgen por la actuación de factores económicos que determinan el lugar que se ocupa en el contexto de las relaciones sociales, un contexto histórico social determinado y resultado de las relaciones sociales.

En los referentes teóricos analizados, se observa que la situación de vulnerabilidad es problemática y que perturba a una importante fracción de estudiantes de la educación superior, como resultado de procesos de desigualdad en la participación en espacios sociales apreciables, en el acceso a bienes y servicios y en la distribución económica, pero donde también se reconoce una posibilidad de ser revertida.

En los referentes teóricos analizados, se observa que la situación de vulnerabilidad es problemática y que perturba a una importante fracción de estudiantes de la educación superior (...)

En los estudios respecto de la retención/deserción de los estudiantes en la educación superior, se evidencia que los factores más importantes que configuran las experiencias educacionales incompletas son las variables de origen social, tales como el capital económico (expresado en el ingreso forzado al mercado laboral o en la deserción por falta de recursos) y el capital cultural, heredado de las familias y el establecimiento de educación secundaria.

Se estima que un 15% de la población de estudiantes que ingresa a la enseñanza preescolar en el sector público en República Dominicana ingresa a la universidad o a un instituto técnico. Una cantidad significativa de estudiantes universitarios arrastra graves deficiencias académicas que las instituciones de educación superior intentan corregir con pruebas de orientación y medición,

lo que se constituye en uno de los grandes problemas de la educación universitaria.

El segundo eje de la Estrategia Nacional de Desarrollo hasta el año 2030 establece la construcción de una sociedad con igualdad de derechos, “en la que toda la población tiene garantizada educación, salud, vivienda digna y servicios básicos de calidad, y que promueve la reducción progresiva de la pobreza y la desigualdad social y territorial” (Congreso Nacional, 2012). Esto incluye la formación a todos los niveles de los ciudadanos y las ciudadanas.

El estudio del Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo de la Vicepresidencia de la República Dominicana, concluye que:

Sea porque las condiciones de trabajo justifican el pluriempleo, o sea por el bajo presupuesto para la investigación, o ambas, el perfil de la educación superior dominicana es predominantemente un sistema de otorgar credenciales, con muy pocas repercusiones en la producción de conocimiento. (Observatorio, 2019, p. 9)

La UASD por ser una academia estatal, se concibe como pública, abierta y democrática, por lo que no se manifiesta la exclusión por condiciones sociales y económicas; aun así, en muchos hechos de la vida universitaria se evidencia desigualdad en las condiciones en que estudiantes entran y tratan de permanecer. Jóvenes bachilleres que vienen de sectores con altos niveles de pobreza se encuentran visiblemente en desventaja, porque ingresan a la universidad con un nivel educativo más bajo, sus familiares no disponen de los recursos económicos para transporte, alimentación y para dotarles de recursos materiales de estudio.

La población que asiste a la UASD proviene, en gran medida, de sectores marginados. Sus aspiraciones son superar esa pobreza y las grandes necesidades materiales, persiguiendo una movilidad social, la que creen será la única forma de mejorar esas condiciones. Entre estos grupos hay estudiantes que trabajan y tienen la necesidad de insertarse en el mundo laboral y estudiar a la vez, por lo regular en horarios nocturnos; cuentan, además, con responsabilidades familiares y en muchos casos están en sobreedad, en cuanto a la edad esperada para acceder a la educación universitaria. El reconocimiento del impacto negativo de otras condiciones como la delincuencia, los conflictos barriales, la violencia de género, entre otras, pone en evidencia la necesidad de examinar nuevos grupos en situación de vulnerabilidad.

Tratando lo referente a la educación superior, es necesario analizar la estructura social de la República Dominicana, distribución en la que se refleja la estratificación y diferenciación en el acceso de los jóvenes, manifestándose en una cantidad considerable de estudiantes que proceden de clases bajas, lo que causa dificultad para mantenerse en ella.

La realidad social dominicana desarticula la clásica división de clases sociales de las teorías sociológicas que establecen tres grandes grupos: clase alta, clase media y clase baja. Esta pirámide es solo modélico-referencial, ya que dentro de la clase social alta dominicana hay desniveles marcados por la educación, la cultura y el origen -lícito o no- de los bienes adquiridos. Y cierto es que como grupo social pertenecen todos a la clase alta, pues tienen similar poder adquisitivo y similares oportunidades de acceso a bienes y servicios: las mismas tiendas, los mismos restaurantes, clubes privados, entre otros; sin embargo, la educación y los modales, les separa.

VI. CONCLUSIONES

- La vulnerabilidad social es una situación incierta que aqueja a un importante grupo de estudiantes de la educación superior, secuela de procesos de desigualdad en la participación en espacios sociales vitales, en el acceso a bienes y servicios, y en la distribución económica, pero donde se reconoce una posibilidad de mejora.
- Se debe pensar en una alternativa pedagógica que permita, desde la contextualización de la realidad social dominicana, brindarles atención a los y las estudiantes en situación de vulnerabilidad y ayudarles a culminar los estudios superiores.
- Se considera proponer un modelo pedagógico para la atención educativa a estudiantes en situación de vulnerabilidad, que tendría como principales elementos la integración de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional, que contribuyan a que estos estudiantes terminen sus estudios y puedan insertarse constructivamente en la sociedad.
- Se estima importante reflexionar sobre el rol de las universidades como organizaciones inclusivas y formadoras de ciudadanos y ciudadanas con conciencia crítica, ya que deben asumir el proceso de inclusión como un proyecto coherente dentro de su misión y objetivos institucionales, los cuales están orientados a promover el desarrollo pleno de todos los estudiantes, con una visión global, por cuanto afecta a las estructuras de la propia institución, e integral, puesto que debe contar con la implicación de todos los actores (autoridades, docentes, personal administrativo).
- Urgen medidas políticas, institucionales y pedagógicas para intervenir y evitar que tantos estudiantes abandonen sus estudios o sobrepasen todos los tiempos estimados. Poner en marcha más medidas de apoyo

en relación a colaborar con superar necesidades básicas para disminuir la desigualdad en esa población.

Orientaciones para repensar el rol de las universidades. *Sinéctica*. 46 (1-15) [Links]

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altavaz-Ávila, A. (2022). La investigación educativa: posibilidades que brinda para la utilización de un grupo de estudio. *Órbita Científica*. 28(120). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1770>

Aparicio, P.C. (2009). Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. Tendencias y perspectivas en América Latina. *Education Policy Analysis Archives (Archivos Analíticos de Políticas Educativas)*, 17, 1-35. <https://www.redalyc.org/pdf/2750//275019727012.pdf>

Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociolog* 1987. (Academia.edu)

Canales, A., & De los Ríos, D. (2009). Retención de estudiantes vulnerables en la educación universitaria. *Calidad en la Educación*, (30), 50-83. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n30.173>

Congreso Nacional (2012). Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. República Dominicana.

Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J. y Pérez, A. M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 110-135. Retrieved March 31, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008&lng=en&tlng=es

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones Santillana: Madrid.

Foro Socioeducativo (2011). *Informe Anual*. Santo Domingo.

Gairín, J. y Suárez, C. (2016). Inclusión y grupos en situación de vulnerabilidad:

Hanne, A. y Mainardi R. (2013). Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior. El Dispositivo Tutorial: un espacio en construcción. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Número monográfico dedicado a tutoría y sistemas de apoyo a los estudiantes. 11(2), 173-192. En <http://red-u.net>

Herrera, J. (1999). La investigación educativa en Santa Fe de Bogotá. En CAB (Ed.). *La investigación como práctica pedagógica* (pp. 155-175). Santa Marta: CAB

Mercedes, C. (19 de junio de 2017). La mixofobia en la sociedad dominicana. *Acento.com*. <https://acento.com.do/opinion/la-mixofobia-la-sociedad-dominicana-8466735.html>

Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo de la Vicepresidencia de la República Dominicana (2019). *Educación superior dominicana: expansión, desarrollo y perspectivas futuras*. 3(1), 12. https://www.researchgate.net/publication/331408071_Educacion_superior_dominicana_expansion_desarrollo_y_perspectivas_futuras. [Links]

Organización de las Naciones Unidas (2021). *Grupos vulnerables*. Comisión de Atención a Grupos Vulnerables.

Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Documentos de Investigación 3101, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas.

Social Watch (2020). *Foro en el Desarrollo Sostenible*. New York.

Subirats, J. (2004). Pobreza y exclusión

social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación La Caixa, *Colección Estudios Sociales*, (16).

Riveros Rosas, Angélica (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria*. 19 (1), 1-12.

UNESCO (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. París.