

La dinámica del cambio y la transformación como condición fundante de la educación¹

The dynamics of change and transformation as a foundational condition of education

JORGE ADARBERTO MARTÍNEZ REYES²

Profesor Honorario de la Facultad de Humanidades de la UASD

Consultor del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Consultor de la Universidad Nacional Evangélica (UNEV)

<https://orcid.org/0000-0003-0863-3462>

j.adarbertomartinez51@gmail.com

Télefono: 1 809-901-3339

RESUMEN

El presente ensayo tuvo como **objetivo** principal explorar la relación entre la dinámica de cambio y la transformación como condiciones fundamentales para el desarrollo de la educación. A través de un **método cualitativo**, basado en una revisión documental y un análisis comparativo de distintas etapas históricas del sistema educativo, se examinan las reformas educativas en contextos preindustriales, industriales y postindustriales. Los **principales resultados** destacan que las transformaciones educativas exitosas requieren adaptabilidad a los avances tecnológicos, la globalización y los desafíos ambientales. Se pone énfasis en que las reformas curriculares deben responder a las demandas de competencias del presente y el futuro, sin perder de vista las necesidades sociales. En el contexto dominicano, se identificaron modelos educativos que impactaron positivamente, como las Escuelas Piloto, los Tevecentros, los Centros de Excelencia y la Escuela de Directores. La **conclusión** más importante es que la educación debe reformarse continuamente para mantenerse relevante y eficaz, adaptándose a los cambios sociales y tecnológicos, mientras se asegura la equidad y la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Reforma educativa, cambio social, innovación educativa, currículum

ABSTRACT

The main **objective** of this essay was to explore the relationship between the dynamics of change and transformation as fundamental conditions for the development of education. Through a **qualitative method**, based on a literature review and a comparative analysis of different historical stages of the education system, educational reforms in pre-industrial, industrial, and post-industrial contexts were examined. The main **findings** highlight that successful educational transformations require adaptability to technological advances, globalization, and environmental challenges. Emphasis is placed on the need for curriculum reforms to address the competencies demanded in both the present and the future, without losing sight of social needs. In the Dominican context, educational models that have positively impacted the system were identified, such as Pilot Schools, Tevecentros, Centers of Excellence, and the School for Principals. The most important **conclusion** is that education must be continuously reformed to remain relevant and effective, adapting to social and technological changes, while ensuring equity and quality in teaching and learning processes.

Keywords: Educational reform, social change, educational innovation, curriculum.

¹ Ensayo elaborado por el autor a partir de la conferencia del mismo nombre presentada en el seminario "Transformación de la educación: Reforma y Rediseño Curricular", realizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) el 1.º de mayo de 2024".

² Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España, 2008.

I. INTRODUCCIÓN

En este ensayo se busca explorar la relación entre la dinámica de cambio y la transformación como condiciones estructurales de la educación, así como la implementación de diversos enfoques y estrategias de proyectos como métodos de intervención; a través de un análisis cualitativo, se examinan iniciativas y experiencias referenciadas, por tanto, conocidas. Estas estrategias son evaluadas en términos de su efectividad para mejorar la calidad educativa; sus resultados sugieren que la diversidad de enfoques facilita la realización de adaptaciones contextuales que son esenciales para la innovación y la mejora educativa continua.

La investigación destaca la transformación educativa como un proceso fundacional que requiere adaptabilidad y compromiso con métodos alternativos y colaborativos de enseñanza y aprendizaje; este enfoque no sólo aborda los desafíos actuales, sino que también prepara a educadores y alumnos para futuros cambios estructurales y pedagógicos. La práctica de la educación se da en determinados contextos y está sujeta a regulación como forma de garantizar equidad, eficacia, relevancia y pertinencia; y, a la vez, requiere de cambios y transformaciones que respondan a la dinámica de la sociedad y a la evolución misma del conocimiento. Los nuevos modos de hacer y de pensar exigen la adecuación constante de la oferta, por lo que hoy, una educación al margen de la tecnología, del cambio climático y de la globalización de la economía resultaría impensable, inconcebible.

La práctica de la educación se da en determinados contextos y está sujeta a regulación como forma de garantizar equidad, eficacia, relevancia y pertinencia (...)

Como se podrá observar a lo largo de este ensayo, el contenido se organiza en cuatro capítulos principales, cada uno con un enfoque específico que contribuye al análisis de la relación entre el cambio, la transformación y la educación. El primer capítulo, que corresponde a la Introducción, aborda los objetivos del ensayo, sobre la exploración de las dinámicas de cambio y transformación y la actuación de esta relación como pilares estructurales en los sistemas educativos.

El segundo capítulo trata sobre la metodología, donde se describe el enfoque cualitativo utilizado para desarrollar este ensayo. Se detalla el proceso de revisión bibliográfica, el análisis documental y comparativo que permitió establecer conexiones entre las diferentes etapas de la historia de la educación, así como las reflexiones críticas sobre las políticas educativas actuales.

En el tercer capítulo, se aborda el desarrollo del tema, desglosado en cuatro apartados. Se examinan las reformas educativas en contextos históricos y actuales, con un énfasis especial en la sociedad postindustrial y los retos contemporáneos como la globalización, la tecnología y los riesgos ambientales. También se profundiza en la continuidad y discontinuidad de las reformas educativas en la República Dominicana, con ejemplos específicos de programas y modelos que han tenido un impacto significativo en el país.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se exponen las conclusiones, donde se reflexiona sobre la importancia de las reformas educativas como motores de cambio en la sociedad. Se destacan las lecciones aprendidas de las iniciativas educativas pasadas y actuales, y se subraya la necesidad de una educación que se mantenga alineada con los desafíos globales y las demandas sociales del futuro.

II. METODOLOGÍA

La perspectiva metodológica empleada para la elaboración del presente ensayo se fundamentó, principalmente, en un enfoque cualitativo partiendo de un

análisis documental. Este enfoque permite explorar temas complejos y multidimensionales, como las transformaciones educativas, ya que facilita un incremento en la comprensión de significados, así como en la interpretación que los seres humanos dan a sus creencias, motivaciones y actividades (Corona-Lisboa, 2018).

En esta ocasión, la investigación cualitativa se centró en el análisis de textos, artículos académicos y estudios previos, lo que permitió construir un marco interpretativo sobre las dinámicas de cambio en el sistema educativo.

La revisión bibliográfica consistió en una búsqueda sistemática de literatura académica para comprender cómo se han llevado a cabo las reformas y cambios en el ámbito educativo. La revisión se enfocó en investigaciones que abordaran la relación entre los contextos sociales, tecnológicos y pedagógicos, y cómo estos influyen en la transformación educativa. Este proceso de recopilación de información permitió obtener una base teórica consistente, ya que los autores revisados proporcionaron perspectivas sobre los factores estructurales que impulsan las reformas educativas (Rodríguez et al., 2019). La revisión de fuentes fue clave para entender cómo la educación ha tenido que adaptarse a las nuevas demandas de una sociedad en constante evolución.

Luego, se realizó un análisis comparativo para examinar y contrastar diferentes etapas históricas del sistema educativo. Este enfoque permitió identificar los cambios estructurales que han acompañado las transiciones de la educación a lo largo del tiempo, desde la era preindustrial hasta la postindustrial. Las comparaciones entre diferentes períodos históricos destacaron cómo los avances tecnológicos y los cambios sociopolíticos han exigido reformas curriculares y metodológicas, para enfrentar los nuevos retos educativos (Torres & Cobo, 2018). Este método ayudó a establecer paralelismos y diferencias entre las

necesidades educativas de distintas épocas, subrayando la importancia de la adaptación y la innovación en los modelos pedagógicos.

Por último, se incluyó un enfoque reflexivo, crítico e interpretativo en el que se analizaron las políticas educativas implementadas en el contexto dominicano y su correspondencia con las tendencias globales. Este método permitió no sólo evaluar la efectividad de las reformas educativas, sino también identificar áreas donde estas podrían mejorar, promoviendo una visión crítica de los logros alcanzados y de los desafíos pendientes en el campo de la educación. A través de la interpretación de las informaciones, también se lograron extraer conclusiones significativas sobre la relación entre educación y cambio social, enfatizando la importancia de la flexibilidad en los enfoques pedagógicos y la capacidad de adaptación de los actores educativos.

III. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Reforma educativa y valoración del contexto

La segunda mitad del siglo XIX tuvo demandas relacionadas con la producción de bienes, y un modelo de desarrollo fundamentado en la fuerza y el calor, que surge como respuesta y superación del modelo de desarrollo agrario. Nada justifica el mantenimiento de una visión del mundo surgida como explicación a los requerimientos de la sociedad industrial, ya superada por otra postindustrial, global, tecnológica, de la información y del conocimiento.

Nuestra escuela, tal como la conocemos, es producto de las demandas de la sociedad industrial, por cuya razón, la escuela misma y el currículum como su expresión contractual reclaman contextualización y transformación en línea con el desarrollo humano (Navas-Ríos y Ospina-Mejía, 2020).

Hoy convergen generaciones para las que la tecnología tiene poco significado

y otras mediadas por la tecnología, mayúscula complejidad para quienes nacieron y se desarrollaron en una sociedad de vida simple, relaciones primarias y buena vecindad (Bas, 2004). Videojuegos, redes sociales, televisión por cable, comunicación móvil y satelital, imagen, digitalización, y otras soluciones tecnológicas se nos imponen, estemos preparados para su uso o no lo estemos.

Hoy, un proyecto educativo reformador atraviesa por la necesidad de interconectar globalización, tecnología, innovación, desarrollo, diversidad y competitividad (Vergara Palma, 2019). Disponemos de nuevas posibilidades de hacer, vivir y pensar, como de nuevas maneras de aprender que requieren nuevos métodos y nuevas formas de enseñar (Martínez, 2013).

3.2 Dimensiones y alcances de la sociedad post industrial, riesgo, vulnerabilidad e incertidumbre

No hay forma de que no nos alcancen los efectos de la modernidad post-industrial (Giddens, 2002a; Beck, 1998; Castells, 2001), independientemente de nuestro desconocimiento y de la distancia a que estemos colocados de cualquier fenómeno. Aunque no tengamos responsabilidad de un hecho, no estamos libres de sus consecuencias, positivas o negativas, promisorias o nefastas.

Existe un proceso creciente de libertad e integración de mercados de trabajo, bienes, servicios, tecnología y capitales; las nuevas regiones económicas y culturales traspasan las fronteras nacionales (Giddens, 2002b); son riesgos y consecuencias propios de la civilización. Como indica González-Tablas (2001), no hay cosmovisiones omnicomprensivas con propuesta de un aparato conceptual, un método y un destino que despejen toda duda.

La educación superior encara retos cruciales relacionados con los cambios profundos que experimentan las sociedades; hay una confrontación entre los

conocimientos teóricos y las habilidades prácticas, entre la reflexión y la racionalidad, entre las condiciones humanas y las demandas de competencias para los escenarios laborales (Prudencio Candía, 2022).

El currículum preserva los espacios para la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, así como para la promoción y el fomento de actitudes y valores (Ariza Machacón et al., 2020). La formulación curricular no puede obviar el desarrollo de las competencias humanas fundamentales y cognitivas que corresponda. El reto es saber cuáles son en momentos cuando vulnerabilidad, incertidumbre y miedo nos marcan por los peligros, las amenazas y la impotencia que nos condicionan. Aun así, el riesgo y el progreso son consustanciales, por lo que estamos ante la disyuntiva de asumirlo como ruta, como escenario, independientemente de las consecuencias.

No hay forma de que no nos alcancen los efectos de la modernidad postindustrial (...), independientemente de nuestro desconocimiento y de la distancia a que estemos colocados de cualquier fenómeno.

¿Cómo liberarnos del cambio climático y del calentamiento global, de las lluvias ácidas, los agujeros de la capa de ozono y de la contaminación de la atmósfera? Lo que ocurre en materia de cambio climático y sus riesgos probablemente son el resultado de nuestras intervenciones (Giddens, 2001).

¿Qué hacer ante la deforestación y el subsecuente desequilibrio ecológico, ante el agotamiento y contaminación de las aguas? ¿Cómo encarar los accidentes radioactivos, la extinción y las mutaciones que sufren numerosas especies animales

y vegetales, el incremento demográfico y las migraciones masivas, la pobreza y la exclusión que, incluso, anula grupos sociales?

Añadamos a la problemática descrita lo relacionado con el terrorismo, el fundamentalismo religioso, la corrupción, la trata de personas, el auge en el consumo y la comercialización de estupefacientes, el desempleo, el tráfico de órganos y de personas, la manipulación genética, las armas biológicas, los productos transgénicos y la expansión tecnológica en sentido general.

Si se excluye el riesgo de la guerra la industria armamentista desaparece, por lo que los involucrados hacen pensar a los demás que el peligro y la amenaza latentes de la guerra son reales e incambiables (Giddens, 2002b). En las relaciones dominico-haitianas, por ejemplo, se cruzan muchas verdades y muchas mentiras que a alguien le convienen.

3.3 Continuidad y discontinuidad de las reformas educativas en el contexto dominicano

En 1949 había en el país tres escuelas normales, en el hoy Santo Domingo, Santiago y San Pedro de Macorís, cada una con una escuela anexa en la que los estudiantes de las normales realizaban sus prácticas de aulas. El plan de estudio fomentaba la moral ciudadana y el trabajo, la colaboración comunitaria y la vinculación del estudiante con la realidad económica y social en que vivía.

Mediante circular ST-DI-No. 52 fueron creadas las escuelas normales superiores de Santo Domingo y Santiago, que funcionarían a partir del 1953 como liceos de educación secundaria. El Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIE) se estableció y promovió el surgimiento de las escuelas piloto, modelo que funcionó en Las Yayas, La Guázuma³, Cambita Garabito, Guayabal, Juncalito, Arroyo Blanco, Las Gordas, Bayona, Juan de Herrera y El Peñón. Lilia M. Portalatín figura entre los técnicos que colaboraban con el programa.

Los niños y sus padres asistían a la escuela piloto que incluía servicios de biblioteca, economía doméstica, bordado, culinaria, carpintería, ebanistería, crianza y cultivo agrícola. Había niveles, no grados, y trabajaban a partir de los centros de interés; la enseñanza de la lecto-escritura se apoyaba en carteles de experiencia en lugar del libro de texto. Los materiales del medio eran utilizados como apoyo al aprendizaje.

La Ley 5758 de 1961 consagró la autonomía de la Universidad de Santo Domingo (Mejía-Ricart, 2003). Finalizada la revolución de abril en 1965, la educación superior recibió el impulso del Movimiento Renovador; hubo apertura y realización de los cambios profundos que había impedido la tiranía trujillista. La educación se dinamizó y fueron renovados los métodos de enseñanza (Martínez, 2010).

En 1967 fueron creados los liceos diversificados y en 1970 los de reforma bajo la coordinación de Ligia Amada Melo; soluciones exitosas inexplicablemente abandonadas. Por la iniciativa y apoyo de doña Ligia, el suscrito dio forma a los tevecientos en 1998, modelo que combinaba clases presenciales, guías de aprendizaje, libros de texto y otros materiales impresos, televisión y video educativo, radiograbador, proyector y computadora, integración comunitaria y trabajo colaborativo. Con ellos la educación secundaria llegó a las comunidades rurales, distantes, de difícil acceso y escasa población.

La meta y razón última de una reforma educativa es el desarrollo integral del sujeto que aprende, en el ámbito rural o urbano, primario, secundario o superior (Garita-González et al., 2021).

La meta y razón última de una reforma educativa es el desarrollo integral del sujeto que aprende, en el ámbito rural o urbano.

³ A esta comunidad se le conoce, además, como Las Guázumas y Las Guásumas.

El marco que valida el esfuerzo reformador es la acreditación del saber, el querer y el poder, en fin, los conocimientos, las actitudes y las acciones como certificadores del desarrollo de competencias (Arona Castillo, 2022).

Después de la creación de los Centros Integrales de Desarrollo Educativo (CIDE) en 1976, mediante Ordenanzas 1'77 y 2'77 fue definido el marco conceptual para la reforma de la educación primaria. Los CIDES no fueron extendidos y poco después desaparecieron, igual ocurrió con la enseñanza de la matemática aplicada a la vida diaria.

3.4 La reforma curricular como estrategia de construcción del modelo pedagógico

Las normativas son indispensables, sin embargo, las reformas educativas colocan como foco de atención el mejoramiento de la calidad de la oferta, y tienen el aprendizaje como centro. Ellas orientan el hacer, son medios que coadyuvan al logro de los aprendizajes previstos, sin embargo, la ejecución del plan de estudio posibilita el desarrollo del modelo pedagógico, las relaciones profesor–alumnos, mediadas por los conocimientos, facilitadas por el uso de herramientas y materiales de apoyo.

Quien aprende es un sujeto social que piensa y siente, por lo que se requiere desencadenar, promover e impulsar su potencial mediante el desarrollo de factores asociados a los aprendizajes, por cuya pertinencia, relevancia, eficacia y equidad, resultan significativos, de real y verdadera calidad, validados por su perspectiva epistemológica, holística, crítica, reflexiva y contextualizada (Macías et al., 2019).

El currículum es una formulación de procesos de capacitación que involucra métodos, procedimientos y formas de hacer como lo demanda la sociedad (Rivero, 2019); impacta el aula, impulsa cambios en la actitud de los docentes, registra con claridad qué y cómo enseñar y responde a las demandas de formación del presente y del futuro, específicamente, del futuro prospectivo (Freire Quintana et al., 2018; Gálvez, 2022).

Con el apoyo de Alejandrina Germán y Minerva Vincent, al suscrito le correspondió el diseño y creación de los Centros de Excelencia de Educación Media (CEM) en el 2006 en Haina, Los Guaricanos, Hainamosa y los barrios de la parte alta del Distrito Nacional. Relacionados con los CEM, les comento sobre Joel Soriano Canó, residente en casa de su abuela en Capotillo, quien obtuvo el primer lugar en las Olimpiadas de Química de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en el 2010 frente a los otros 53 competidores de los centros educativos públicos y privados (Apolinar, 2010); y el caso de Jean Carlos Guzmán, del barrio 27 de Febrero, en el 2011 obtuvo el primer lugar en el Gran Debate del Instituto Nacional Hispánico de los Estados Unidos, mérito que había sido logrado solamente por estudiantes norteamericanos durante 30 años seguidos.

Señalo dos acciones estratégicas características de los CEM: i. Énfasis en la formación y la capacitación de los profesores, y ii. Uso múltiple de estrategias de aprendizaje empleadas según las necesidades y las expectativas de cada estudiante.

Una reforma consecuente evita las precipitaciones, la improvisación y la superficialidad. Los procesos de cambios curriculares productivos socializan criterios teóricos y prácticos, aseguran la sistematización de la participación y de la información disponible, así como la recuperación de la experiencia de los actores (Martínez, Fonseca y Tapia, 2019; Suárez Téllez et al., 2019).

Una reforma consecuente evita las precipitaciones, la improvisación y la superficialidad.

Además, considera las tendencias del conocimiento, la complejidad del contexto,

la definición de los campos de estudio y la organización de los aprendizajes (Vélez Villavicencio y Zambrano Montes, 2016).

Los cambios curriculares miran los desafíos pedagógicos y la actualización de la metodología de trabajo, reformulan las prácticas pedagógicas y trascienden el mercado laboral (Garay Pérez, 2019).

Como nos sugieren Velasco, La Cruz, Caligiore y Parra (2019), no hay certeza, sino incertidumbre, interpretaciones, supuestos y relatividades, por lo que dichos cambios precisan avanzar sobre soportes axiológicos y epistemológicos para no perder el camino y evitar la sinrazón y el desconcierto.

Córdova impulsó y puso de relieve la participación, el trabajo colaborativo, el consenso y la transparencia (Erazo Coral, 2018), porque aprender es un acto complejo en el que convergen la emoción y el cerebro, y la sostenibilidad de la calidad exige reformulación constante de la experiencia (Malinowski, 2017). Por ejemplo, la expansión de los servicios educativos de la UASD por todo el país ha requerido valentía y determinación para continuar cuando acechan los peligros de la desarticulación, la restricción del financiamiento y la ineficiencia.

Otra experiencia valiente vivida por el suscrito fue la creación de la Escuela de Directores en el 2011 bajo el liderazgo de Josefina Pimentel, estuve entre sus ideólogos y gestores y asumí la dirección ejecutiva durante sus seis años de vida productiva. ¿Cuál fue el secreto del impacto de la Escuela? i. acercó la acción directiva a las demandas cotidianas y específicas de la rutina escolar, y ii. estableció la comunicación directa entre los formuladores de las políticas educativas y sus ejecutores. Fue introducida una concepción pedagógica e institucional completamente nueva e inédita en la formación de directivos escolares en la región de América Latina (OREAL/UNESCO, 2015).

IV. CONCLUSIONES

Toda reforma educativa a ser emprendida supone sólida interconexión entre globalización, tecnología, diversidad, competitividad, investigación, innovación y desarrollo. Las nuevas posibilidades de hacer, de vivir y de pensar conducen a nuevas maneras de aprender, campo propicio para que la universidad y la escuela asuman el diseño y uso de nuevos métodos y nuevas formas de enseñar; aún en momentos cuando predominan la incertidumbre y la vulnerabilidad, tiene que expresar su compromiso a través de formulaciones curriculares marcadas por los cambios que experimenta la sociedad, en la convicción de que riesgo y progreso son consustanciales.

Abundan la discontinuidad y los cambios que, independientemente de sus buenos resultados, no siempre se consolidan y permanecen en el tiempo. El sistema educativo dominicano registra como modelos promisorios la escuela anexa, la escuela piloto, la autonomía, el movimiento renovador, los liceos de reforma, los centros de excelencia, los tevecientos, los centros integrales de desarrollo educativo, la enseñanza de la matemática aplicada a la vida diaria y la escuela de directores, entre muchas otras experiencias consistentes.

Las reformas educativas deben estar proyectadas hacia la acreditación del saber; deben contar con normativas sólidas y la regulación correspondiente, sin embargo su horizonte, su foco de atención es el mejoramiento de la calidad de la oferta, el aprendizaje que hace posible el desarrollo del modelo pedagógico descrito y asumido por el colectivo docente, que involucra métodos y procedimientos, formas de hacer en correspondencia con las demandas de la sociedad, reformas curriculares cuyos efectos sean referenciados como evidencia de sus signos característicos expresados en la rendición de cuentas institucional y pedagógica.

Su puesta en marcha socializa los criterios teóricos y prácticos que la sostienen, sistematiza la participación habida, difunde toda la información disponible y recupera las experiencias de sus actores. Asume la tendencia del conocimiento, la complejidad de los campos de estudio, los procesos del aula y la organización de los aprendizajes. Pone en evidencia su consistencia pedagógica, la metodología de trabajo que utiliza, las nuevas prácticas pedagógicas, así como la superación de la visión mercantilista del mercado laboral. Está sustentada en soportes axiológicos y epistemológicos, supera la incertidumbre y las relatividades mediante el desarrollo de estrategias de participación y responsabilidad colectiva, trabajo colaborativo, consenso y transparencia.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ariza Machacón, C. A., Fonseca Franco, S. A., Ramírez R. R., Vargas Henríquez, L. (2020). *Construcción de un marco referencial para la reforma curricular del programa de Ingeniería Mecánica de la Universidad del Atlántico. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*. <https://doi.org/10.26507/ponencia.703>

Arona Castillo, E. (2022). Metodología de análisis de revisión documental para la actualización curricular de carreras universitarias. *Revista Saperes Universitas*. <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/232/373>

Bas, E. (2004). *Megatendencias para el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z. (2009). *Vida líquida*. Paidós.

Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Paidós.

Beck, U. (2001). ¿Qué es la globalización?: Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Paidós Ibérica.

Castells, M. (2001). *La era de la información, vol. 3: Fin del milenio*. Alianza Editorial.

Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, (144), 69–76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>

De la Dehesa, G. (2004). *Comprender la globalización*. Alianza Editorial.

Egido Gálvez, I. (2022). La reforma del currículo para responder a los retos del futuro. España en perspectiva internacional. *Revista española de pedagogía*, 281, 175-191. https://www.researchgate.net/publication/358180089_La_reforma_del_curriculo_para_responder_a_los_retos_del_futuro_Espana_en_perspectiva_internacional

Freire Quintana, J. L., María Cristina Páez, M.C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*. 45. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>

Garay Pérez, T.E. (2019). Formación por competencias y prácticas: Reflexiones en torno al rendimiento curricular de la carrera de derecho de la Universidad de Atacama. *Revista Pedagógica Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(1), 77-98. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2019.53746>

- Garita-González, G., Johnny Villalobos-Murillo, J., Cordero-Esquivel, C., Cabrera-Alzate, S. (2022). Referentes internacionales para el rediseño de un plan de estudios: competencias para una carrera en Informática. *Revista Uniciencia*, 35(1), 169-189. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-1.11>
- Giddens, A. (2001). *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Editorial Taurus.
- Giddens, A. (2002a). *Consecuencias de la modernidad*. Alianza Editorial, S.A.
- Giddens, A. (2002b). *La tercera vía*. Editorial Taurus.
- González-Tablas (2001). *Economía política de la globalización*. Editorial Ariel.
- Lujan, J. L. y Echeverría, J. (2004). *Gobernar los riesgos: Ciencia y valores en la sociedad del riesgo*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Macías, E., Uquillas, Aquino, M., Macias, B. (2020, 26 de enero). *Pensamiento complejo, bases para una teoría holística de la educación superior en el rediseño curricular*. VI Congreso Internacional de la Ciencia, Tecnología, Emprendimiento e Innovación, 347-369. 10.18502/keg.v5i2.6253
- Malinowski, N. (2017). Metodología de Rediseño Curricular Integrador. *Revista de Medicina e Investigación*, 5(2), 7-24. <https://medicinainvestigacion.uaemex.mx/article/download/19163/14214/>
- Martínez, E., Fonseca, R., Tapia, H., (2019). Implementación de rediseños curriculares universitarios en educación, una tarea compleja. *Revista Formación Universitaria*, <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300055>
- Martínez, J. A. (2013). *La escuela que aprende*. Ediciones CP.
- Martínez, J. A. (2010). Una aproximación a la escuela dominicana. En F. Maceiras y L. Méndez (Coord.), *Ciencia e Innovación en la sociedad actual*, Editorial San Esteban.
- Martínez, J. A. (2022). Red de tevecientos de secundaria de la República Dominicana, exitosa y abandonada. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(39). <https://doi.org/10.9757/Rhela>
- Navas, M. y Ospina, J. (2020). Diseño curricular por competencias en educación superior. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(2), 195 – 217. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6729>
- Prudencio Candia, P.V., (2022). Propuesta de rediseño curricular para la carrera de derecho, mediante la formación basada en competencias. *Revista de Educación Simón*, 2(3), 49–65. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/45>
- Rivero, R. (2019). Propuesta de rediseño curricular para mejorar el perfil de egreso del Programa de Estudios de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo- 2018. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 15(4), 143-165. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2676>
- Rodríguez, J., Gutiérrez, N., & Gutiérrez, Á. R. (2019). Origen y funciones de las reformas estructurales a la educación. Un análisis en América Latina. *FILHA*, 14(20). <https://www.redalyc.org/pdf/6737/673778224010.pdf>

- Stiglitz, J. (2002). *El malestar de la globalización*. Editorial Taurus.
- Suárez Téllez, L., Soto Lazcano, A. Y., Méndez Ramos, M., Zavala Pérez, M.G.E., Ramírez Solís, M. E., González Chávez, G.A. (2018). *El rediseño curricular en el nivel superior como objeto de estudio*. Congreso Internacional de Educación, Año 4, No. 4. <https://centroinvestigacioneducativauatx>
- Torres, P., & Cobo, J. (2018). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11379>
- Velasco, A., La Cruz, F., Caligiore, I., Parra, F. (2019). Reforma curricular de la carrera de enfermería: Una historia y varias adaptaciones. *Revista EHI*, 6(2), 21-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9081726>
- Velasco, J., Severian, N. (2021). Metáfora curricular desde vigilar y castigar. *Revista Científica Estudios e Investigaciones* 9, 103-104. https://www.researchgate.net/publication/351309793_Metafora_curricular_desde_vigilar_y_castigar
- Vélez Villacencio, C. E., Zambrano Montes, L. C. (2016). Desafíos del rediseño curricular de la carrera de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i14.243>
- Vergara P, J.S. (2019). La dinámica del rediseño curricular desde la perspectiva de la formación profesional basada en competencias dentro del marco de la globalización en una institución de educación superior pública. *Revista Plumilla Educativa*, 24, 155-173. <https://doi.org/10.30554/p.e.2.3579.2019>
- Westein, J., Hernández M., Cuéllar, C. y Flessa (2015). *Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. Chile: OREALC/UNESCO. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18959/Experiencias%20innovadoras%20de%20formaci%c3%b3n%20de%20directivos%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>