

El uso de las TIC en la enseñanza de las materias de Secundaria y en Ciencias Sociales

The use of ICT in the teaching of Secondary and Social Sciences subjects

Florentino Duarte García

Universidad Autónoma de Santo Domingo
florentinoduartegarcia@gmail.com

Fecha de recepción: 24/7/2024

Fecha de aceptación: 9/9/2024

Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la didáctica de Humanidades a nivel general y en específico, al campo de las Ciencias Sociales posibilitan que el aprendizaje sea más lúdico, más divertido y mejor valorado por los educandos. Las TIC constituyen significativas herramientas que permiten abordar, explicar y operacionalizar los eventos históricos que se enseñan en todos los niveles del sistema educativo, en especial en el nivel medio. En el presente artículo se presenta, analiza y compara una selección de experiencias previas sistematizadas en veinticinco fuentes relativas a la integración y manejo de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales y fundamentalmente de la Historia.

Este estudio forma parte de un proyecto de investigación de mayor envergadura relativo a la integración y manejo de las TIC por parte de docentes que imparten la materia de historia en el nivel medio de un distrito educativo de San Francisco de Macorís.

Palabras clave

Tecnología de la Información y Comunicación, Enseñanza de la Historia, Integración y Manejo de las TIC

Abstract

Information and Communication Technologies (ICT) applied to the teaching of Humanities at a general level and specifically, to the field of Social Sciences make it possible for learning to be more playful, more fun and better valued by students. ICTs constitute significant tools that allow us to address, explain and operationalize the historical events that are taught at all levels of the educational system, especially at the secondary level. This article presents, analyzes and compares a selection of previous experiences systematized in twenty-five sources related to the integration and management of ICT in the teaching of Social Sciences and fundamentally History.

This study is part of a larger research project related to the integration and management of ICT by teachers who teach the subject of history at the secondary level of an educational district in San Francisco de Macorís.

Keywords

Information and Communication Technology, Teaching of History, Integration and Management of ICT

1. Introducción

Escribir una revisión de la literatura académica sobre un tema sirve para obtener una evaluación crítica de los datos disponibles de los estudios existentes, de modo que se puedan identificar posibles áreas de investigación, conseguir datos para tener una base integral que permita conocer la evolución y el estado actual del conocimiento, identificar lagunas en los estudios publicados y orientaciones para posibles investigaciones futuras, además de conseguir informaciones de primera mano sobre las principales metodologías y técnicas utilizadas para profundizar en un tema determinado, entre otros aspectos.

En la línea de los trabajos de revisión, este artículo tiene como objetivo sustancial buscar, analizar y categorizar experiencias previas en el manejo docente de las TIC en la enseñanza secundaria. Por tanto, se analizan veinticinco fuentes correspondientes a investigaciones concernientes a la integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación secundaria.

En la actualidad se puede vislumbrar que la relación entre las TIC y la educación es compleja y necesaria para la comprensión y producción de conocimiento histórico tanto por parte de los docentes como de los discentes. Por lo tanto, las TIC no solo impactan en la manera de comunicarnos sino también en el entendimiento de los procesos y fenómenos históricos. Aun así, Llorente (2008) citado por Valdés Cuervo et al. (SF) plantea que se ha hecho énfasis en que el profesor se muestre competente para el manejo técnico instrumental de las TIC olvidando su capacitación didáctica. De ahí que sería sumamente significativo que la capacitación del docente sea por la doble vía, tanto la tecnológica, así como la didáctica.

Sin embargo, e independientemente de la capacitación didáctica del docente las instituciones educativas no pueden omitir las TIC sino más bien diseñar políticas educativas tenden-

tes a preparar las nuevas generaciones tanto de docentes como discentes en la convivencia, manejo e integración de las TIC en los procesos formativos educativos, en especial los concernientes a los estudios de carácter históricos. Aunque cabe destacar que pese al apoyo oficial e institucional en materia de inversión en medios tecnológicos los docentes que imparten historia en el nivel medio, así como el superior siguen valiéndose de fuentes tradicionales como los libros, artículos documentos de archivo y bibliotecas preferentemente en formato físico.

Las TIC se validan también en la motivación y facilitación del trabajo colaborativo y la efficientización del trabajo individual en lo que tiene que ver con la retención, comprensión y producción del saber en todas sus facetas. Es muy significativo que las TIC se integren con el fin de hacer más atractiva y comprensible el conocimiento de la realidad social e histórica.

Otros objetivos específicos de este análisis incluyen:

- 1- Revisar lo alcanzado en distintas investigaciones o el estado de la cuestión en cuanto al análisis descriptivo del uso de las TIC en la educación secundaria con énfasis en la enseñanza de la historia en dicho nivel.
- 2- Realizar una breve descripción de lo obtenido en cada uno de los trabajos y categorizarlos por temas a partir de las semejanzas encontradas en esos trabajos y reportarlos.
- 3- Conocer la incidencia de las TIC mediante su integración por parte de los docentes en la motivación de los alumnos en el aprendizaje de la historia.
- 4- Determinar si las fuentes consultadas arrojan resultados satisfactorios sobre la importancia de las TIC para el aprendizaje de la historia en el nivel secundario.

1.1 Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje

En una panorámica sobre las TIC bien sabido es que estas constituyen un conjunto de herramientas que han revolucionado casi todos los aspectos de la actividad laboral e intelectual de las sociedades contemporáneas. La educación, la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles formativos y /o académicos no están exentos del boom revolucionario generado por la Tecnología de la Información y la Comunicación. De ahí que se hace cuesta arriba mantener un prototipo de enseñanza y aprendizaje en los sistemas educativos, fundamentalmente en secundaria, con los parámetros propios de la educación tradicional de corte conductista. Por otro lado, sería un desacierto que las TIC sean utilizadas para extender y reproducir ese tipo de educación tradicional que no se centra en las capacidades y competencias que se desean que desarrollen los alumnos.

Por tanto, la integración de las TIC debe estar dirigida y enfocada en una perspectiva constructivista, esto es, que el alumno sea capaz de construir sus propios saberes a la luz de la integración y manejo de las TIC por parte del docente y de él mismo como alumno comprometido con su crecimiento académico. En un mundo donde la globalización del conocimiento y de la técnica nos ha acercado a todos se hace sumamente significativo que los actores del proceso educativo en el nivel medio o secundario estén insertados y capacitados en la instrumentalización de las TIC la cual facilita que la enseñanza, así como el aprendizaje sean más fluidos, lúdico y comprensibles.

Las TIC tienen las ventajas de que si son utilizadas para fines educativos permiten el desarrollo del sentido de la autogestión del aprendizaje por parte del alumno implicando esto que el rol del docente se circunscriba al de facilitador y orientador del proceso educativo. Por consiguiente, las TIC aplicadas e integradas a la enseñanza de la historia hacen posible que esta sea más atractiva e interesante para los

discentes quienes se verán motivados a construir los saberes relativos al devenir histórico en sus diferentes facetas.

2. Metodología

Este trabajo se enmarca en la línea de los estudios que presentan el estado del arte o los antecedentes de un tema. El estado del arte se basa en una búsqueda documental para localizar a distintos autores que han tratado ese tema específico, en distintos países y con diversas perspectivas. Se realiza entonces la organización o categorización, lectura y análisis de la bibliografía encontrada en relación con el tema que se está investigando, para presentar los resultados de modo sistematizado y concluir destacando los aspectos más relevantes y las innovaciones encontradas.

2.1 Categorización de los artículos

A) Artículos sobre las TIC y la enseñanza en nivel secundario

1. Formación educativa en y desde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en educación secundaria: el reto de hoy. Mercedes Estrada et al. 2021
2. Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. Juan Zambrano Acosta et al. 2017
3. Actitudes de docentes de secundaria hacia el uso de las TIC. Ángel Alberto Valdés Cuervo et al. 2010
4. Uso de las TIC en educación secundaria obligatoria. Ventajas e inconvenientes. Sheila García Martín y Judit García Martín. 2022

5. Concepciones de profesores sobre aprender y enseñar usando tecnologías. Arancibia Herrera et al. 2015
 6. La tecnología educativa como elemento de transformación docente, su calidad, pertinencia, cobertura e impacto en el modelo de educación en Colombia. Jorge Eliécer Zabala Vargas, et al. 2014
 7. Procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula escolar asociada al uso de TIC. Carmen Paz Soto Caro y Marcelo Arancibia Herrera. 2016
 8. El uso educativo de las TIC. Oscar Yecid Aparicio Gómez. 2019
- B) Artículos sobre enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales con TIC
1. Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. Monteaugudo Fernández, et. al. 2020
 2. Historia y videojuegos: Una propuesta de trabajo para el aula de 1.º de ESO. Cuenca et al. 2011
 3. Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. Arancibia Herrera M. M. y Badia Garganté, A. 2015
 4. Integración de las TIC en la Enseñanza de la Historia en Educación Media Superior. Bustos Torres. O. A. y Dra. Karla Lariza Parra Encinas. 2018
 5. Usos educativos de las TIC y su relación con las concepciones del profesor de historia sobre aprender y enseñar. Marcelo Arancibia Herrera. 2016
 6. Jóvenes, Adultos y TIC: una experiencia de aprendizaje expansivo en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales. P. M. Ojeda. 2019
 7. Cambiemos la historia. Una creación hipertextual basada en las TIC. María Marco Martínez y Darío Bañón Olivares. 2016
 8. La otra Enseñanza de la Historia: el reto ante las TIC'S. Virgilio Briceño P. 2009
 9. El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. María Rosa Elaskar. 2013
 10. Enseñar Historia con apoyo de las TIC: En búsqueda de prácticas alternativas e inclusivas en educación superior. Talía Meschiany. 2018
 11. Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de historia. Cosme Jesús Gómez Carrasco et al. 2022
 12. Tecnologías emergentes y alfabetización digital para enseñar historia. M.^a Carmen Sánchez Fuster et al. 2024
 13. Utilización de las TIC para la Enseñanza de la Historia y la Historia del Arte. Elena Pallés Pombar. 2018
 14. Percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la historia en la Educación Básica Secundaria". Eliana Palacios Carrillo. 2024
 15. Las TIC para fortalecer las inteligencias múltiples y aprender Historia en secundaria. Silvia Ferreyra. 2022
 16. El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje, en las ciencias sociales. Juan Luis Fernández-Quero. 2021
 17. Uso de TIC en docentes de Nivel Medio, Terciario y Universitario de Ciencias Humanas y Sociales. Jorge Lorenzo. 2018
 18. Integración de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experien-

cia de innovación metodológica. Ramón Cózar Gutiérrez et al. 2015

C) Estados del arte sobre las TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales

1. Tendencias TIC en la innovación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Espesua Soto y Chavely Gianinna. 2021

3. Resultados

Se completó la revisión de las distintas investigaciones o el estado de la cuestión en cuanto al análisis descriptivo del uso de las TIC en educación secundaria con énfasis en la enseñanza y aprendizaje de la historia. En cuanto a lo alcanzado en las distintas investigaciones que sustentan este artículo tenemos los siguientes planteamientos según las categorías indicadas anteriormente.

3.1. El uso de las TIC en el nivel secundario

La formación en el nivel secundario con la integración de las tecnologías posibilita un mayor y mejor desempeño pedagógico en la práctica docente y asimilación del aprendizaje en los escolares. Por tal razón Mercedes Estrada et al. (2021) en su investigación titulada Formación educativa en y desde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en educación secundaria: el reto de hoy utilizaron un diseño para aplicarlo a la investigación de campo de carácter descriptivo cuyo instrumento de recolección de información fue la encuesta. Los autores presentan la siguiente conclusión:

Existe un acentuado desconocimiento de las TIC por parte de los estudiantes de las instituciones involucradas en el estudio lo cual limita las posibilidades de formación en educación secundaria, dadas las condiciones especiales que se vive en la actualidad. Por otra parte, hay un conocimiento muy generalizado y vago de las TIC y su utilidad en los procesos educativos

hoy en día, no así su manejo e integración adecuada. Lo que constituye una desventaja considerable. Además, los estudiantes, un número significativo de ellos, no participan en la integración de las TIC lo cual afecta su rendimiento escolar y los éxitos futuros en materia académica. En definitiva, Los autores del estudio plantean que hay poca cultura en la utilización de las TIC como instrumentos de intercambio educativo y que por lo tanto se debe explorar con más detenimiento esta debilidad, con el fin de establecer criterios que faciliten un diagnóstico exhaustivo, y así presentar estrategias alternativas que salven la situación descrita.

Hoy en día las TIC constituyen una herramienta vertical en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel medio, pues las mismas permiten una mayor comprensión de los fenómenos de la realidad por parte de los educandos que tienen acceso y competencias en el uso académico de la tecnología.

Por lo tanto, las TIC también contribuyen a la formación académica de los alumnos con sus distintos niveles y estilos de aprendizaje. De ahí que, Juan Zambrano et al. en su artículo denominado “Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria” expresan que los estudiantes atendiendo a su estilo de aprendizaje prefieren utilizar herramientas tecnológicas y estrategias de aprendizaje que les permita realizar sus actividades con agilidad y sencillez. Los autores del estudio utilizaron el enfoque metodológico de tipo cualitativo – descriptivo, combinado con algunos elementos de tipo cuantitativo tales como la correlación de Pearson. Realizaron la investigación en las instituciones educativas colombianas con una muestra de 62 alumnos y el instrumento aplicado de recolección de datos fue el cuestionario CHAEA. Los investigadores presentan esta conclusión:

Los discentes del nivel séptimo de los centros educativos colombianos seleccionados, presentaban mayor inclinación hacia el estilo activo.

Ellos prefieren hacer uso de herramientas tecnológicas y estrategias de aprendizaje que les faciliten realizar sus actividades con destreza y sencillez. Apuntan los autores que el aprovechamiento de los dispositivos tecnológicos para el aprendizaje, contribuye no solo a incrementar el acceso de la información, sino que también promueve la innovación de los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Por consiguiente, estrategias tales como el subrayado en papel mediante la utilización de lápiz y marcadores ha dado paso al uso del resaltador del editor de texto. Los estudiantes utilizan múltiples estrategias de aprendizaje utilizando las TIC desde el subrayado hasta la elaboración de gráficos y mapas conceptuales con estrategias tanto impuestas, o propuestas por el maestro, o tal vez, inducidas o aprendidas por el estudiante mediante el entrenamiento desde su propia práctica de aprendizaje. Por otro lado, los investigadores advierten que los estudiantes van más allá de la utilización de las redes sociales: no solo las utilizan para compartir fotos y chatear con sus compañeros, sino que también son aplicadas como herramientas para socializar dudas, obtener respuestas y compartir archivos o direcciones web como apoyo a sus compañeros. En cuanto a los docentes, según los autores, se percibe desconocimiento por parte de los mismos acerca del uso de buscadores especializados u otros portales de búsqueda que pueden recomendar a sus alumnos para el desarrollo de las asignaciones académicas.

La práctica pedagógica de los docentes que imparten historia será más fructífera en la medida en que estos incorporen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura que es fundamental para el ser humano. Las TIC dependiendo del uso que le den tanto los docentes como los educandos pueden generar o no conocimientos significativos sobre la realidad social e histórica. De ahí que, Sheila García-Martín y Judit García-Martín (2022) en su artículo *Uso de las TIC en educación secundaria obligatoria. ventajas e inconvenientes,*

aplicaron la metodología para la investigación de corte mixto (cuantitativo y cualitativo) utilizando como instrumento de recogida de información el cuestionario, que incluía preguntas de respuesta cerrada (escala tipo Likert) y preguntas de respuesta abierta. Mientras que la muestra fue de 474 estudiantes de ESO de tres centros educativos, pertenecientes a dos colegios concertados y uno público ubicados en las provincias de León y de Zamora (España). Los autores señalan las siguientes conclusiones:

Los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria reconocen que utilizan las TIC durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana e Inglés excepto en la asignatura de matemáticas. Los estudiantes están a favor de que se implemente un mayor uso de herramientas tecnológicas en la asignatura de Ciencias Sociales, así como de Matemáticas. Por otro lado, en las asignaturas de Lengua Castellana e Inglés consideran que deben continuar utilizándolas. Por otra parte, los autores señalan que las principales razones que los estudiantes plantean para la utilización de las tecnologías en las aulas, destacan especialmente, que pueden aprender más, que las herramientas tecnológicas les facilitan el aprendizaje, que éste se hace más ameno y que les ayudan a entender el material didáctico. Sin embargo, expresan los autores, los estudiantes que abogan por un menor uso de las herramientas tecnológicas destacan que estas pueden ser adictivas porque favorecen el entretenimiento y, por tanto, la distracción en la realización de la tarea educativa, que les resta tiempo de estudio, o que es innecesaria.

En el mundo de la docencia hay profesores que adoptan las tecnologías para su aplicación en las prácticas docentes, pero también hay quienes no le ven importancia y por lo tanto no integran dichas tecnologías en sus quehaceres pedagógicos. Arancibia Herrera et al. (2016) en su investigación denominada *Concepciones de profesores sobre aprender y enseñar usando tecnologías,* sustentan su estudio en un en-

foque fenomenográfico, puesto que busca una comprensión del fenómeno estudiado a partir del análisis inductivo de la información recogida. En el estudio los autores exponen categorías y subcategorías que caracterizan las concepciones sobre enseñar y aprender con TIC de 40 profesores de ciencias, historia, lenguaje y matemática. Los investigadores utilizaron la metodología cualitativa, aplicándose entrevistas en profundidad. El instrumento de recolección de datos fue mediante una entrevista. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

La investigación ha logrado construir una matriz de categorías y subcategorías que posibilita la caracterización de las concepciones de los docentes intra e inter disciplinas, lo cual admite estructurar el puzle respecto de diferencias y similitudes entre profesores de cuatro disciplinas distintas, así como también entre profesores de una misma disciplina. Además, expresan los autores, que hay un desafío para la investigación en lo que respecta a las definiciones contextuales y conceptuales, y del modo de avanzar en el agrupamiento de los maestros en paradigmas afines o con tendencias hacia los enfoques del constructivismo o transmisivos de la enseñanza, así como del aprendizaje.

Las TIC contribuyen con la transformación de la práctica docente dotando a esta de calidad lo cual en términos del aprendizaje tiene un impacto muy significativo en los discentes. En ese sentido, Jorge Eliécer Zabala Vargas et al. (SF) en su estudio titulado *La tecnología educativa como elemento de transformación docente*, su calidad, pertinencia, cobertura e impacto en el modelo de educación en Colombia, expresan que es de carácter descriptivo y en el mismo se describió la experiencia de desarrollo pedagógico implementada en un programa virtual de posgrado, orientado a la cualificación de los docentes, especialmente de los niveles de básica y media en el sistema educativo de Colombia. Además, los autores presentan las siguientes conclusiones:

En el estudio inicial elaborado en la presente formulación se evidencia que uno de los factores que provocan mayores deficiencias en la calidad de la educación en el nivel básico y medio en Colombia son los bajos niveles de formación de los profesores. En muchos casos por no tener oportunidades para el acceso a estudios de cuarto nivel o en la baja motivación por las diferencias de salario en comparación con otros profesionales. Apuntan los autores que Colombia posee una infraestructura de red y comunicaciones que, a pesar de no estar a la vanguardia a nivel mundial, cuenta con la cobertura para llegar a todas las cabeceras municipales del país.

Por lo tanto, se facilita la posibilidad de realizar formación posgradual de los docentes a través de metodologías virtuales y también el desarrollo de intervenciones en tecnología educativa en las instituciones. La incorporación de tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejora el desarrollo de las competencias.

Las TIC si son utilizadas con fines educativos constituyen unas herramientas muy útiles para que los alumnos puedan generar conocimientos. Oscar Yecid Aparicio Gómez (2018) en su estudio *El uso educativo de las TIC*, aplicó un cuestionario en la escala de Likert el cual fue aplicado a estudiantes y profesores de una institución educativa del municipio de Chía, Bogotá, Colombia. Además, el autor plantea las siguientes conclusiones y resultados:

El análisis de los resultados practicados, obtenidos e interpretados a 183 estudiantes y 15 profesores, y de su comparación, ha facilitado conocer la percepción que tienen los estudiantes y los profesores sobre el uso de las TIC en una Institución Educativa del Municipio de Chía, después de cuatro años de inicio del Centro Educativo a la par con la incorporación de las TIC. Expresa el autor que a medida que el grado escolar avanza los alumnos perciben que se realiza un uso más frecuente de las tecnologías en sus clases, lo cual es objetivamente compara-

ble y comprobable. Además, apunta el autor, que se pudo apreciar que tanto los profesores como los estudiantes expresan que se hace un uso frecuente de las TIC en sus clases. También en las clases de los grados superiores se hace un uso más diversificado de las TIC, mientras que en los primeros grados es limitado hasta llegar a un único uso para primer grado.

El uso más común que dan los docentes a las TIC en las clases es para proyectar medios audiovisuales (videos, presentaciones, grabaciones, etc.). Indica el autor que en cuanto al uso de las redes sociales como herramientas para el trabajo colaborativo estas se diversifican a medida que el grado escolar avanza y se intensifica la utilización que se dan a las redes sociales para esta labor, pasando de solo usar las redes sociales como una “herramienta de comunicación”, en los grados inferiores, a utilizarlas como herramienta de socialización y colaboración entre algunos integrantes del grupo de clase para desarrollar trabajos o tareas, así como para recordarse unos a otros los compromisos escolares. Por su parte, los profesores asumen las redes sociales fundamentalmente para intercambiar información y socializar datos mientras se busca la retroalimentación para consolidar conocimientos. Por otro lado, la percepción de los estudiantes sobre cómo se favorece el acceso crítico a la información a través de las TIC, está orientada hacia la necesidad de poseer criterio y los métodos de acceso de manera crítica a la información virtual.

3.2 Uso de las TIC en las materias de Ciencias Sociales e Historia

La utilización de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales y fundamentalmente en historia genera que los educandos estén motivados y por tanto interesados en aprender. Las TIC si son bien aplicadas facilitan una mejor comprensión de los contenidos curriculares de historia. En ese sentido Monteagudo Fernández et al. (2020), realizaron una investigación

sobre las percepciones sobre la enseñanza de la historia a través del uso de las TIC utilizando un diseño metodológico cuantitativo no experimental tipo encuesta y transversal. En la investigación los autores realizaron el análisis descriptivo de los ítems de manera individual, así como de la relación con el resto de ítems de cada bloque del instrumento de recolección de datos y plantean las siguientes conclusiones:

3.2.1 Las TIC y la percepción de los estudiantes

Estas presentan resultados según los cuales en el tránsito de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) al bachillerato se denota poca importancia de las TIC, lo cual tiene sus implicaciones en un cambio en la metodología docente en la utilización de estos recursos para enseñar historia. Afirman los autores que la función de la materia de historia continúa centrada en desarrollar un extenso repaso de la historia universal y española dentro de una óptica esencialmente europea y que por lo tanto no se interpela al alumno ni a su vida cotidiana manteniendo y acentuando el apego hacia los tópicos propios de la historia tradicional.

En definitiva, explican los autores, las TIC podrían contribuir a realizar la necesaria transformación hacia la edificación de aprendizajes cooperativos, destrezas y habilidades para así ir tapizando la brecha que supone la enseñanza de una historia circunscripta en lo tradicional, y que, por tanto, no fomenta la criticidad y el aprendizaje autónomo y comprensible de esta materia por parte de los alumnos. Por otro lado, los autores señalan que si bien es cierto que las TIC son esenciales para dicha transformación no menos cierto es que no son la única herramienta, sino un instrumento, un auxiliar necesario. Apuntan que las TIC constituyen un trampolín hacia las TAC (Tecnología del aprendizaje y el conocimiento).

3.2.2 Las actitudes y concepciones de los docentes

La integración de las Tics se ha hecho tan relevante hasta el punto de que no podemos vivir de espaldas a ella, puesto que la misma posibilita que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico, significativo y porque no decir divertido para los discentes. Un factor determinante para una enseñanza de calidad del devenir histórico es la actitud que los docentes tengan frente a las TIC. En ese sentido, Valdez Cervo et al. (2010) realizaron un artículo titulado Actitudes de docentes de secundaria hacia el uso de las TIC, de tipo descriptivo, relacional con metodología cuantitativa, mientras que el instrumento a utilizar fue de la escala de Likert con 5 opciones (desde totalmente de acuerdo hasta en desacuerdo). Los autores seleccionaron una muestra de 148 de una población de 238 docentes ubicado en 9 escuelas. Los investigadores, en sus conclusiones, plantearon los siguientes aspectos:

Existe una actitud favorable de los maestros con respecto a la integración de las TIC en educación. Plantean los autores que las actitudes de los docentes estudiados hacia las TIC no están influenciadas por factores como la edad, el género y grado académico. Sin embargo, la actitud de los docentes hacia las TIC está influenciada por sus posibilidades de interacción con la misma, siendo muy relevante el poseer internet en el hogar. En general, afirman los investigadores, las actitudes de los docentes son favorables para las acciones de las autoridades educativas que pretendan su uso dentro de la enseñanza.

Por lo tanto, apuntan los autores, es necesario realizar estudios acerca de otros factores que puedan estar afectando las actitudes de los profesores hacia la utilización de las TIC en la práctica educativa.

La integración de las TIC en el salón de clase por parte de los docentes que imparten historia posibilita la búsqueda de nuevas fuentes

para conocer y comprender, lo cual contribuye ineludiblemente con el desarrollo cognitivo de los educandos. La integración de las TIC es efectiva siempre y cuando el docente tenga dominio pedagógico y didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia. Es en ese orden de ideas que Marcelo Mauricio Arancibia Herrera y Antoni Badia Garganté (2015) elaboraron una investigación relativa a las concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. En cuanto a la metodología el diseño de la investigación por parte de los autores está fundado en casos de tipo múltiple que busca la comprensión del fenómeno global a partir del estudio de varias realidades. Se ha recolectado información mediante una entrevista semiestructurada, aplicada en dos momentos, a diez profesores de historia del nivel secundario en Chile que usan regularmente las TIC en sus clases. Los autores llegaron a las conclusiones que se presentan a continuación:

Para obtener resultados sobre este tema la matriz de dimensiones, categorías y subcategorías obtenida es muy amplia ya que contempla la naturaleza del área de conocimiento disciplinar curricular, la didáctica, y la utilización de las TIC en la docencia. Ese proceso facilitó identificar y caracterizar las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje con TIC de maestros que enseñan Historia de modo descriptivo, sinérgico y global. Apuntan los investigadores que en los resultados se configuran categorías y subcategorías propias de concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje con TIC para docentes de la asignatura de historia.

3.2.3 Las TIC y las dificultades de aprendizaje

También tenemos que Juan Luis Fernández-Quero (2021) realizó una investigación titulada El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. En cuanto a la metodología el autor expresa que para interpretar las aportaciones previas y

el estado de la cuestión se ha seguido un procedimiento exhaustivo, donde ha sido consultada la legislación y diversas fuentes científicas y otros materiales procedentes de las administraciones públicas, intentando dar siempre prioridad en el proceso de búsqueda y elección a aquellas revistas más contrastadas. El autor en su estudio concluyó lo que a continuación se presenta:

En un futuro a próximo y medio plazo va a surgir una apuesta más decisiva por las tecnologías y la digitalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido sobre todo a la situación actual para incrementar el nivel de resiliencia ante nuevas situaciones similares que puedan presentarse. Asevera el autor que el trabajo elaborado ha permitido conocer las dificultades que se presentan en el aprendizaje, desde un punto de vista muy amplio en las ciencias sociales y propias de las disciplinas de geografía y la historia.

3.2.4 Experiencias de innovación

La innovación en la enseñanza secundaria en todas las áreas y fundamentalmente en Ciencias Sociales e Historia solo podría ser posible con la interacción y uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación. Por consiguiente, Ramón Cózar Gutiérrez junto con un equipo de investigadores, en su artículo titulado Integración de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales. una experiencia de innovación metodológica (2015), señala el uso del método cuantitativo. Para recabar las sensibilidades del alumnado ante los proyectos y recursos utilizados, realizaron un cuestionario ad hoc que los estudiantes han completado por la plataforma campus virtual incluyeron una serie inicial de cuestiones con cinco opciones de respuesta tipo Likert (de Muy en desacuerdo a Muy de acuerdo), sin que ninguna de ellas sea considerada como variable independiente o causa de alguna de las otras. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

Sostienen los autores que en el ámbito educativo las TIC son concebidas como un recurso imprescindible de primer orden. Desde la formación inicial del profesorado en el Grado de Maestro, destaca como requisito ineludible la alfabetización técnico-didáctica de los futuros maestros, dotándoles de una serie de estrategias para capacitarlos en la Competencia Digital en todas las materias del Plan de Estudios.

Los recursos digitales en los que han trabajado los estudiantes se muestran muy interesantes y bien valorados por ellos mismos para lograr el desarrollo de la competencia digital en el Grado de Maestro en Educación Primaria. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto el gran interés y aceptación que suscita la integración de las TIC en la enseñanza de la Historia en los alumnos que han intervenido en la presente experiencia. El alumnado universitario aprecia las herramientas TIC como innovadoras y enriquecedoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo más motivadoras que las utilizadas en la metodología tradicional. Por último, los investigadores sostienen que la Integración de las TIC en las aulas enriquecen notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que, como docentes y formadores de futuros maestros, se debe seguir trabajando en fomentar la formación y el perfeccionamiento en TIC por parte de nuestros alumnos, tanto desde el punto de vista instrumental (herramientas tecnológicas), como desde la capacitación pedagógica y didáctica (metodologías) y la integración disciplinar en su futura práctica docente.

3.2.5 Las TIC y la educación por competencias

La integración de las TIC en la educación secundaria combinada con procesos didáctico de calidad permite a los docentes de historia efectuar una enseñanza de esa disciplina acorde con una educación crítica, reflexiva e innovadora. Es por ello que Oscar David Bustos Torres y Karla Lariza Parra Encinas (2018) realizaron un artículo sobre integración de las TIC en la

enseñanza de la historia en educación media superior.

Los autores expresan que la investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo ubicada en la modalidad de investigación descriptiva. El instrumento utilizado por ellos fue el de la escala de Likert conformado por 61 afirmaciones, reactivos distribuidos en siete categorías (dimensiones teóricas) cada una correspondiente a una de las competencias digitales clasificadas por Andersen (2009): Habilidades básicas en la web, organización, comunicación, buscar y gestionar información, privacidad, seguridad y ley, presentación y modos de aprender.

La muestra fue de 45 profesores de nivel medio superior, que impartieran asignaturas de Historia y/o asignaturas a fines en Baja California, México. Los investigadores presentan las conclusiones siguientes:

Expresan los autores que después del análisis detenido de los resultados se determina la fiabilidad del instrumento, lo que sostiene los trabajos de Andersen (2009), sobre la clasificación de competencias digitales que nos ofrece. Plantean los investigadores que el profesorado abordado no posee las competencias digitales particularmente las relacionadas a la “presentación”, abre las alertas. En ese orden de ideas apuntan los autores que se espera que los profesores, con el apoyo de las TIC, produzcan materiales didácticos atractivos para sus estudiantes. Explican los autores que lo importante de las TIC a la hora de aplicarlas a la enseñanza de la Historia, como señala Miguel (2014) “no es tener los conocimientos de un informático, sino pensar y discurrir acerca de cómo estas herramientas pueden ser aplicadas en los procesos educativos”. Por consiguiente, según los investigadores, el objetivo de los profesores cuyo interés se centra en los procesos de aprendizaje de sus alumnos, empleando nuevas herramientas tecnológicas y /o materiales didácticos innovadores, no es, ser un experto en computación o informática, sino más bien, se trata de convertirse en un maestro cono-

cedor de las ventajas y desventajas de la utilización de estas herramientas y materiales y sobre todo, lo más importante: cómo lograr enseñar, a partir de ellos.

P. E, Ojeda (2019) elaboró un estudio titulado Jóvenes, Adultos y TIC: una experiencia de aprendizaje expansivo en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en el cual expresa que la experiencia en el aula -y fuera de ella-, le resultó sumamente desafiante y enriquecedora para el conjunto integral de actores -estudiantes, docentes, tutores, referentes- que la habitaron durante cuatro meses.

Haber podido implementar, los preceptos de la teoría de la actividad y el aprendizaje expansivo en su sistema de prácticas fue disruptivo y revelador, no sólo en relación con las potencialidades transformadoras de las categorías de análisis que se puntualiza más arriba, sino con las posibilidades - mucho más amplias- de su aplicación concreta en beneficio del programa de educación secundaria para adultos. El autor presenta las siguientes conclusiones:

El investigador plantea que el sujeto pedagógico protagonista de la experiencia tiene ciertas características que le son propias, y es por ello que el diseño del sistema de prácticas propuesto se orientó, no sólo al abordaje del contenido, sino que se pensó también en toda una pléyade de necesidades socioculturales que impactan al conjunto en relación con su nivel socioeconómico, etc. El objeto de estudio, u objetivo regulatorio de la actividad, también experimentó una transformación. Apunta el autor que al finalizar la experiencia muchos alumnos se mostraron satisfechos de sí mismos y manifestaron que el aprendizaje experimentado les resultaba de utilidad más allá de la materia académica, por ejemplo, para redactar su curriculum vitae, o auxiliar a sus hijos en ese tipo de consultas. Resultó significativo también para aquellos que han pensado en cursar estudios superiores. Por lo tanto, dice el investigador, que al incluir en las clases la potencialidad de las tecnologías, la noción misma de actividad se transformó to-

talmente en función del contexto sociocultural en el que fue implementada. Según el autor los discentes no habían tenido, salvo pequeñas excepciones, experiencias didácticas de este tipo, ni en el aula ni como exigencia domiciliaria. Por consiguiente, expresa el articulista, este particular resultó novedoso, conflictivo y disparador, de una serie de problemas escalonados a resolver, que exigieron del grupo en su totalidad un mayor compromiso. El concepto, argumenta el autor, de mediación se tornó dinámico de manera significativa en beneficio de la autodeterminación y la inclusión de recursos artefactuales TIC, los cuales acompañando en forma transversal potenciaron el suceso pedagógico en su totalidad.

Por otro lado, las TIC facilitan que el alumnado esté en la capacidad de ser creativo y elaborar escritos literarios sobre temas históricos de importancia. En ese orden María Marco Martínez y Darío Bañón Olivares realizaron un estudio denominado Cambiemos la historia. Una creación hipertextual basada en las TIC (2016). Los autores expresan que la investigación se sustenta en la observación de secuencias didácticas de seis profesores de Historia de Enseñanza Secundaria en Valdivia, Chile. Además, llegaron a los siguientes resultados y conclusiones:

La realización y planificación del proyecto de creación hipertextual mantiene el objetivo principal de fomentar la actitud literaria del alumnado a través de los esquemas musicales prefijados, lo que facilita la aplicación de ambas estructuras en un sentido inverso que engloba variados aspectos como son la promoción de la creatividad del alumnado, así como el concepto total de libertad de ideas en cuanto a la elección de elementos como el cuento, instrumentos, efectos sonoro, para así lograr un desarrollo integral del pensamiento crítico. Finalmente, expresa el autor, para la promoción de dicha motivación ya no sólo a nivel de aula o de proyecto, sino de una manera más globalizada en la etapa de Educación Primaria, se re-

quiere publicar el resultado final del proyecto en el blog de aula, fomentando el uso adecuado de las TIC con fines educativos, dejando la opción al mismo tiempo, de ser visualizada y comentada libremente por miembros pertenecientes al campo de la enseñanza.

Por otra parte, Carmen Paz Soto Caro y Marcelo Arancibia Herrera (2016) elaboraron la investigación procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula escolar asociada al uso de TIC, un estudio de corte cualitativo, estudio de caso, donde se trabajó con entrevistas semi-estructuradas y filmaciones de secuencias didácticas de seis profesores de historia de secundaria, realizado en la ciudad de Valdivia (Chile). Los autores presentan los siguientes resultados y conclusiones:

Según la estructuración de tipos de usos de TIC de Lim y Tay (2003), han mostrado en los resultados la utilización preferente en todos los casos como instrumento informativo, ya sea para que el maestro exponga (entregue información) o para que el alumno la busque. En segundo lugar, plantean los investigadores, hay una utilización constructiva, luego situacional y casi inexistente de estas tecnologías como herramienta comunicativa, lo que refleja que el profesor aún percibe el uso de TIC como un recurso a usarse presencialmente y de manera síncrona. Además, expresan los autores, las características intrínsecas de los casos tienen mucho que decir sobre la práctica con TIC. En los seis casos los investigadores hallaron ostensibles diferencias respecto de los procesos formativos en el uso de TIC.

Por otra parte, María Rosa Elaskar (2013) centra su investigación en la Planificación de la enseñanza de la Historia, dentro de la cátedra Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales de la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCUIYO siendo los destinatarios los alumnos de 4° año de la carrera del profesorado de Historia. La autora sostiene las conclusiones siguientes:

El hombre de hoy puede comunicarse en tiempo real por medio de la red con cualquier parte del mundo, accede a la lectura de libros en bibliotecas virtuales en cualquier hora del día y desde cualquier lugar, fomenta y encuentra nuevas amistades gracias a las redes sociales. Señala la autora que la tecnología digital es una realidad que está presente cada vez más en la vida del hombre contemporáneo y en especial en la de los jóvenes. En este proceso la educación no se puede quedar rezagada. Por lo tanto, el uso de las TIC en la enseñanza de la historia es de mucha utilidad como un soporte esencial para el progreso de la tarea profesoral, entendiendo lo tecnológico como un medio, y no como el fin en sí mismo.

Por otra parte, apunta la autora que la aplicación de diferentes métodos de aprendizaje utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación posibilita la comunicación con otras personas. Promueve en los jóvenes la lectura, escritura y expresión oral que permite la participación en la construcción del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico, el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, la búsqueda y generación de conocimientos, la creatividad e innovación.

3.2.6 Las TIC y las inteligencias múltiples

Las Tecnologías de la información y la comunicación facilitan el desarrollo de distintas inteligencias y también la comprensión histórica de una determinada colectividad.

En ese sentido Silvia Ferreyra (2022) realizó una investigación, sistematizada en el artículo Las TIC para fortalecer las inteligencias múltiples y aprender historia en secundaria. En su indagación se centró en un estudio de caso, donde se conjugaron las Inteligencias Múltiples y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Expresa la autora que, para esto, fue necesario considerar nuevas formas de enseñar en distintos escenarios. Una investigación de enfoque mixto, de tipo no experimental y diseño de triangulación concurrente

DIATRIC, donde confluyeron los conceptos de la variable de estudio y la categoría de análisis con sus características propias.

Plantea la autora que la población de Educación Secundaria del Instituto Adventista Florida (IAF), al momento del estudio contaba con 340 alumnos. La investigación se diseñó sobre los 74 estudiantes de E.S.S. de la modalidad Ciencias Sociales (4° - 6° año). Participaron 14 profesores, 12 docentes del área de Ciencias Sociales y 2 de Informática educativa, más 8 directivos. Para la encuesta de opinión, sobre el uso que les dan a las tecnologías, el autor utilizó la escala de medición Likert con cinco niveles: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca. Y para la entrevista, se hicieron preguntas relacionadas sobre los recursos que se consideran importante para desarrollar las habilidades de las inteligencias. La autora presenta las siguientes conclusiones:

Los datos de la investigación ponen de manifiesto ciertos resultados, la encuesta determinó que las herramientas para procesar textos, los usos de presentaciones dinámicas, los entornos de aprendizaje y el uso de recursos TIC para procesar la información, fueron considerados como las propuestas tecnológicas más destacadas en la enseñanza de Historia. La autora asevera que los datos extraídos de la entrevista enfatizaron las habilidades cognitivas, las comunicacionales, las corporales, las musicales y de desarrollo interpersonal en un contexto metodológico donde predomina el Aprendizaje Basado en Proyecto. Sin embargo, la investigadora señala que, si bien son datos alentadores, no implica que la adquisición de conocimiento sea automática, por ello, es necesario de los componentes metodológicos para generar conocimiento.

Finamente plantea la autora que los hallazgos extraídos, están relacionados a los objetivos del estudio, todos relacionados con los alumnos de ESS de la modalidad Ciencias Sociales del Instituto Adventista Florida durante el período 2019 – 2020. Apunta la autora que se es-

tablecieron la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de Historia asistido por el tratamiento de la variable de estudio 'Uso académico de las TIC en Historia', con el descubrimiento principal los 'entornos de aprendizaje', haciendo referencia al uso de las plataformas virtuales tanto e-learning, b-learning en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los alumnos, comunica la autora, hoy poseen el conocimiento de algunos sistemas digitales y por el solo hecho de estar familiarizados con su utilización, son favorables en lo que respecta enseñar contenidos disciplinares.

3.2.7 Ciencias Sociales y TIC en la universidad

Por otra parte, Jorge Lorenzo (2018) en su artículo "Uso de TIC en docentes de nivel medio, terciario y universitario de Ciencias Humanas y Sociales diseñó un cuestionario con preguntas semiestructuradas. El instrumento está dividido en tres partes; la primera recoge datos personales y de desempeño profesional. La segunda parte indaga acerca de los elementos de su entorno de trabajo que identifica con TIC y la manera en que los emplea en su labor docente. La tercera parte inquiriere sobre su trayectoria en capacitación en el manejo de la tecnología, sea que esté relacionada con su profesión o no. En relación a los participantes sostiene que en las encuestas participaron docentes de nivel medio ($n=35$), terciario no universitario ($n=27$) y universitario ($n=35$). La muestra estuvo integrada mayormente por mujeres (67%), la edad promedio de los participantes fue de 41.5 años ($DE=8.8$). La experiencia en docencia se estimó mediante la cantidad de años en ejercicio (promedio=16.5 años; $DE = 10.2$). La conformación de la muestra fue ad-hoc, de una base datos de docentes de nivel medio y terciario. Los docentes fueron seleccionados según dictaran asignaturas de ciencias sociales y humanas en alguno de esos niveles. El autor arribó a las siguientes conclusiones:

Los resultados preliminares destacan que los profesores utilizan las herramientas tecnológicas que tienen a su disposición, y es este factor el que establece las principales diferencias según el nivel en que dictan clases. Quienes mayormente hacen uso de las TIC son los maestros universitarios, y cabe destacar, expresa el autor, que el uso de la tecnología en este nivel fue asimilado mucho antes que en el nivel medio y terciario.

En el nivel medio, la incorporación de las computadoras personales por alumnos, la capacitación de los docentes en el uso de las TIC y el amplio repertorio de materiales didácticos que se dispuso para la planificación curricular, fomentó su uso de forma masiva. Una tendencia similar puede verse en el nivel terciario, aunque no tan marcada. Si bien existen diferencias, en la mayoría de los casos el uso de TIC se orienta al dictado de las clases, la planificación de actividades y las evaluaciones. Para concluir, expresa el autor, no se advierte que la introducción de la tecnología haya cambiado de manera significativa el esquema verticalista en el modo de transmisión de conocimientos.

3.2.8 Limitaciones en el uso de la TIC

Ahora bien, para que los docentes que imparten historia en el nivel secundario puedan integrar las TIC necesitan capacitarse en el uso de la misma. De ahí que, Gómez Carrasco et al. (2022) elaboraron un estudio cuyos resultados se publican en el artículo Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. En cuanto a la metodología los autores señalan que utilizaron un diseño cuantitativo no experimental, con recopilación de información a través de un cuestionario con una escala Likert (1-5). Se eligió este tipo de diseño porque es capaz de responder a los problemas tanto en términos descriptivos como en relación con las variables, cuando la información se recopila sistemáticamente.

En cuanto a la población y muestra apuntan que la población del estudio es el alumnado de la especialidad de Geografía e Historia del Máster de Formación del Profesorado. Participaron 646 estudiantes de 22 universidades diferentes de España. La muestra de esta investigación ha implicado al 70% de la población. La muestra es incidental. Los autores expresan los siguientes resultados y conclusiones:

La implantación de nuevos recursos didácticos en las aulas de Educación Secundaria podría consolidar nuevas metodologías de enseñanza y otorgar cobertura a nuevas estrategias, apoyándose en nuevos instrumentos, permite mejorar los procesos de aprendizaje, consiguiendo mejores resultados académicos. Expresan los autores que de esta investigación se extrae una implicación educativa de gran relevancia e interés. Por consiguiente, consideran los autores la necesidad de mejorar el conocimiento educativo de los recursos tecnológicos en el aula de historia y su relación con un enfoque de enseñanza basado en los alumnos. Es necesario, según los investigadores, planificar intervenciones en los programas de formación del profesorado que permitan reforzar una educación histórica basada en competencias mediante la implementación de metodologías activas de aprendizaje, uso de recursos digitales y enfoques innovadores.

Finalmente, los autores sostienen que existe una débil relación de los recursos tecnológicos con los métodos de enseñanza, puesto que estos se reservan prácticamente para cometidos motivacionales o de carácter lúdico, como han podido indagar en otros estudios (Hatlevik y Hatlevik, 2018; Miralles, Gómez y Monteagudo, 2019). De hecho, explican los autores, en la investigación se observa cómo el futuro profesorado de historia de España no solo considera estos recursos como algo anecdótico, sino que —dentro de sus valoraciones— son los elementos que reciben las puntuaciones más bajas.

En cuanto al instrumento apuntan que los datos se han recogido de una batería de instru-

mentos titulada “Enfoques de enseñanza en educación histórica”. En la primera parte de esta batería se ubica el cuestionario ya validado ATI, a partir de su versión de 22 ítems (Trigwell et al., 2005). En la segunda parte de esta batería de instrumentos, se interroga a los participantes sobre sus opiniones acerca de las temáticas, recursos, competencias y métodos más adecuados para enseñar historia. En esta investigación utilizaremos el cuestionario ATI y el Bloque II. 3. de ítems de la segunda parte de (documento suplementario) la batería de instrumentos.

La web también constituye una herramienta muy importante para que los docentes desarrollen sus prácticas pedagógicas. De ahí que, Pilar Rivero en su artículo sobre Aprender ciencias sociales en la web 2.0 (2015), sistematiza tres tipos de recursos web 2.0 a partir de la presentación y análisis de diversas experiencias desarrolladas en la asignatura de ciencias sociales con grupos de enseñanza secundaria, abogando por un modelo de trabajo vinculado al planteamiento de la «coasociación» de Prensky. La autora plantea las siguientes conclusiones:

El modelo de trabajo de aula que plantea la autora en entornos web 2.0 puede ser relacionado al planteamiento de la «coasociación» de Marc Prensky: emplear la tecnología es tarea de los alumnos, mientras que el trabajo del profesor consiste en actuar como orientador y guía de su uso para que el aprendizaje sea efectivo. Señala la autora que son multitud las plataformas que podemos utilizar para introducir la web 2.0 en la realidad de las aulas: Wikispaces, Blogger, YouTube, Slideshare, Movenote, Google Drive, Issuu, Edmodo. Sin embargo, apunta la investigadora cada centro, cada grupo y cada nivel requiere unos recursos y seremos nosotros, los docentes, los que debemos valorar su idoneidad para cada caso, sin perder de vista que lo fundamental no es el recurso en sí, sino qué vamos a hacer con ese recurso. Por consiguiente, la red no sólo permite el acceso a contenidos, sino que facilita conectar a los individuos para trabajar

y aprender de manera cooperativa. De ahí que para autora la complejidad para el profesorado reside en la confección de una actividad adecuada que, en el caso del aprendizaje de la historia, permita plantear cuestiones que conlleven a la reflexión y que puedan ser resueltas mediante el recurso a fuentes primarias y secundarias accesibles en línea y comprensibles para el alumnado, lo cual no siempre resulta sencillo.

Por otro lado, Ida Mercedes Tigua-Rodríguez y Lubis Carmita Zambrano-Montes en el ensayo *Métodos y Técnicas Innovadoras para la Enseñanza de la Historia y su Incidencia en la Identidad Cultural* (2021), apuntan que su estudio tiene un enfoque cualicuantitativo y que la investigación es exploratoria, descriptiva, bibliográfica, aplicada para obtener, seleccionar y sintetizar la información que permitió la comprobación de los objetivos planteados.

También señalan que se exploró la incidencia de la aplicación de métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la historia en la identidad cultural de los estudiantes mediante una encuesta aplicada a estudiantes y docentes del Colegio Técnico de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez” del cantón Manta. Además, plantean que los instrumentos fueron sometidos a criterio del juicio de expertos; una vez recolectada la información fue procesada utilizando métodos estadísticos y contrastados con la posición científica de varios autores. Apuntan los autores a manera de conclusión los siguientes aspectos:

Según los investigadores los resultados del estudio evidencian la aplicación de técnicas activas, sin embargo, se observa una tendencia hacia la utilización del método expositivo que es una característica de metodología de enseñanza tradicional. Por otro lado, los docentes, así como los estudiantes afirman que la historia impacta en la construcción de la identidad cultural lo cual le confiere relevancia al estudio de la asignatura. Los alumnos denotan satisfacción con el aprendizaje adquirido, sin embargo, no es una totalidad que tiene esa perspectiva

puesto que se evidencia escasa efectividad de los docentes en el uso de técnicas que relacionen la historia con la identidad cultural de los estudiantes. Plantean los autores que es importante la utilización de técnicas innovadoras y creativas en el contexto educativo porque permiten activar el proceso cognitivo simple y complejo para impulsar el pensamiento creativo, reflexivo, crítico, capacidad de resolución de problemas; entre otras. Actualmente las TIC aportan una variada gama de estrategias y técnicas para ser integradas en el proceso educativo.

3.3 Un estado del arte de referencia

Los procesos históricos son irrepetibles y para tener una idea gráfica más o menos de los hechos pasado el historiador se vale de la dramatización y también de la reconstrucción virtual mediante la gamificación o juegos.

De ahí que, Espezua Soto y Chavely Gianina (2021) elaboraron una investigación denominada “Estado del arte: Tendencias TIC en la innovación de la enseñanza de las Ciencias Sociales”. Según los autores la investigación responde a un enfoque cualitativo y cuenta con un diseño bibliográfico, que ha consolidado los procesos de recolección, organización y análisis de la información en razón del estado del arte. Plantean los autores que a partir del análisis de las fuentes bibliográficas se identificaron una serie de tendencias en el uso de recursos TIC para la innovación de la enseñanza de las ciencias sociales, de las cuales se consideraron las tres más resaltantes, estas son: videojuegos y aplicaciones, realidad aumentada y recorridos virtuales. En ese sentido los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

Existen videojuegos de corte más temporal, en el que el estudiante puede involucrarse en el día a día de diferentes épocas de la historia para conocer más sobre su forma y estilo de vida, simulando la vida en épocas como el imperio romano. Además, los autores apuntan que hay aplicaciones que facilitan acercar a los alumnos a un aprendizaje más independiente,

como Panoramio, Historypin y Gadminder. las cuales, facilitan acceder a contenidos, históricos, geográficos y económicos por medio de un aprendizaje divertido y de esta forma adquirir una pléyade de saberes versátiles y ajustables a los distintos contenidos del área de las Ciencias Sociales. Finalmente, señalan los investigadores que la realidad aumentada permite recrear el panorama general de un contexto, aproximando de este modo al alumno con una realidad física- imaginativa la cual origina un mayor entendimiento de los contenidos y conceptos a enseñar, al mismo tiempo que recrea espacios muchas veces abstractos y difíciles de comprender, sobre todo en niños muy pequeños.

4. Conclusiones

Después de haber abordado los planteamientos en términos de resultados, conclusiones, metodología e instrumentos de los artículos analizados se concluye que los autores apuntan a que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son unas herramientas portentosas para la enseñanza y el aprendizaje de la historia en el nivel secundario.

Las TIC, si son aplicadas para un fin estrictamente educativo que conlleve a la comprensión y construcción de conocimientos en Ciencias Sociales y fundamentalmente en historia pues no serían una distracción que arribe a lo opuesto. Lo antes expresado se debe a que en uno de los artículos abordados uno de los autores señaló que en su investigación hubo alumnos que expresaron su rechazo hacia las TIC por considerar que estas les restan tiempo productivo y que por lo tanto no son importantes para sus objetivos educativos y formativos. Aun así, en términos globales tanto docentes como los alumnos que se involucraron en las distintas investigaciones abordadas expresaron que las TIC si son bien aplicadas pues contribuyen en la promoción de una enseñanza y aprendizaje de la historia apegada a la comprensión significativa de corte constructivista en oposición al discurso y método expositivo tradicional don-

de solo el docente habla, explica y relata dejando al margen los intereses y potencialidades cognitivas del alumnado.

Por consiguiente, los resultados más importantes e innovaciones más significativas planteadas en las investigaciones consultadas para la elaboración de este artículo son los siguientes: El modelo tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje no prioriza las estrategias cooperativas y de indagación con las TIC. Además, los profesores conciben que las TIC apoyan, transforman y estimulan la enseñanza. Por otro lado, en un futuro a próximo y mediano plazo va a surgir una apuesta más decisiva por las TIC y la digitalización/virtualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a la situación que generó el COVID 19 para incrementar el nivel de resiliencia ante nuevas situaciones similares que puedan presentarse. Por otra parte, hay una serie de beneficios que los recursos TIC permiten, entre ellos, desarrollar clases más dinámicas y la creación de pequeños laboratorios históricos y geográficos donde los estudiantes experimenten de manera vivencial conocimientos usualmente teóricos. Sumado a eso tenemos los videojuegos históricos de índole evolutivo cuya importancia radican en que constituyen un recurso de gran relevancia didáctica, pero que no sustituyen a otros recursos más tradicionales, sino que suministran un nuevo valor educativo inexistente hasta que se ha desarrollado esta tecnología y se ha integrado al ámbito educativo.

Finalmente, Las concepciones sobre el currículum de la enseñanza de la historia y la acción didáctica que conviven dentro de la estructura cognitiva de un docente guían u orientan de modo parcial la integración de las TIC, su incidencia se da principalmente respecto al para qué la utiliza e integra el profesor y de algunos tipos de interacción. Por lo tanto, las áreas de oportunidades para los docentes giran en torno a su formación en competencias digitales básicas para lograr crear, publicar y compartir material didáctico atractivo para sus estudiantes.

5. Bibliografía

- Aparicio, Ó. Y. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*.
- Arancibia, M. M. y Badía, A. (2015). Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 62-76. <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-arancibia.html>
- De Moya Martínez, M. , Hernández Bravo, J. A. y Hernández Bravo, J. R. (2015). Integración de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales, una experiencia de innovación metodológica. *Univ. de Castilla-La Mancha (España)*.
- Estrada, J.M. y Bennasar García, M.I. (2021). Formación educativa en y desde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en educación secundaria: el reto de hoy. *Revista Educación*, 45(2).
- Fernández-Quero , Juan L. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Universidad de Granada*
- Ferreira, S. (2022). Las TIC para fortalecer las inteligencias múltiples y aprender historia en secundaria. *MLS Educational Research*, 6(1), 90-108. doi: 10.29314/mlser.v6i1.566.
- García Martín, S. y García Martín, J. (2022). Uso de las TIC en educación secundaria obligatoria. Ventajas e inconvenientes. *Univ. de Salamanca, España*.
- Gómez Carrasco, C.J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro Sainz, Á. y Alonso García, S. (2022). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. *Educación XXI*, 25(1), 143-170. <https://doi.org/10.5944/educXXI.30483>
- Herrera, A.; Marcelo, M; Casanova Seguel, R. y Soto Caro, C. P. (2016). Concepciones de profesores sobre aprender y enseñar usando tecnologías. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 27, núm. 52, pp. 106-126 *Univ. Nacional de Entre Ríos*.
- Lorenzo, J. (2018). Uso de TIC en docentes de nivel medio, terciario y universitario de Ciencias Humanas y Sociales. *Univ. Nacional de Córdoba. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades "María Sáleme de Burnichon"*.
- M.^a Cuenca J., Martín M. y Estepa J. (2011) Historia y videojuegos. Una propuesta de trabajo para el aula de 1.º de ESO. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*.
- Marco Martínez, M y Bañón Olivares, D (2016): Cambios la historia. Una creación hipertextual basada en las TIC, *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 36-43.
- Elaskar, M. R. (2013). El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. *Univ. Nacional de Cuyo, Mendoza*.
- Meschiany, T. (2019). Enseñar Historia con apoyo de las TIC: En búsqueda de prácticas alternativas e inclusivas en educación superior. 2das Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública, 19 y 20 de abril de 2018, La Plata.
- Monteagudo Fernández, J., Rodríguez Pérez, R.A., Escribano Miralles, A. y Rodríguez García, A.M. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación.
- Pallés Pombar, E. (2019). Utilización de las TIC para la enseñanza de la Historia y la Historia del Arte, marco teórico y propuesta práctica. *Univ. de la Laguna*.
- Ramírez Ramírez, L.N., Claudio-Martínez, C. y Ramírez Arias, V. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Revista Científica Hallazgos* 21, 5(1), 85-101.
- Revilla, D. M. (2020). Tecnología para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales: evolución, desafíos y nuevas perspectivas. *Univ. de Valladolid (España)*.
- Soto Caro C. P. y Arancibia Herrera M. (2016). Procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula escolar asociada al uso de TIC. *Coloquio Internacional de Educación*, *Univ. del Cauca*.
- Soto, E, y Gianinna C. (2021). Estado del arte: Tendencias TIC en la innovación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Lima, Perú*.
- Tigua Rodríguez. I. M. y Zambrano-Montes L. C. (2021). Métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la historia y su incidencia en la identidad cultural. *Univ. San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Ecuador*.
- Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Nieblas Valencia, E. H., Zambrano Félix, L y Arreola Olivarría, C. G. (2012). Actitudes de docentes de secundaria hacia el uso de la TIC. *Investigación Educativa Duranguense*, n.º. 12, 2012, págs. 4-10.
- Zabala Vargas, J. E., Zabala Vargas, S. A., Lizcano Daillos, A. R., Lizcano Reyes, R. N. (SF). La tecnología educativa como elemento de transformación docente, su calidad, pertinencia, cobertura e impacto en el modelo de educación en Colombia. (Univ. de Santander - UDES) Colombia.
- Zambrano Acosta, J., Arango Quiroz, L., & Lezcano Rueda, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 11(21). <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1087>