

Análisis de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico de la Facultad de Ciencias de la Salud, UASD - SEDE

Analysis of the levels of reading comprehension in students of the basic cycle of the Faculty of Health Sciences, UASD - SED

María Virtudes Núñez Fidalgo

Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias, FH-UASD

mnunez91@hotmail.com

Fecha de recepción: 24/3/2024

Fecha de aceptación: 4/7/2024

Ysabel Noemí Tejeda Díaz

Instituto de Investigación de Medicina, FCS-UASD

ynoemitejeda@hotmail.com

Resumen

Los profesores universitarios de la UASD, como sucede también en otras universidades latinoamericanas, enfrentan el problema de que los estudiantes presentan dificultades en la competencia lectora, y en especial, en el análisis y la síntesis de los textos académicos que leen. Con el objetivo de determinar los diversos niveles de comprensión (literal, inferencial, crítico) de los estudiantes universitarios de ciclo básico de la Facultad de Ciencias de la Salud, se realizó un estudio observacional, descriptivo, correlacional y transversal, conformado por una muestra a conveniencia de los estudiantes de ciclo básico en las distintas carreras que cursan la asignatura Introducción a la Metodología de la Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la SEDE de la UASD. Se aplicó un instrumento validado que consiste

Abstract

Summary University professors at the UASD, as also happens in other Latin American universities, face the problem that students have difficulties in reading competence, and especially in the analysis and synthesis of the academic texts they read. With the objective of determining the various levels of understanding (literal, inferential, critical) of the basic cycle university students of the Faculty of Health Sciences, an observational, descriptive, correlational and transversal study was carried out, made up of a sample convenience of basic cycle students in the different careers that take the subject Introduction to Research Methodology of the Faculty of Health Sciences of the SEDE of the UASD. A validated instrument was applied that consists of an academic text of an expository-argumentative nature, and

en un texto académico de carácter expositivo-argumentativo, y se analizarán con pruebas de estadística descriptiva en SPSS. Los resultados indicaron bajos promedios en ejecución de CL de los distintos niveles con diferencias significativas relacionadas con el grado académico, el género, la edad. Sería recomendable implementar programas intensivos de lectura científica para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes.

Palabras clave

CL, pensamiento crítico, estudiantes universitarios

1. Introducción

La lectura y la escritura son habilidades sociales que forman parte de la cotidianidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la formación académica, uno de los aspectos esenciales para adquisición del conocimiento corresponde a la CL (CL). Esto es así debido a que, como proceso cognitivo, permite la apropiación de significados a partir de la identificación e interpretación de elementos centrales del texto, así como, la capacidad de construcción de acuerdo a lo establecido. Sánchez (2002) define la lectura como un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer (p. 85).

La importancia de la formación integral del individuo es esencial en el nivel superior. En este sentido, los estudiantes que ingresan a la universidad deben desarrollar niveles óptimos de CL para poder adentrarse a los textos especializados. Al ser parte fundamental del procesamiento de información académica, la

it will be analyzed with descriptive statistics tests in SPSS. The results indicated low averages in reading comprehension performance at different levels with significant differences related to academic grade, gender, and age. It would be advisable to implement intensive scientific reading programs to strengthen students' reading competence.

Keywords

Reading comprehension, critical thinking, university students

competencia lectora influye decisivamente en habilidades cognitivas de análisis, inducción y deducción, interpretación de códigos, símbolos e ideas.

En la vida cotidiana de las aulas universitarias, se observan las limitaciones de estudiantes que adolecen de las competencias de CL necesarias para gestionar con destreza la información en relación con el volumen de documentos que se manejan en la actualidad dentro de las distintas áreas de conocimiento que conducen a la licenciatura. Esta situación no es propia ni exclusiva de una sola carrera o especialidad, sino que afecta a todas las áreas de conocimiento en las universidades dominicanas. Los estudios consultados y los resultados de las Pruebas PISA, de la OCDE, indican la urgencia de abordar de manera sostenida y con datos fiables la magnitud del problema. Del mismo modo, los antecedentes de este proyecto dan cuenta de informes recientes, referentes a esa situación.

Las Facultades de Ciencias de la Salud son las estructuras académicas cuya función principal es la formación de recursos humanos en salud, que exhiben dentro de sus competencias capacidades inherentes a la construcción del conocimiento, así como un alto componente en

cuanto a la humanización en los servicios de salud ofertados, lo cual constituyen aspectos determinantes para el desarrollo y bienestar de los ciudadanos. Las investigaciones relacionadas con la formación de nuevos profesionales adquieren un alto grado de importancia, por eso resulta extraordinariamente relevante que los estudiantes adquieran las competencias lectoras que les permitan entender los textos y seleccionarlos con destreza, manejarlos sin errores de comprensión, dominio de las técnicas, métodos y procedimientos que se precisan para conseguir una lectura inferencial y crítica de los mismos.

En tal sentido, las opiniones expresadas por los docentes en distintas conversaciones y entrevistas permiten enunciar el siguiente problema de investigación: en la actividad docente universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud se detectan las dificultades de los estudiantes para comprender textos académicos especializados que necesitan analizar, lo que provoca en ellos una desmotivación en el aprendizaje, desinterés y apatía hacia la revisión bibliográfica y el manejo de información.

A partir de lo establecido, se plantea como escenario de la presente propuesta de investigación, la Facultad de Ciencias de la Salud, la cual cuenta con la existencia de las Escuelas de Medicina, Enfermería, Farmacia, Odontología, Bioanálisis, Fisiológicas, Morfológicas y Salud pública. Dentro de la oferta académica se encuentran las carreras de Doctor en Medicina, Doctor en Odontología, Licenciaturas en Enfermería, Farmacia, Bioanálisis e Imágenes. Históricamente la carrera de Medicina exhibe la mayor matrícula estudiantil. Los programas de las distintas carreras imparten en el Ciclo Básico la asignatura Introducción a la Metodología de la Investigación en Salud (SAP-105).

Esta asignatura fue introducida en el año 1995 como resultado del proceso de rediseño curricular que se aplicó en el Plan 13. Es una asignatura obligatoria del plan de estudio de las carreras de Ciencias de la Salud, que es impartida

en el Ciclo Básico. Consta de 32 horas teóricas y 32 horas prácticas y está concebida como un espacio en el cual los participantes desarrollan las competencias para identificar y formular un problema objeto de investigación usando como herramienta el Método Científico. Se requiere que el cursante tenga habilidades de autogestión de su proceso de formación y pensamiento crítico, ya que el programa exige de búsqueda de datos de diferentes fuentes y su interpretación en el contexto para redacción del mismo con sentido lógico.

La exigencia del pensamiento universitario implica una profundización en la capacidad de análisis de los problemas gnoseológicos y epistémicos que se refieren a un área de conocimiento determinada, en este caso las letras. Esta capacidad se basa en la CL dentro de los niveles inferencial y crítico y en la posterior expresión escrita de nuevas ideas que surgen a partir de la articulación en el proceso de comprensión con las experiencias previas del lector. A partir de lo establecido, se plantean los interrogantes de investigación:

¿Cuál es el nivel de comprensión literal de los estudiantes de Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias de la Salud que cursan la asignatura Introducción a la Metodología de la Investigación en la SEDE de la Universidad Autónoma de Santo Domingo?

¿Cuáles son los niveles de comprensión inferencial y crítico de los estudiantes de Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias de la Salud que cursan la asignatura Introducción a la Metodología de la Investigación en la SEDE de la Universidad Autónoma de Santo Domingo?

Estas preguntas se concretaron en un objetivo general que consistió en determinar los niveles de CL de la muestra de estudiantes seleccionada, y en varios objetivos específicos para determinar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como realizar un análisis correlacional de variables de estudio.

1.1 Antecedentes

La CL, desde la perspectiva metacognitiva y en relación con los estilos de aprendizaje, ha sido objeto de investigaciones significativas en los estudiantes de los primeros semestres de los programas de grado en Ciencias de la Salud (Wong y Matalinares, 2014). Por ese motivo las universidades constituyen un espacio de intercambio de textos determinados recomendados en la bibliografía de los planes de estudio de las diferentes carreras, de modo que, la CL se establece como una competencia elemental para la formación académica del individuo. Partiendo de algunos estudios internacionales de relevancia para la presente investigación, se establecen:

En un estudio observacional y de corte longitudinal realizado por Jara et al. (2008) en la universidad de San Marcos, con estudiantes que cursaban el segundo año de la carrera Medicina, los resultados establecieron deficiencias en estrategias de comprensión inferencial, donde el 62% de los estudiantes usó como única estrategia la memoria; solo el 10% aplicó estrategias de apuntes, esquemas y textos; un porcentaje menor utilizó estrategias que contribuyen a una comprensión inferencial de la lectura.

Una investigación realizada por Ordóñez et al. (2003), donde evaluaron la CL y el estilo de aprendizaje del 97% de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de medicina de la Universidad de Cádiz, España, y cuyos resultados indicaron la prevalencia del estilo reflexivo, seguido por el pragmático, el teórico, y finalmente por el activo. En la discusión de estos hallazgos, a modo de recomendación, se establece la sugerencia de cambios en el rol del profesor universitario con respecto a la orientación metodológica; así como también en el estudiante, que debe modificar métodos como el de tomar apuntes dictados e incorporar estrategias que lo promuevan hacia un aprendizaje activo. Los resultados también orientan sus recomendaciones hacia el cambio de paradigma en el mé-

todo de enseñanza del profesor, así como el aprendizaje activo de los estudiantes.

Por otro lado, Velásquez et al. (2008), realizaron un estudio de medición comparativa de los niveles de CL inferencial en una muestra de 372 estudiantes de medicina y humanidades que ingresaron en el año 2006 en tres universidades chilenas. La investigación evalúa el nivel de comprensión inferencial de estudiantes que cursan primer año de carreras de educación, letras, idiomas y medicina en tres universidades católicas de Valparaíso. Se aplicó una prueba de CL estructurada (selección múltiple) con dos textos y 16 preguntas inferenciales (léxicas, causales, macroestructurales, especificativas y de intención del autor). El informe presenta los criterios de selección de ítems en función de su operatividad en el diagnóstico inferencial. Los resultados arrojan bajos resultados de CL en el nivel inferencial, de modo que, la evidencia de la similitud de los datos reportados en la comparación de los grupos de las distintas carreras es un referente que interesa a nuestro estudio.

Parra y Lago (2003), presentaron como hallazgos de una investigación realizada en estudiantes de sexto año de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena que, apenas el 25 % de los estudiantes presentaba destrezas en la competencia comunicativa escrita y solo el 30 % de los estudiantes realizaban lectura comprensiva, identificando que una de las causas de las deficiencias en CL se debe a que ninguno de los estudiantes recibió formación en técnicas de pensamiento. El estudio destaca que las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje no siempre se adecuan a estas habilidades y destrezas por falta de planificación del currículum, falta de compromiso docente, sino que puede deberse a escasa formación para resolver problemas de razonamiento que presentan los estudiantes y exceso de memorización sin juicio crítico sobre lo que se ha estudiado. Esta investigación resulta útil para nuestro estudio puesto que, explora algunas de las posibles causas de deficiencias en comprensión inferencial,

así como el establecimiento de oportunidades de mejora.

Una investigación realizada por Rosales-Gracia y Gómez-López (2015), en una universidad de Tampico, Ciudad de México, cuyo objetivo fue comparar el grado de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de medicina que cursan la materia de Bioquímica Clínica que utilizan la estrategia educativa de guías de lectura crítica en comparación con los alumnos que utilizan el Aprendizaje Basado en Problemas, permitiendo el análisis de los resultados, evidenciar que ambas estrategias permiten al alumno mejorar su nivel de comprensión crítica.

Las tendencias actuales de las investigaciones más recientes relacionadas con la CL en estudiantes de grado de Ciencias de la Salud se orientan hacia la realización de propuestas con equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios para la evaluación de habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes, el impacto de la lectura digital y la sistematización de estrategias eficientes para obtener o fortalecer nuevos aprendizajes.

Contreras et al. (2021) compara en una muestra de estudiantes de medicina de 3er curso de una universidad privada peruana, la comprensión de una carta científica impresa en papel con un texto en formato digital. Usando un método cuasiexperimental aleatorio, se distribuyó la muestra de 52 estudiantes en dos grupos similares para evaluar la lectura de una carta científica en formato impreso y formato digital. Se consideró la comprensión de lectura literal e inferencial, utilizando una prueba con cinco preguntas de respuesta múltiple.

Los resultados indican mejores puntajes de CL en aquellos estudiantes que leyeron la carta científica en formato impreso, frente a la lectura en formato digital. Al contrario de lo que podría parecer, en esa muestra de estudiantes se evidencia que comprenden mejor los contenidos científicos en la versión impresa. En sus

conclusiones, los autores interpretan que estos resultados pueden deberse a que el documento impreso genera más interacción entre el estudiante y la lectura académica.

Un campo emergente de investigación con estudios relevantes y que se está incrementado en los últimos años es el que se refiere a los procesos de regulación del aprendizaje. Las habilidades metacognitivas permiten al individuo tomar conciencia de sus propias destrezas para aprender y, por tanto, autoevaluarse durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, corregir sus errores, reflexionar sobre sus limitaciones y buscar estrategias para resolverlas. En una revisión sistemática de 21 artículos científicos publicados entre 2016 y 2020, realizada en una universidad colombiana, se encontraron 6 tendencias conceptuales entre las que se evidenció una importante orientación del campo hacia los estudios de monitoreo metacognitivo (Montoya et al., 2021).

En ese sentido, se registran tendencias emergentes, como los trabajos en medición de juicios, el surgimiento de una tipología asociada con la evaluación formativa llamada juicio evaluativo, como elemento básico del aprender a aprender, que consiste en establecer criterios para la evaluación entre iguales y la autoevaluación. De hecho, la autoevaluación ha sido trabajada en diversos estudios del área de enfermería, como se evidencia en la revisión de la literatura dedicada a este concepto (Kamrowa et al, 2021).

En el seguimiento al estudio de los procesos metacognitivos desde la educación médica se encontró una revisión de literatura sobre una línea de trabajo denominada juicios metacognitivos, centrada en la precisión entre las afirmaciones de desempeño en una tarea y el rendimiento real. Los juicios metacognitivos aportan al razonamiento clínico, a la toma de decisiones, a la disminución del error médico y a la seguridad del paciente (Ríos y Ortega, 2021). El estudio de la metacognición de los estudiantes de medicina tiene un instrumento

construido y validado en español de sumo interés para nosotros (Palacios y Schinella, 2017).

En la República Dominicana, el estado de la cuestión indica un incremento de estudios de CL en poblaciones universitarias de Occidente que puede ser también el resultado indirecto de la preocupación generada por la evidencia de deficiencias de los estudiantes de bachillerato como se ha venido indicando en las sucesivas publicaciones de las evaluaciones de PISA desde fines del s. XX.

En el área de Ciencias de la Salud, algunas universidades privadas dominicanas como la PUCMM han prestado atención al problema de CL de sus estudiantes, según se evidencia en las presentaciones on line publicadas en las plataformas académicas (Peña Rivas, 2017). En el informe se reporta que los estudiantes de esa carrera muestran poco interés y pobre competencia en lectura y escritura; parecen siempre cansados, distraídos y su participación en clase es escasa; no le dan seguimiento a la guía programática para ir leyendo los temas y buscando información antes de las clases.

Además, en este estudio se indica que los mencionados estudiantes solo se centran en el estudio cuando está próxima la evaluación y se expresan de forma pasiva y con poca creatividad. Para solucionar los problemas presentados, que inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, la autora presenta la experiencia de mejoramiento lector que se llevó a cabo a través de la aplicación de guías de lectura, y explica además que los estudiantes dijeron sentirse más motivados una vez que usan esos materiales.

Con el objetivo de implementar estrategias de lectura para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes y aumentar los niveles de motivación lectora, Peña Rivas (2017) realizó un estudio sobre las estrategias de CL de los estudiantes de término de la carrera de medicina que tomaban la asignatura de Gastroenterología en la Pontificia Universidad Madre y

Maestra (PUCMM), los resultados muestran pobre competencias en lectura y escritura, se estableció poco interés, cansados, distraídos y escasa participación en clases. Un seguimiento no adecuado a la guía programática de lecturas recomendadas por temas y búsqueda de información previa a clases. Además, en este estudio se indica que los estudiantes objeto de estudio, solo se centran en la lectura exigida para la próxima evaluación y se expresan de forma pasiva y con poca creatividad.

Pérez Nivar (2016), realizó una investigación en la UASD sobre la lingüística aplicada y de orientación cognitiva, con la finalidad de validar el uso de un libro de texto básico en el área de lengua y literatura para un programa de nivelación de estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Se presentaron los análisis de pruebas cognitivas realizados con el equipo del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT). El análisis estadístico mostró que los estudiantes del grupo experimental de nivelación tuvieron mejores notas finales. De estos resultados, concluimos que el texto asignado se adapta perfectamente al currículum de la clase de Nivelación.

Otros estudios realizados en el ámbito de nuestra Alma Mater corresponden a Núñez Fidalgo (2014), quien realiza un análisis comparativo de los hábitos de lectura de los estudiantes de ciclo básico con los estudiantes de término de medicina. Los resultados advierten una alta incidencia en la percepción de los alumnos sobre las dificultades de CL. En el indicador “tengo facilidad para concentrarme al leer”, el 22.2% manifiesta estar totalmente en desacuerdo, mientras que, en los estudiantes de término de medicina, se reduce hasta el 15.3%. Por otro lado, Núñez Fidalgo y Matuk (2019) llevaron a cabo un estudio sobre las expectativas académicas y motivacionales de los estudiantes de ciclo básico de la UASD, en la SEDE y el Centro Regional de Bonaó, donde se estableció que un número significativo de los alumnos manifiesta orientarse a tendencias ajenas a la lectura

académica, lo que constituye un obstáculo en el desarrollo de sus competencias universitarias, en relación con los niveles de motivación.

Desde el MESCyT, se ha analizado el tema a través de los diagnósticos de la prueba POMA para estudiantes universitarios dominicanos que acceden a las distintas universidades y se reportan bajos puntajes en CL y resolución de problemas (Díaz & Ruiz-Matuk, 2015). Esta situación, que se origina por deficiencias formativas de ciclos anteriores, podría influir en la deserción de los estudiantes de medicina del Centro Regional de Santiago de los Caballeros de la UASD (Marte Espinal & Fabian, 2021) y se relaciona con los resultados obtenidos en una medición reportada con los estudiantes de medio término de la Facultad de Humanidades de la Sede-UASD (Núñez Fidalgo y Rodríguez, 2021).

Finalmente, se puede considerar que las nuevas tendencias de estudio indican que la educación en Ciencias de la Salud no consiste ya en formar profesionales del nivel superior para continuar reproduciendo la información aprendida o la simple actividad de transmisión pasiva del conocimiento adquirido. Se debería fomentar en las nuevas generaciones de profesionales, la gestión del conocimiento a través de habilidades que incluyan la inquietud por la investigación, el manejo adecuado y la discriminación de la información disponible en los entornos virtuales, la actitud crítica y reflexiva, así como, la búsqueda permanente de la comprensión del complejo contexto social, cultural y humano en el que se vive.

1.2 La construcción de posiciones teóricas de intelectuales dominicanos

La CL a nivel universitario implica ser eficiente en el uso de habilidades lingüísticas superiores (monitoreo, inferencias). Para ello, es imprescindible tener la capacidad de almacenar la información procedente del texto y ser capaz de activar estrategias de gestión que permitan

el procesamiento lector: discriminar los datos, suprimir lo que es irrelevante, reconocer de manera contextual el contenido semántico de palabras y enunciados, reconocer debilidades e inexactitudes en la construcción textual, descubrir distractores del discurso, faltas de coherencia, cohesión y ambigüedad.

Por el contrario, las dificultades en las habilidades básicas o generales del proceso lector se evidencian en el manejo de la memoria fonológica, la fluidez de lectura y en la destreza semántica de reconocimiento de palabras. Los niveles y taxonomías propuestos por la mayoría de los autores coinciden en comenzar con un estadio superficial, básico o literal hasta niveles profundos de criticidad, donde emerge la independencia del pensamiento propio y la valoración del ajeno, como fruto de la síntesis entre el aprendizaje adquirido y el pensamiento que se ha formado desde el diálogo con las ideas que se reciben a través de la lectura.

Los modelos cognitivos de CL van desde macroestructuras a microestructuras, explicando con detalle los procesos y clasificándolos entre los de naturaleza perceptiva, procesos psicológicos básicos, procesos cognitivo-lingüísticos y procesos afectivos. Autores como Vallés (2005) analizan desde los modelos del bottom up, top down y los modelos mixtos, de tal forma que se proponen los niveles de comprensión de lectura en las distintas estructuras desde el análisis del discurso.

1.2.1 La taxonomía de García Molina

García Molina (2017) propone tres niveles de comprensión del proceso lector:

Nivel informativo. Consiste en la descodificación del texto. Tiene como objetivo informarse del contenido textual sin modificarlo. El resultado en este nivel es la elaboración de una paráfrasis transpositiva o trasvase textual.

Nivel inferencial. El nivel inferencial aparece en todas las propuestas y taxonomías del pro-

ceso lector. El lector aplica sus conocimientos previos y su competencia enunciativa para establecer el sentido del texto; y, sobre todo, deriva las inferencias necesarias para trascender el contenido textual. García Molina explica que las inferencias más comunes pueden ser superestructurales (determinar el género del texto); macroestructurales (inferir el tema, la idea central y la macroestructura semántica del texto); implicacionales (establecer relación entre las informaciones del texto, con la experiencia o los conocimientos previos de lector); suposicionales (reponer informaciones necesarias para dar coherencia al texto); representacionales (caracterización de los sujetos del discurso, resolución de problemas, activación de marcos, etc.); discursivas (identificar anáforas, relaciones lógicas, etc.). Las estrategias de metacompreensión, reorganización de la información y construcción de macroestructuras y de modelos representacionales son las que se aplican para este nivel.

Nivel crítico. El autor considera que la lectura crítica es deseable en el ámbito académico, puesto que, con la aplicación de las estrategias lectoras superiores, el lector es capaz de cuestionar la consistencia epistémica axiológica y teleológica del texto en este nivel. Se establece un diálogo intertextual y se detectan voces subyacentes de otros textos (polifonía). Las estrategias que se aplican en este nivel son metatextuales (uso del texto para estudiar otros textos y viceversa); reflexivas (profundización en el contenido textual); de metacompreensión (relectura, autocorrección, verificación); y dialógicas (situar la perspectiva del pensamiento opuesto a los contenidos que se proponen en la lectura). Esta forma de lectura se aplica sobre todo en los géneros científicos, académicos, ensayísticos, forenses, legales y periodísticos.

1.2.2 Los factores metacognitivos y motivacionales de Pérez Nívar

El planteamiento de Pérez Nívar (2016) se fundamenta en la experiencia docente de la rea-

lidad institucional y estudiantil de la UASD, así como en el estudio teórico de orientación psicopedagógica y cognitiva. Su propuesta se basa en un análisis cuantitativo y cualitativo enfocado hacia el aprendizaje constructivo y el desarrollo intelectual, para confrontar el reto del mejoramiento de las competencias de comprensión y expresión en los estudiantes de nuevo ingreso. Su estudio se fundamenta en las teorías de la mente, los aportes psicométricos de la psicología cognitiva, y la posición sociopedagógica de Vigotsky.

Con respecto a los niveles de lectura, Pérez Nívar (2016) coincide en lo esencial con García, pues enfoca con detalle la presencia de factores cognitivos y metacognitivos que determinan cada nivel de procesamiento lector. Así, el nivel literal opera en función del reconocimiento de las palabras como requisito y su relación con las demás para formar oraciones. El nivel sintáctico e interpretativo opera en la conexión de ideas contenidas en las frases y párrafos. Un nivel profundo de comprensión es el que denomina nivel semántico o aplicado y opera cuando el lector puede relacionar las ideas con los conocimientos previos, elaborando inferencias.

Por el contrario, los factores que operan en las dificultades de la CL abarcan desde la deficiencia fonológica, la pobreza de vocabulario, los escasos conocimientos previos, el desconocimiento o la falta de dominio de las estrategias de comprensión y el escaso autocontrol de la comprensión, es decir, las dificultades en operar estrategias metacognitivas.

La importancia de dominar las estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación, denominadas también estrategias de control, implica que el estudiante sabe cómo actuar ante determinada situación: si debe aprender de memoria un texto, revisar o volver a leer una lectura, inventar una historia o planificar un informe. Este factor permite al estudiante decidir cuál es el mejor camino para resolver problemas. La metacognición pone en funcionamiento el mismo sistema mental que

proporcionó al ser humano los mecanismos de supervivencia, para planificar, resolver problemas y evaluar lo que hacía.

Pérez Nivar (2016), incluye las estrategias motivacionales (sociales, afectivas, expectativas) como parte de la metacognición, debido a que son factores que pueden dificultar o facilitar el proceso lector. Esta autora se acerca a una teoría de la metacompreensión, al sistematizar los elementos que inciden en conciencia y control que el lector tiene de su proceso de comprensión como fuente de apropiación de nuevas informaciones, entorno a la reflexión y creación del pensamiento.

2. Metodología

2.1 Naturaleza del estudio

Este estudio es de naturaleza prospectiva, observacional, descriptiva, correlacional y de corte transversal, por cuanto se realizará una medición, la cual no establece ningún tipo de manipulación experimental. El tipo de investigación corresponde al enfoque mixto, debido a que conjuga elementos de análisis cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo se utilizará en el abordaje del nivel de comprensión inferencial y crítico, mientras que el enfoque cuantitativo abordará los niveles de comprensión literal.

2.2 Selección de instrumento

El Instrumento para la valorar la CL de Alumnos Universitarios (ICLAU) es la prueba validada que será aplicada en este proyecto, Guerra y Guevara (2013). El ICLAU se preparó como parte de una investigación financiada por la Facultad de Estudios Superiores de Izta-cala, Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación de la Universidad Autónoma de México. El instrumento fue aplicado posteriormente en investigaciones de distintas universidades la-

tinoamericanas (Guevara et al., 2014; Guerra y Guevara, 2017). Se ha reportado también la aplicación de esta prueba en los estudiantes de odontología de una universidad chilena (Erazo-Coronado et al. 2020).

La prueba consta de 965 palabras, con 7 actividades que exigen un modelo de evaluación mixta (selección Multiple, mapa conceptual y preguntas abiertas de desarrollo). Distingue cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. El instrumento se basa en un texto sobre la evolución biológica, haciendo énfasis en sus causas y procesos, con un estilo de redacción que permite una lectura ágil y amena. En cuanto a la selección del tema, los autores explican que lo adoptaron porque se trata de un tema general de ciencias naturales y, por tanto, no está vinculado de forma directa con la carrera de psicología, ya que la primera muestra de estudiantes a los que se aplicó pertenecía a esta carrera. Los aspectos validados en cada reactivo del instrumento fueron: redacción, pertinencia y adecuación, en todos los elementos incorporados, incluyendo preguntas, opciones de respuesta, rúbricas y criterios de logro de cada nivel de CL a evaluar.

Como la investigación está basada en entrevistas directas, se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de la información. La elaboración del cuestionario se hizo a partir de la consulta de las teorías y resultados de estudios anteriores, los cuales ya han sido indicados.

El cuestionario empleado para este estudio está compuesto por 19 preguntas, de las cuales 12 son de aspectos sociodemográficos entre abiertas y cerradas, la otra 7 para evaluar la comprensión lectora, entre estas 5 son abiertas y 2 son cerradas. En dicho instrumento se incluyen variables geográficas, demográficas y socioeconómicas, de desempeño académico en el bachillerato, financiamiento de estudios, niveles educativos y condición laboral de los padres,

frecuencia de lectura y uso de instrumentos de apoyo a la lectura.

2.3 Diseño y selección de la muestra

La población objetivo está formada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, en su sede central. Se conformó una muestra representativa y a conveniencia formada por los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UASD- SEDE, que cursaban la materia Introducción a la Metodología de la investigación (SAP-105) en el semestre 2022-1. Aunque se trata de una muestra a conveniencia, no probabilística, se calculó el tamaño de la muestra en base al total de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la sede central, para un 5% de error máximo permitido y un nivel de confianza de 95%. Se tomaron al azar unas quince secciones de clases y se incluyeron a todos los estudiantes que asistieron a su clase y que estuvieron dispuestas a colaborar contestando el cuestionario, y que manifestaron su acuerdo a través del consentimiento informado.

En cuanto al procedimiento de selección, se establece en base a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UASD en su sede central y que quisieron colaborar mediante la firma del consentimiento informado.

Se excluyeron de la muestra los estudiantes que no pertenecían a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, en su sede central, los estudiantes que no aceptaron firmar el consentimiento informado y los que dejaron en blanco más de la mitad del cuestionario.

2.4 Herramientas de análisis estadístico

Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for de Social Sciences), para la elaboración

de cuadros y gráficos se utilizó Excel, mientras que para la elaboración del informe se utilizó el Word. Es importante señalar que todas las tablas y gráficos presentados en este informe son de elaboración propia, a partir de los datos obtenidos.

2.5 Trabajo de campo

El trabajo de campo de este estudio se realizó mediante entrevistas directas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD en su sede central, en aquel momento. Se aplicó, con un cuestionario estructurado y previamente elaborado. En total se realizaron 389 entrevistas presenciales, individuales, una por cada estudiante, aplicadas de modo individual y presencial. Se obtuvieron todos los datos que se incluyeron en el análisis a partir de las informaciones recibidas en el proceso de acopio de datos de cada entrevista: acerca de los atributos demográficos y de los aspectos socioeconómicos de los estudiantes, el nivel de estudio de la madre y el padre, y a cerca de, las preguntas de CL, entre otros. En general, para el levantamiento de la información de este estudio trabajaron las dos investigadoras, una colaboradora y algunos estudiantes.

3. Resultados

3.1 Sexo y edad de los entrevistados

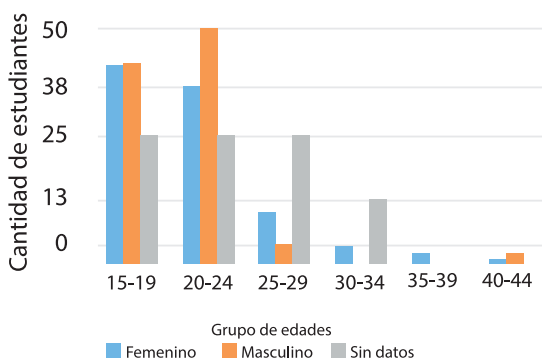
En esta investigación el 86.4% de los estudiantes encuestados son mujeres, el 11.8% corresponden a los varones y el restante 1.8% pertenece a los que no respondieron a dichas interrogantes.

En cuanto a la edad, es de esperar en una población de estudiantes universitarios, que la mayoría de ellos se sitúe en la edad de la juventud, en la tabla 1, podemos observar que efectivamente la mayor cantidad del grupo de esta investigación está entre los 18 y 22 años de edad.

Cuando analizamos la estructura de dicha población de estudio por grupos de edades, observamos que aproximadamente el 83% está entre 18-24 años, siendo el 42.7% del grupo entre 15-19 años y el 40.1% entre 20-24 años respectivamente, seguido de un 11.1% que está entre 25-29 años y un 3.6% entre los 30-34 años de edad. Por lo cual, podemos afirmar que el 97.5% de los estudiantes se encuentra en la edad de la juventud.

3.2 Relación entre el sexo y los grupos de edades

Tabla 1
Distribución porcentual de los encuestados por sexo y grupo de edad



Como se observa en la tabla 1, más del 85% de los encuestados son de sexo femenino, en el gráfico 4 observamos que la mayor cantidad de mujeres están entre los 15-19 años con un 43%, seguido de un 39% entre 20-24 años de edad. Por otra parte, la mayor cantidad de varones se encuentra entre los 20-24 años con un 50% y el 43% entre los 15-19 años de edad.

3.3 Lugar de nacimiento

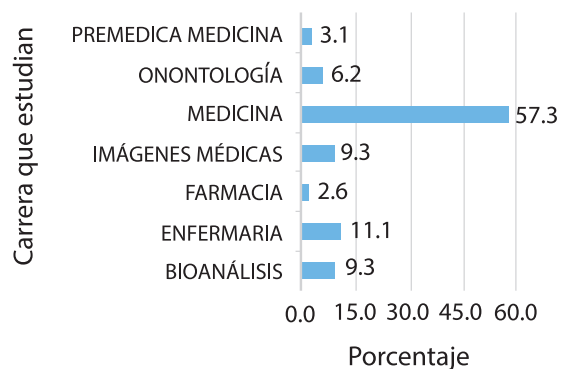
Cuando analizamos el lugar de nacimiento de los estudiantes de esta investigación, nos damos cuenta en el gráfico 5, que hay una representatividad de casi todas las provincias del país, y

de estas, la que cuenta con mayor porcentaje de estudiante es la provincia de Santo Domingo, Distrito Nacional con 44% aproximadamente, seguida de los municipios de la provincia del Gran Santo Domingo, Santo Domingo Este y Santo Domingo Norte con aproximadamente un 12% y 7% respectivamente.

3.4 Carrera y semestre que cursan los encuestados

Este estudio se llevó a cabo con una muestra de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, y al preguntársele sobre la carrera que están cursando, en la tabla 2 podemos ver que, el 57.3% de los encuestados dijeron que estudian Medicina, seguido de los que estudian Enfermería con un 11.1% y de los que estudian Bioanálisis e Imágenes Médicas con un 9.3% respectivamente.

Tabla 2
Distribución porcentual de los estudiantes, según carrera que estudian



En cuanto al semestre que cursan, la mayoría de los estudiantes se encuentran entre los segundo y quinto semestres de sus carreras, siendo los que están en este intervalo de un 80% aproximadamente, cabe destacar que la cantidad mayor de estudiantes se encontraba cursando el tercer semestre con un 34%.

3.5 Calificación promedio de los encuestados

Al preguntarle a los estudiantes acerca de, en cuál intervalo se encontraba la calificación promedio de su índice académico, el 65% aproximadamente dijo tener su índice entre 80-90 puntos, el 24.4% dijo que lo tiene entre 70-80 puntos, mientras, apenas el 10% dijo que esta entre 90-100 puntos.

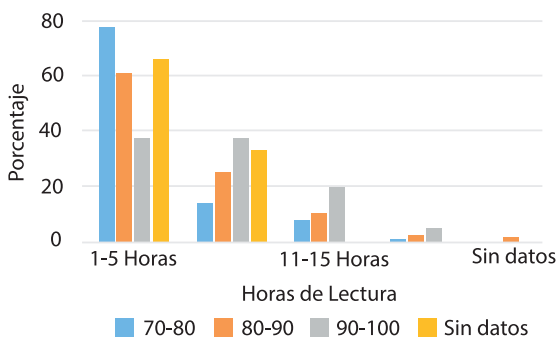
3.6 Promedio de calificación en relación con la frecuencia de la lectura

En cuanto a la frecuencia semanal de lectura, encontramos que el porcentaje mayor de ellos solo lee entre 1-5 horas por semana, representando ese grupo el 63% aproximadamente, en tanto que, el 23.4% de ellos tiene una frecuencia de lectura entre los 6-10 horas a la semana, solo el 14% es que sobrepasa las 10 horas de lectura semanal.

En la tabla 3 observamos un fenómeno muy interesante y que sería bueno indagar las causas del mismo, pues, en el grupo que menos horas de lectura emplean a la semana, o sea, entre 1-5 horas de lectura semanal, se encuentran la mayoría de los que tienen los mejores promedios de calificación, como es, el 61% de los que tienen entre 80-90 puntos, el 38% de los que tienen entre 90-100 puntos, así como el 78% de los que tienen entre 70-80 puntos.

Tabla 3

Porcentaje de los entrevistados por promedio de calificación, según las horas de lectura



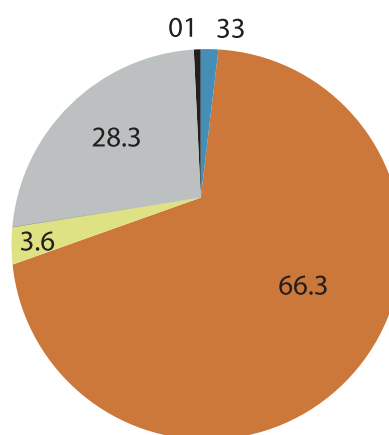
3.7 Financiamiento de sus estudios

La mayoría de los jóvenes cuando ingresan a la universidad todavía no cuentan con un empleo para sustentar sus estudios, por lo cual, dependen de sus padres y familiares para financiar sus estudios universitarios.

En el gráfico 1 se observa que el 66.3% cubre económicamente sus estudios a través de sus padres u otro familiar, sin embargo, apreciamos que hay una importante cantidad de los encuestados que costea sus estudios por medio del empleo, ya que el 28.3% afirmó que trabaja, hay apenas un 3.6% que a pesar de que sus padres les ayudan a financiar sus estudios también trabajan y solo con préstamos bancarios y becas de estudios hay 1.6% de los estudiantes encuestados.

Gráfico 1

Distribución porcentual de los encuestados, según la financiación de sus estudios



- Becas de estudio
- Padres/Familia
- Padres/Familia/Trabaja
- Trabaja
- Préstamo bancario

3.8 Nivel de estudio de los padres

Las tablas 4 y 5 nos muestran los niveles de estudios de los padres de los estudiantes que participaron en esta investigación sobre la CL.

Tabla 4**Nivel de estudios del padre**

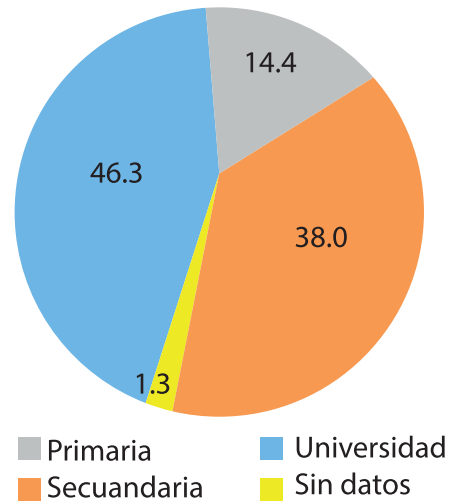
Nivel de Estudio	Cantidad	Porcentaje
Total	389	100.0
Ninguna	2	0.5
Primaria	87	22.4
Secundaria	170	43.7
Sin Datos	21	5.4
Universidad	109	28.0

Tabla 5**Nivel de estudios de la madre**

Nivel de Estudio	Cantidad	Porcentaje
Total	389	100.0
Primaria	56	14.4
Secundaria	148	38.0
Sin Datos	5	1.3
Universidad	180	46.3

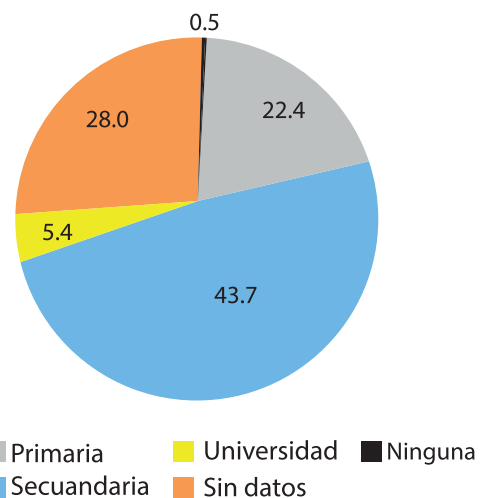
Se observa claramente que la cantidad de madres que alcanzaron el nivel universitario casi duplica a la cantidad de padres que alcanzaron dicho nivel académico, siendo la cantidad de madres de 180 contra 109 padres, en cuanto a la cantidad que alcanzaron el grado de bachiller, los padres superan a las madres, aunque, esa diferencia no es tan pronunciada como en el caso anterior, pues, los padres que son bachilleres son 170 y las madres 148, se observa que en el nivel de primaria, también los padres superan a las madres, lo que quiere decir, que las mujeres se están preparando más que los hombres.

Si lo comparamos a nivel porcentual podemos establecer mejor la diferencia entre ambos, como se observa en los gráficos 2 y 3 respectivamente.

Gráfico 2**Nivel de estudios de la madre**

En el gráfico 2, se observa que las madres tienen mayor grado académico que los padres, siendo las de grado universitario el 46.3%.

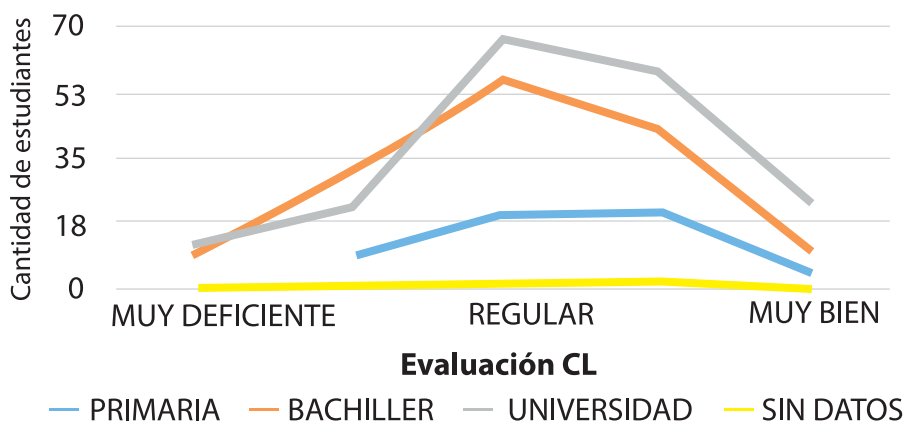
Mientras, aquí en el gráfico 13, el grado universitario de los padres es solo del 28%, una gran diferencia.

Gráfico 3**Nivel de estudio del padre**

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta

Ahora bien, cuando analizamos la relación de el nivel académico de la madre, obtenemos los la CL de los estudiantes de este estudio, según siguientes resultados.

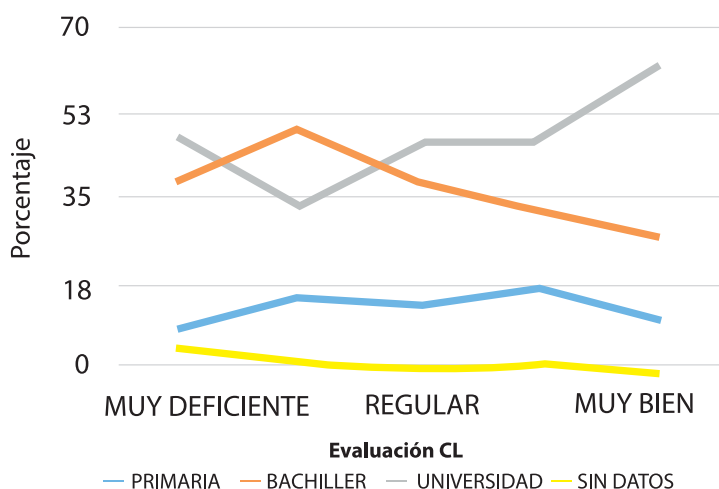
Gráfico 4
Distribución de los estudiantes por la CL,
según el nivel de estudio de la madre



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta

Podemos observar claramente en este grafico 4, que los estudiantes que alcanzaron una mayor valoración en la evaluación de la CL, fueron los estudiantes hijos de madres con grados académicos de universitario y bachiller respectivamente, por lo cual, se puede decir, que hay una relación positiva entre el nivel académico de la madre y la CL del hijo.

Gráfico 5
Distribución porcentual de los estudiantes por la CL,
según el nivel de estudio de la madre, año 2023

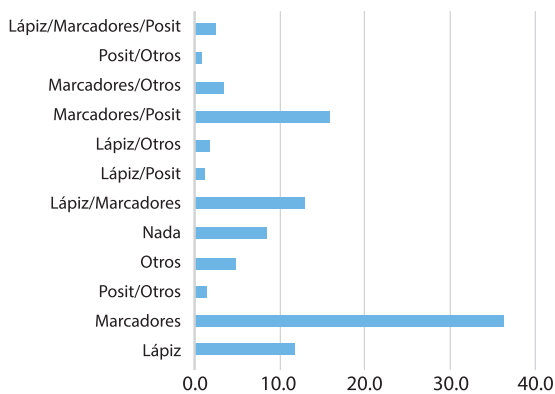


En el gráfico 5, se puede ver la brecha que hay de la CL según el nivel de estudio de la madre, ya que, se aprecia que los hijos de madres con grado universitario, obtuvieron una valoración de evaluación de comprensión lectora de regula, bien y muy bien, con mayor porcentaje que los de madres con grado de bachiller y de primaria respectivamente.

3.9 Instrumentos de apoyo para la lectura

Tabla 6

Distribución porcentual de los encuestados, según el objeto que utilizan al leer, año 2023



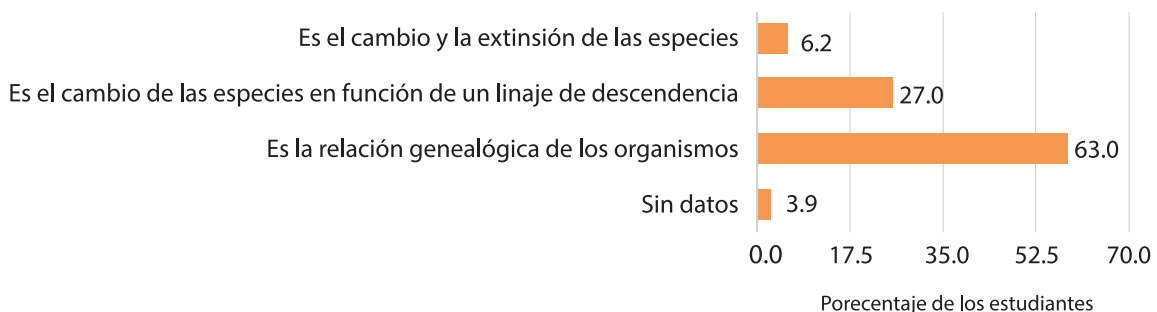
A la pregunta sobre el tipo de instrumento u objeto de apoyo para marcar o subrayar utilizan en sus horas de lectura, el 36% dijo que utiliza marcadores de papel, seguido por el 16% que utiliza tanto marcadores y posit. El 13% de los encuestados utiliza lápiz y marcadores y de un 12% que solo utiliza lápiz a la hora de leer.

3.10 Preguntas literales sobre la evolución biológica

Después de leer el texto ¿Qué es la evolución?, los estudiantes respondieron varias preguntas que permiten evaluar los niveles de CL. La primera pregunta, de nivel literal y de selección múltiple, fue ¿Qué se entiende por evolución biológica? En la tabla 7, se identifica que el 63%, es decir, la cantidad mayor de estudiantes respondieron que es la relación genealógica de los organismos, seguido del 27% que respondió que es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia, y el menor porcentaje (6.2%) contestó que es el cambio y la extinción de las especies.

Tabla 7

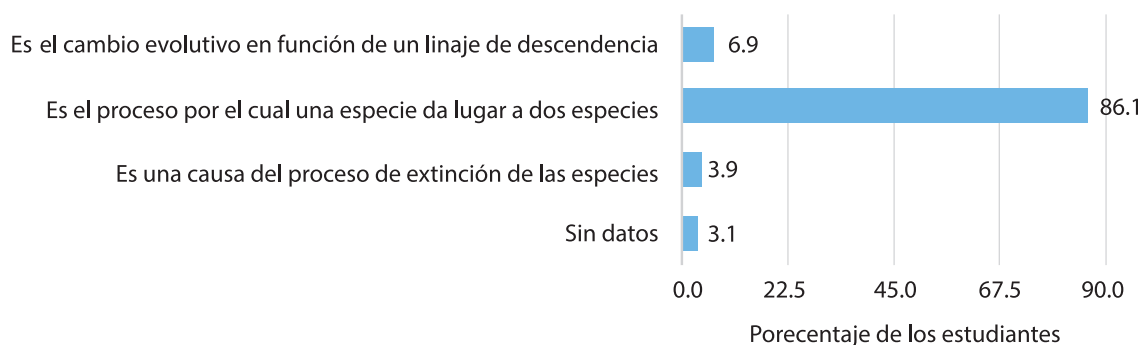
Distribución porcentual de los estudiantes, según respuesta a qué es la evolución



La segunda pregunta literal, también con respuesta de selección múltiple fue, ¿Qué es la especiación? La gran mayoría de los estudiantes

(Tabla 8), el 86% específicamente respondieron que es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies.

Tabla 8
Distribución porcentual de los estudiantes, según respuesta a qué es la especiación



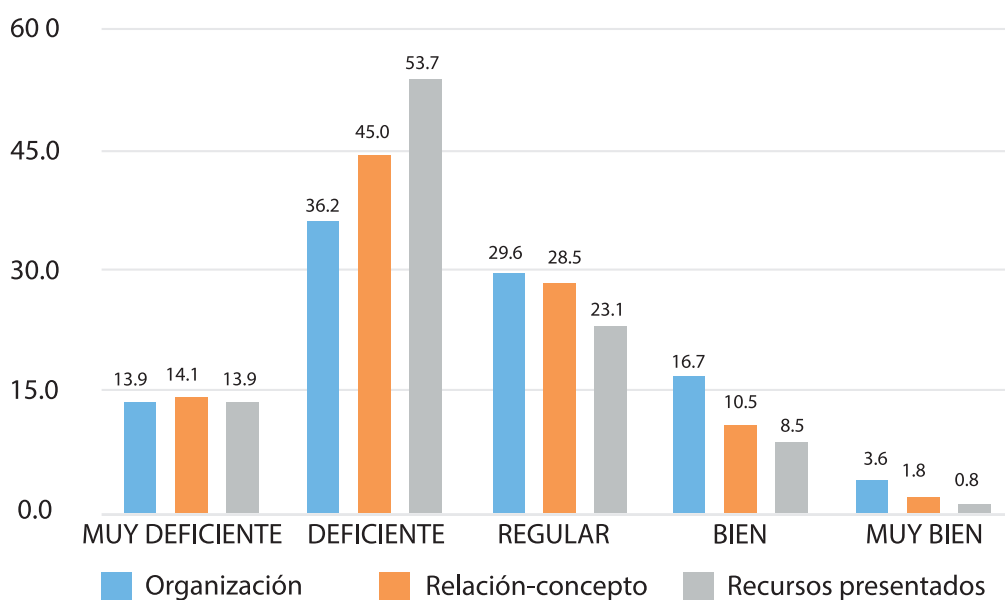
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta.

3.11 Realización de un esquema o mapa conceptual

Una de las formas de evaluar la comprensión de un texto es mediante la realización de un esquema o mapa conceptual, tomando como ni-

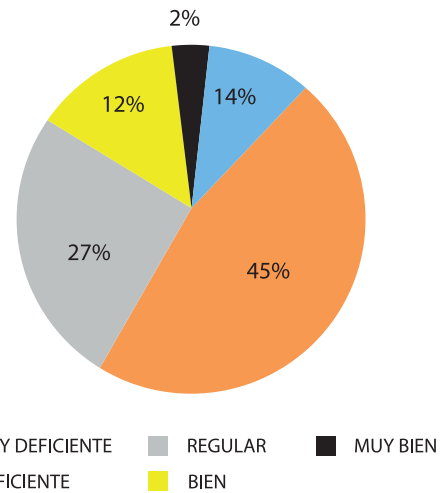
veles de evaluación la organización, la relación entre conceptos, y los recursos presentados. En la Tabla 9 vamos a conocer los resultados obtenidos por los estudiantes en dicho mandato.

Tabla 9
Distribución porcentual de los estudiantes por los criterios de realización del mapa conceptual, según la valoración en la rubrica



En el gráfico 4, la mayoría de los estudiantes obtuvieron una valoración deficiente en los tres niveles de evaluación de la realización del mapa conceptual, siendo estas de 36.2% en la organización, de 45% en la relación entre conceptos y de un 54% aproximadamente en los recursos presentados, en tal sentido, de manera conjunta, en la realización del mapa conceptual obtuvieron un 14% muy deficiente, un 45% deficiente, mientras que el 27% regular y solo el 12% valoración de bien, como se observa en el gráfico 20.

Gráfico 4
Distribución porcentual promedio de los estudiantes según la valoración del mapa conceptual

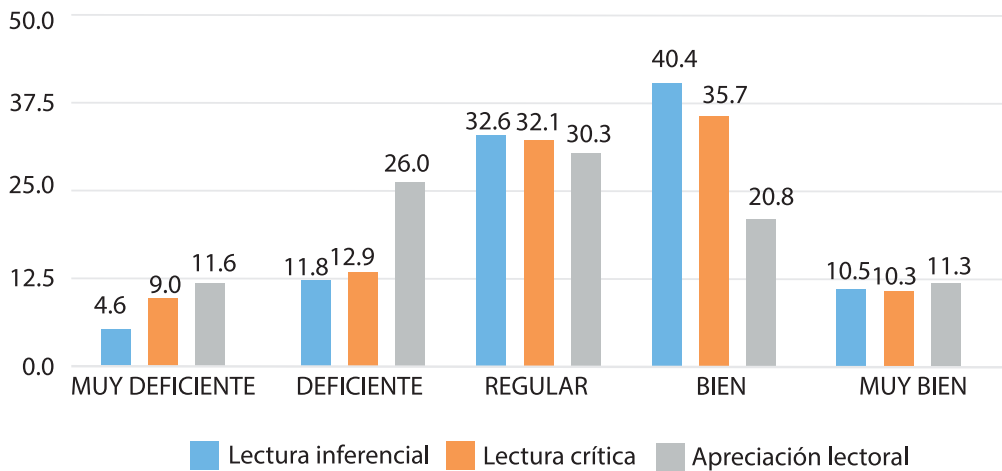


3.12 Comprensión inferencial, crítica y valorativa

En cuanto a la Comprensión Inferencial, se evaluó en las siguientes cuatro preguntas formuladas a los estudiantes, y los niveles de eva-

luación fueron la lectura inferencial, la lectura crítica y la apreciación lectora valorativa.

Tabla 10
Distribución porcentual de los estudiantes por los niveles de comprensión lectora, según la valoración

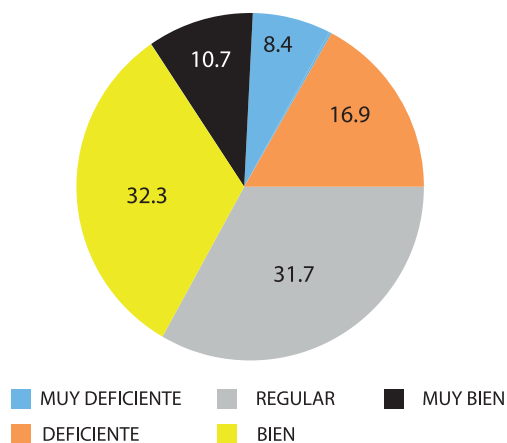


En la tabla 10, se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron valoración entre re-

gular y bien en los tres niveles de evaluación, respectivamente.

Gráfico 5

Distribución porcentual promedio de los estudiantes, comprensión escrita



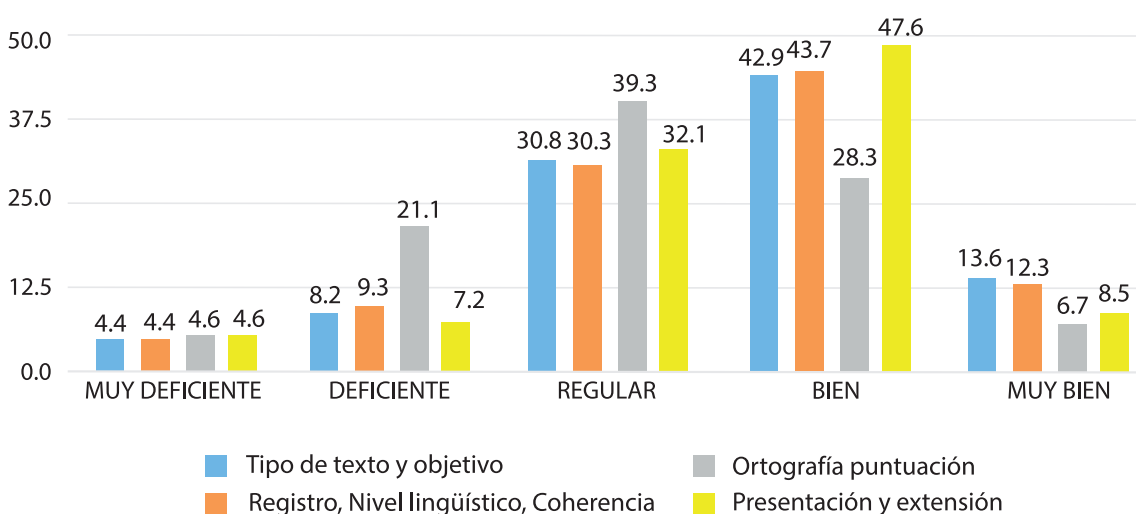
En tanto que en el gráfico 5, se muestra el porcentaje promedio de los estudiantes con la valoración de manera conjunta en los tres niveles de evaluación de la CL, dando como resultado que aproximadamente el 32% tuvo una comprensión lectora regular, y 43% la tuvo entre bien y muy bien, con un 32.3% y 10.7%, respectivamente.

3.13 Comprensión escrita

Para la comprensión escrita, se tomaron en cuentas las respuestas de las mismas cuatro preguntas que para la CL, y los niveles de evaluación fueron cuatro, el tipo de texto y objetivo, el registro, nivel lingüístico y coherencia, la ortografía y puntuación, y la presentación y extensión.

Tabla 11

Niveles de comprensión escrita



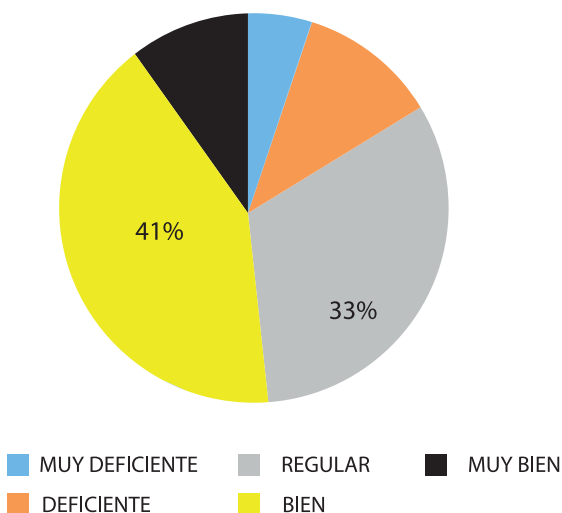
En la tabla 11 se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron valoración entre regular y bien en los cuatro niveles de evaluación para la comprensión escrita, respectivamente. Siendo el nivel de tipo de texto y objetivo de 43% en la valoración de bien, el registro, nivel lingüístico y coherencia del 43.7% en la valoración de bien, la ortografía y puntuación de

39.3% en la valoración de regular, y la presentación y extensión de 47.6% en la valoración de bien.

En el gráfico 6 vemos que se obtuvieron los porcentajes promedios de los estudiantes con la valoración de manera conjunta en los cuatro niveles de evaluación de la comprensión escri-

ta, resultado que el 33% de los estudiantes tuvo una comprensión escrita regular, y el 51% entre bien y muy bien, con un 41% y 10%, respectivamente.

Gráfico 6
Distribución porcentual promedio de los estudiantes, comprensión escrita



4. Discusión y Conclusiones

Los resultados indican un mejor desempeño de los estudiantes en CL en la recuperación de información de nivel literal (reconocimiento) y un bajo desempeño en el nivel crítico y valorativo del texto propuesto para la lectura, coincidiendo con estudios recientes realizados también con estudiantes universitarios de distintas carreras de medicina (Andrade & Utria, 2021; González Lomelí et al., 2024).

Al igual que en el estudio realizado por Lobato (2019), los estudiantes evidencian la comprensión del contenido del texto propuesto de manera superficial, siendo capaces de localizar datos concretos que no requieren de inferencia o lectura crítica. De todo ello se puede deducir que los estudiantes de los primeros semestres de medicina no leen para comprender el texto de manera global, ni para reflexionar o valorar informaciones leídas en el mismo, sino para responder preguntas específicas sobre él.

Se observa una relación interesante con los resultados de Andrade & Utria (2021) puesto que se trata de un estudio realizado a una población de estudiantes de medicina en el que se usó el mismo instrumento de medición que el que aquí se presenta. Al igual que en el estudio citado, el mejor desempeño se encuentra en el nivel literal, con 63.0% y 83.1%, respectivamente, para cada las dos preguntas de ese nivel, mientras que en el nivel inferencial alcanzaron el 40.4% y en el apreciativo, apenas el 20.8%. En el nivel crítico con 35.87% tiene un valor similar al estudio citado, puesto los investigadores reportaron en su análisis el 32%.

Adicionalmente, como sucede también en el estudio citado, los niveles de reorganización de la información son bajos, de 10% y 21.3% en los aspectos evaluados. Los estudiantes muestran indicios de motivación e interés por el análisis reflexivo del texto leído y se observan habilidades metacognitivas incipientes en torno a la exposición sintética en forma de mapa conceptual o esquema temático, aunque con serias limitaciones en el manejo de esa tipología textual puesto que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una valoración deficiente en los tres niveles de evaluación del mapa conceptual (14% muy deficiente, un 45% deficiente, mientras que el 27% regular y solo el 12% valoración de bien). Tal como indican Toro y Buitrago (2018) Los organizadores gráficos constituyen una herramienta para facilitar procesos cognitivos que sirven para representar y generar conocimiento, y el mapa conceptual ayuda a hallar la red conceptual sobre la cual se basa el texto, así como la jerarquía de los conceptos que componen esta red. El deficiente manejo de estas herramientas de análisis pone en evidencia el pobre desempeño de los estudiantes, a la vez que sugiere la ausencia del proceso de aprendizaje y práctica continuada para lograr el desarrollo óptimo de esos recursos.

En cuanto a la expresión escrita de los estudiantes, se trata de un aspecto importante ya que contribuye a evidenciar la destreza en el

conocimiento discursivo del área de conocimiento. Los errores de ortografía y puntuación pueden estar relacionados con la falta de atención que tradicionalmente se presta a estas deficiencias consideradas de importancia secundaria en las carreras de entorno de las ciencias básicas y aplicadas.

La pobreza léxica, las abundantes repeticiones de palabras y expresiones, la puesta en escena de frases incompletas, la vulgarización del discurso académico y la ausencia de un pensamiento propositivo en la mayoría de los casos, son aspectos vinculados a las limitaciones en hábitos de lectura que en el 87.1% de la muestra es menor de 10 horas por semana. Esta situación se vuelve dramática a la luz de los resultados presentados por un grupo investigadores cubanos liderados por José Ramón Martínez-Pérez (2020) sobre predicción de bajo rendimiento académico de los estudiantes de medicina, indicando que dedicar al estudio menos de 15 horas por semana es un predictor de bajo rendimiento que debe ser tomado en cuenta, y que sin duda, influirá en el futuro de los estudiantes investigadores que quieran adentrarse en el universo autorial de las publicaciones científicas.

En ese sentido, la atención a estrategias institucionales que promuevan la producción científica estudiantil a través de boletines académicos, revistas científicas estudiantiles y de actas de congresos de jóvenes investigadores, puede servir de modelo para dejar atrás la ausencia de motivación por la producción textual propia del discurso científico.

4.1. Conclusiones

La presente investigación, realizada en estudiantes de medicina que cursan el ciclo básico y cursan la materia de metodología de la investigación, revela múltiples factores que influyen en la calidad de los resultados del proceso educativo en el nivel superior. Los niveles de comprensión lectora, que se reducen significa-

tivamente a medida que se evalúan los estadios de comprensión más profunda (inferencial, crítica y valorativa) sugieren que la mayoría de los estudiantes utiliza estrategias de estudio vinculadas a metodologías tradicionales de enseñanza, con predominio de la memorización y mucho menor atención a la interpretación y la reflexión crítica.

La alta deficiencia en el manejo del mapa conceptual para un 59% de la muestra, indica la ausencia de aprendizaje suficiente para proveer a los estudiantes de estrategias de análisis, síntesis y selección de ideas fundamentales. Curiosamente, al contrario de estudios anteriores en los que se demostró una asociación estadística entre el bajo rendimiento académico bajo y las bajas calificaciones previas (Velez, 2005) los resultados de esta investigación indican que la mayoría de los estudiantes han reportado altas calificaciones en los cursos anteriores, lo que sugiere que el rendimiento académico tiene poca relación con el desarrollo de hábitos, estrategias metacognitivas y de comprensión crítica de la lectura.

Por otra parte, en el análisis cualitativo se observan deficiencias en el manejo de la expresión escrita y un pobre repertorio léxico-semántico, que se traduce en la presencia de frases demasiado cortas, expresiones cortadas o incompletas, manejo de un nivel lexical inapropiado para el contexto académico. Resulta también significativa la influencia de posiciones religiosas para justificar argumentos que tienen que ver con creencias y no con análisis objetivos sobre la evolución de los seres vivos.

La formación actual en las carreras de ciencias de la salud exige el desarrollo de competencias en base a la gestión de la información para obtener los conocimientos, habilidades, valores y actitudes adecuadas para la investigación médica. En este punto, la CL y la expresión escrita de diversos temas en contextos académicos y científicos es una parte esencial. Se trata de habilidades que están en relación directa con la comprensión y valoración crítica de las fuen-

tes, la posibilidad de expresar un pensamiento propio usando las estructuras lingüísticas y técnicas adecuadas dentro del estilo científico. El manejo deficiente de la CL y la expresión escrita se convierte en una seria limitación para el desempeño comunicativo escrito de los estudiantes y afecta el aprendizaje en las diferentes asignaturas durante la formación de pregrado.

Este estudio proporciona un diagnóstico de valor significativo para la Facultad de Ciencias de la Salud de la UASD, puesto que establece las pautas para diseñar programas de intervención en CL para fomentar la comprensión lectora en

los niveles inferencial, crítico y valorativo, con actuaciones similares a las que se implementan en otras universidades latinoamericanas (Bozo et al., 2017).

Finalmente, el resultado indica la necesidad urgente de atención pedagógica y didáctica a este tema de manera transversal y, además de las materias de metodología de investigación, en las diferentes asignaturas de la carrera, puesto que aprender una disciplina, es también aprender a comunicarse en ella, tanto en forma oral como escrita.

5. Bibliografía

- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra*, 21(1), 80-95.
- Bozzo, A., Cots, D., & Alustiza, F. (2017). Intervención docente para favorecer la lectura y la escritura en Medicina Veterinaria. Leer y escribir en las disciplinas. Diseños de intervenciones didácticas en las aulas universitarias, 32-45.
- Contreras, H., Sevillano, J., Rodríguez, A., Moya, J., y Basurto, A. (2021). Comprensión de lectura de artículos científicos en formato virtual e impreso en estudiantes de medicina humana. *Revista de investigación de la universidad Norbert Wiener*, 10(1), 4-17.
- Díaz, J.V. & Ruiz-Matuk, C. (2015). POMA 4: Análisis de los datos obtenidos en las evaluaciones con la prueba POMA desde el año 2012 al 2014. Santo Domingo: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Programa Nacional de Publicaciones, Colección Humanidades, Serie: Investigaciones, Volumen 5.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina* Vol. 69, 3, 193-197.
- Erazo-Coronado, A. M., El Forzoli-Dau, F., Wendy De León, C., & Hernández, R. (2020) Identificación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Odontología de la Universidad Metropolitana. Una propuesta de estrategias para su desarrollo. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(2), 5.
- García Molina, B. (2017). Enfoque Epistémico y Discursivo en el Currículum Universitario. *Revista Científica Hallazgos* 21, 2 (1), 58-65.
- González Lomelí, D., González Valencia, D. G., Camacho Macías, B. D., & Maytorena Noriega, M. de los Ángeles. (2024). Comprensión lectora de ingresantes universitarios a una facultad de medicina del noroeste de México. *Simbiosis*, 4(7), 21-30.
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2): 78-90.
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U. y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121.
- Kambourova, M., González-Agudelo, E. M.^a, y Grisales-Franco, L. M.^a (2021). La autoevaluación del estudiante universitario: revisión de la literatura. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 1-48.

- Lobato-Osorio, L. (2019). When the Novice Reader Faces Academic Texts: The Difficult Path From General to Specialized Comprehension. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-19.
- Marte Espinal, R. y Fabián V. (2021). Determinantes do abandono universitario: um estudo de caso na República Dominicana. *Sapientia: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 255-268.
- Martínez-Pérez J.R., Ferrás-Fernández Y, Bermudez-Cordoví LL, Ortiz-Cabrera Y, Pérez-Leyva EH. Regresión logística y predicción del bajo rendimiento académico de estudiantes en la carrera Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*. 2020; 45(4).
- Montoya, D., Orrego, M., Puente, A. y Tamayo, O. (2021). Los juicios metacognitivos como un campo emergente de investigación. Una revisión sistemática (2016-2020). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 188-223.
- Núñez Fidalgo, M. (2014). Resultados de la Investigación sobre hábitos lectores de los estudiantes de Ciclo Básico. *Anuario de Investigaciones Científicas*, Editora Universitaria.
- Núñez Fidalgo, M. V. y Ruíz-Matuk, C. (2019). Expectativas académicas de los estudiantes de la UASD (SEDE y Centro Regional de Bonaño). *Propiedades del cuestionario CPAE (adaptación para República Dominicana)*. *Anuario Enfoques* (3)1, 19-27.
- Núñez Fidalgo, M. y Rodríguez, A. (2021). Comprensión lectora de los estudiantes de medio término de la Sede-UASD. *CIE Academic Journal*, 1(2), 4-17.
- Ordóñez Muñoz, F. J., Rosety Rodríguez, M., & Rosety Plaza, M. (2003). Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de Ciencias de la Salud. *Enfermería global*, 1(003), 8-14.
- Palacios, A. y Schinella, G. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la metacognición sobre el estudio en estudiantes de Medicina. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 24: 9-28.
- Parra, E., y Lago, D. (2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Educación médica superior*, 17(2). <http://revzoiolomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2230>.
- Peña Rivas, J. (2017). Proyecto de investigación-acción. Estrategias de comprensión lectora en Ciencias de la Salud: El caso de la asignatura de gastroenterología.
- Pérez Nivar, L. (2016) Programa de nivelación en lengua española y comprensión lectora para estudiantes universitarios en la República Dominicana. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/35954/>
- Ríos, J., Álvarez, P., Ortega, F. y Ruiz, J. (2021) Juicios metacognitivos en la educación médica. *Revista Médica de Risaralda*, vol. 27, no 1.
- Rosales-Gracia, S., y Gómez-López, V. (2015). Pensamiento crítico, lectura crítica y aprendizaje basado en problemas en estudiantes de Medicina. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/35/35_Rosales.pdf
- Sánchez, M. (2002). «Research on the development and teaching of thinking skills». *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4, (1).
- Toro, M. y Buitrago, M. (2018). Organizadores gráficos para afianzar competencias lectoras en estudiantes universitarios de primer semestre. *Mapas conceptuales: Renovando el aprendizaje y el pensamiento*. Proc. of the Eighth Int. Conferencia de mapas mentales. Medellín, Colombia. 192-199.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*. *Revista Peruana de Psicología*, 11(2), 49-61.
- Velásquez, M., Cornejo, C., y Roco, A. (2008). Evaluación de la competencia lectora en estudiantes de primer año de carreras del área humanista y carreras del área de la salud en tres universidades del Consejo de Rectores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 123-138.
- Vélez A., Roa AC. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educ méd Barcelona*. 2005; 8(2):24 -32.
- Wong, F., y Matalinares C., M. (2014). Estrategias de metacompreensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de investigación en Psicología*, 14(1), 235-260.